

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от
«28» августа 2020г
Руководитель
МО Логунова

ПРИНЯТО
Педагогическим
Советом МБУ
«Лицей № 60»
Протокол № 9 от
« 31 » августа 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Лицей № 60»
И.В.Ракицкая

Приказ № 259 от
« 01 » сентября 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе:

УМК «Русский язык 1-4 классы»

Автор: Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Издательство: «Просвещение»

*Составитель: Логунова Е.А.,
руководитель МО
учителей начальных классов*

2020г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
 - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

165 ч (33 недели по 5 часов)

№ урока	Разделы, темы	Кол.ч
	Добукварный период – 21 ч	
1-21	Добукварный период	21ч
	Букварный период – 73 ч	
22-93	Букварный период	72ч
94	Резервный урок	1ч
	Послебукварный период – 21 ч	21 ч
95-114	Послебукварный период	20ч
115	Резервный урок	1ч
	Русский язык – 50 ч	
116-117	Наша речь	2 ч
118-119	Текст. Предложение.	2ч
120	Диалог	1ч
121-124	Слова, слова, слова...	4ч
125-126	Слово и слог	2ч
127-128	Перенос слов	2ч
129-130	Ударение	2ч
	Звуки и буквы – 34 ч	
131-132	Звуки и буквы	2ч
133-134	Русский алфавит, или Азбука	2ч
135-137	Гласные звуки	3ч
138-142	Ударные и безударные гласные звуки	5ч
143-144	Согласные звуки	2ч
145	Буквы И, Й	1ч
146-148	Твердые и мягкие согласные звуки	3ч
149-151	Мягкий знак	3ч
152-156	Глухие и звонкие согласные звуки	5ч
157	Шипящие согласные звуки	1ч
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1ч
159-161	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3ч
162-164	Заглавная буква в словах	4ч
164	<i>Административный контрольный диктант- 1ч</i>	1ч
165	Повторение. <i>Итоговая комплексная работа .</i>	1ч

2 класс

136 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст		
3	Признаки текста	1
4	Части текста	1
Предложение		
5-6	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	2
7	Главные члены предложения.(основа)	1
8	Второстепенные члены предложения.	1
9	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
10	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Связь слов в предложении.	1
13	Развитие речи. Составление рассказа по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1
14	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова...		
15	Лексическое значение слова.	1
16	Однозначные и многозначные слова.	1
17	Прямое и переносное значение слов.	1
18	Синонимы.	1
19	Антонимы.	1
20	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
21-22	Родственные слова.	2
23-24	Корень слова. Однокоренные слова.	2
25	Слог.	1
26	Ударный слог.	1
27	Перенос слова.	1
28	Проверочная работа	1
29	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1
Звуки и буквы.		
30	Звуки и буквы.	1
31-32	Русский алфавит.	2
33	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
34	Проверочная работа 2	1
35	Гласные звуки.	1
36	Ударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме	1
37	Безударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме	1
38	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
39-46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	8

47	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
48-50	Слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.	3
51-52	Развитие речи. Составление рассказа по картине С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство."	2
53	Проверочная работа 3.	1
54	Согласные звуки.	1
55	Согласный звук й и буква «и краткое».	1
56	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Ло-си» и опорным сло-вам	1
57	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
59	Мягкий знак. Правописание мягкого знака. Проект "Письмо Деду Морозу"	1
60	Проект «Пишем письмо Деду Моро-зу».	1
61-62	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Ор-фоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	2
63	Развитие речи. Работа с текстом учебника	1
64	Проект «Рифма»	1
65	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
66-67	Диктант. Работа над ошибками.	2
68	Звонкие и глухие согласные звуки	1
69	Парные звонкие и глухие согласные	1
70	Особенности проверяемых и проверочных слов 2	1
71	Способы проверки парных согласных	1
72-77	Правописание слов с парной согласной на конце слова и перед согласным	6
78	Обобщение знаний 2	1
79	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1
80-81	Разделительный мягкий знак	2
82	Проверочная работа 3	1
Части речи		
83-84	Части речи.	2
85	Имя существительное как часть речи.	1
86-87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
88-89	Собственные имена существительные.	2
90	Нарицательные имена существительные.	1
91	Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1
92	Закрепление знаний.	1
93-94	Число имён существительных.	2
95	Обобщение знаний об имени существительном.	1
96	Изложение текста по вопросам.	1
97	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
98-100	Глагол как часть речи.	3
101	Развитие речи. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
102-103	Число глагола.	2
104	Правописание частицы «не» с глаголом.	1
105	Обобщение знаний о глаголе.	1
106	Текст-повествование.	1
107	Составление текста-повествования.	1
108	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».	1

109	Имя прилагательное как часть речи.	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
112	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
113	Закрепление знаний 2	1
114	Единственное и множественное число прилагательных.	1
115-116	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
117	Текст-описание.	1
118	Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
119	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи».	1
120	Работа над ошибками. 2	1
121-122	Местоимение (личное) как часть речи.	2
123	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Текст-рассуждение.	1
124	Текст-рассуждение.	1
125	Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи».	1
126-127	Предлог как часть речи.	2
128	Правописание пред-логов с именами су-ществительными.	1
129	Редактирование текста.	1
130	Проверочная работа по теме «Предлог как часть речи».	1
131	Проект «В словари – за частями речи»!	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Работа над ошибками. 3	1
134-136	Повторение пройденного.	3
	ИТОГО	136

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь.		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание.		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение.	1
5	Виды предложения по цели высказывания.	1
6	Виды предложения по интонации.	1
7	Предложения с обращениями.	1
8	Обучающее изложение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Простое и сложное предложение.	1
11	Словосочетание.	1
12	Входная контрольная работа	1
Слово в языке и речи.		
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
14	Синонимы, антонимы, омонимы.	1

15	Слово и словосочетание.	1
16	Фразеологизмы.	1
17	Обучающее изложение.	1
18	Части речи. Имя существительное.	1
19	Имя прилагательное.	1
20	Глагол.	1
21	Что такое имя числительное?	1
22	Однокоренные слова.	1
23	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1
24	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
25	Обучающее изложение	1
26	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
27	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова.		
28	Что такое корень слова?	1
29	Как найти в слове корень?	1
30	Сложные слова.	1
31	Формы слова. Окончание.	1
32-33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
34-35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2
36	Значения приставок	1
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
38	Значение суффиксов.	1
39	Проект «Семья слов». Проверочная работа №2.	1
40	Анализ контрольной работы. Что такое основа слова?	1
41	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1
42	Обобщение знаний о составе слова.	1
43	Обучающее изложение.	1
44	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1
45	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
46-49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
50-53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
54	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1
55-56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
57-58	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
59	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
60	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
61	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
62-63	Правописание суффиксов и приставок.	2
64-65	Правописание приставок и предлогов.	2
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
67	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
68	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
70	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи		
71	Части речи.	1
72	Имя существительное и его роль в речи.	1
73-74	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2

75	Обучающее изложение.	1
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
77	Проект "Тайны имен"	1
78-79	Число имен существительных.	2
80-81	Род имён существительных.	2
82-83	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
84	Обучающее изложение	1
85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
86	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1
87	Падеж имён существительных.	1
88	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
89	Именительный падеж имен существительных.	1
90	Родительный падеж имен существительных.	1
91	Дательный падеж имен существительных.	1
92	Винительный падеж имен существительных.	1
93	Творительный падеж имен существительных.	1
94	Предложный падеж имен существительных.	1
95	Обучающее изложение "Кот"	1
96-97	Все падежи.	2
98	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
100	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1
101	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
102-103	Текст-описание.	2
104	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
105	Род имен прилагательных.	1
106-107	Изменение имён прилагательных по родам.	2
108	Родовые окончания имён прилагательных.	1
109	Число имен прилагательных.	1
110	Число имен прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
111-112	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
115	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
116	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
117	Личные местоимения.	1
118	Изменение личных местоимений по родам.	1
119	Местоимение. Проверочная работа.	1
120	Обучающее изложение..	1
121-122	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	2
123-124	Неопределенная форма глагола.	2
125	Число глаголов.	1
126	Времена глаголов.	1
127	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
128	Изменение глаголов по временам.	1
129	Обучающее изложение,	1
130-131	Род глаголов в прошедшем времени.	2
132	Правописание частицы не с глаголами.	1

133	Итоговая контрольная работа	1
134	Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение		
135	Части речи.	1
136	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
	ИТОГО	136

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение.		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Типы текстов.	1
3	Виды предложений по цели высказывания.	1
4	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
5	Обращение.	1
6-7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2
8	Словосочетание. Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
9	Проверочная работа.	1
Предложение.		
10	Однородные члены предложения.	1
11	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
12	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
13	Проект "Похвальное слово знакам препинания". Как отличить сложное предложение от простого.	1
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1
15	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
16	Проверочная работа.	1
Слово в языке и речи.		
17	Слово и его значение.	1
18	Синонимы, антонимы и омонимы.	1
19	Фразеологизмы.	1
20-21	Значимые части слова.	2
22-24	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	3
25-26	Правописание слов с буквами «Ъ» и «ь».	2
27	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
28-31	Наречие.	4
32	Развитие речи. Составление текста-отзыва о картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
33	Контрольный диктант	1
Имя существительное.		
34-37	Как определить падеж имени существительного.	4
38-39	Как определить склонение имён существительных? 1-ое склонение имён существительных.	2
40	1-е склонение имён существительных.	1

41	2-е склонение имён существительных	1
42	3-е склонение имён существительных.	1
43	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
44	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
45	Именительный и винительный падежи.	1
46	Родительный падеж.	1
47-48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2
49	Дательный падеж.	1
50	Творительный падеж.	1
51	Предложный падеж.	1
52-56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	5
57	Развитие речи. Составление текста-отзыва о картине В.Тропинина «Кружевница».	1
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
59	Именительный падеж.	1
60-61	Родительный падеж. Проект "Говорите правильно"	2
62	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
63	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
64	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
65	Обобщение знаний об имени существительном.	1
66	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
67	Диктант. Работа над ошибками.	1
Глагол .		
68-69	Роль глаголов в языке.	2
70	Время глагола.	1
71-72	Неопределённая форма глагола.	2
73	Изменение глаголов по временам.	1
74	Что такое спряжение глагола.	1
75	Какие глаголы спрягаются?	1
76	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1
77	2-е лицо глаголов Настоящего и Будущего времени в единственном числе.	1
78-79	1-е и 2-е спряжение глаголов.	2
80-81	Спряжение глаголов в будущем времени.	2
82	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».	1
83	Правописание безударных личных окончаний глаголов в Настоящем и Будущем времени.	1
84	Как определить спряжение глаголов?	1
85-88	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	4
89	Что такое возвратные глаголы.	1
90-91	Правописание -тся -ться в возвратных глаголах.	2
92	Развитие речи Составление текста по плану и рисункам.	1
93	Правописание глаголов в Прошедшем времени.	1
94	Окончания глаголов в форме единственного числа Прошедшего времени.	1
95	Обобщение знаний о глаголе.	1

96	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста .	1
98	Диктант	1
Имя прилагательное .		
99	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
100	Род и число имён прилагательных.	1
101	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1
102	Падеж имени прилагательного.	1
103	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
104	Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
105	Именительный падеж.	1
106	Родительный падеж.	1
107	Дательный падеж.	1
108	Именительный, Винительный, Родительный падежи.	1
109	Творительный, Предложный падежи.	1
110	Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке».	1
111	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
112	Именительный и Винительный падежи.	1
113-115	Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи.	3
116	Развитие речи. Изложение описательного текста	1
117	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
118	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
119	Именительный и Винительный падежи	1
120	Родительный и Предложный падежи.	1
121	Дательный и Творительный падежи.	1
122	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
123	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
124	Проверочная работа.	1
Личные местоимения.		
125-126	Роль местоимений в речи.	2
127	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1
128-130	Изменение личных местоимений по падежам.	3
131	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по плану.	1
132	Проверочная работа.	1
Повторение		
133-134	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2
135	Повторение. Части речи и члены предложения.	1
136	Повторение. Что мы знаем о предложении.	1
	ИТОГО	136