

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
протокол №1 от  
« 28 » августа 2020 г.  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
Советом МБУ  
«Лицей № 60»  
Протокол № 9 от  
« 3 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ  
«Лицей № 60»  
Т.В. Ракицкая  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 259 от  
«01» сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«УРА! КАНИКУЛЫ!»**

5-9 КЛАССЫ

*Составитель: Жарких Е.В.,  
Заместитель директора по УВР*

**2020г.**

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРА! КАНИКУЛЫ!»**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Каникулярный период является неотъемлемой частью воспитательного процесса, и который может и должен быть использован как дополнительный ресурс воспитания и развития обучающихся с одной стороны, и как мониторинг результатов предшествующей работы, с другой. На каникулах очень часто дети остаются без присмотра взрослых одни дома, выходят гулять, самостоятельно перемещаются по городу. Это значит, что 1) дети должны обладать навыками безопасного поведения дома и в общественных местах, на дорогах, 2) необходимо создать условия для максимальной занятости обучающихся в каникулярное время, использовать данный период для их развития и воспитания.

Данная программа разработана с целью овладения обучающимися навыками безопасного поведения дома и в общественных местах, на дорогах, а так же предполагает часы для коллективно творческих дел и экскурсий.

### **Блок 1. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Знания и навыки, полученные учащимися в начальной школе, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Формы обучения младших школьников ПДД:

- тематические занятия;
- игровые уроки;

- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

В процессе обучения школьников ПДД не обойтись и без бесед. Лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Нужно проанализировать, почему совершено нарушение ПДД, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, и все их действия целенаправленны.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили ПДД.

- знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия в «автогородке» или на автоплощадке, имеющихся на территории школы.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей.

**Задачи программы:**

- научить детей культуре поведения на дорогах и улицах;
- организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков;
- закрепление знаний ПДД учащимися школы;
- предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов;
- создание методической копилки педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД;
- привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Дидактические принципы:**

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,

- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

### ***Ожидаемые результаты***

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

Освещение результатов деятельности (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

### ***Формы обучения:***

- тематические занятия
- игровые уроки
- практические занятия
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Конкурсы агитбригад по ПДД
- Игра «Безопасное колесо»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- Проведение уроков по ПДД

### **Совместная работа с отделом ГИБДД**

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

### **Работа с родителями**

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- Совместные праздники, конкурсы

### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса;
- правила вождения велосипедов, гироскутеров, мопедов, катания на роликах.
- административную ответственность за нарушение ПДД.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с многосторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

## **БЛОК 2. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМА И В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.**

### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

Знать:

- правила пожарной безопасности;
- виды пожаров, способы их возникновения и правила тушения;
- правила обращения с газовым оборудованием;

- правила обращения с фейерверками, пирардами, ответственность за их применение;
- ответственность за нарушение общественного порядка;
- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила поведения в общественном месте в случае возникновения пожара и террористической угрозы;
- правила эвакуации из зданий

Уметь:

- применять на практике основные правила пожарной безопасности;
- противостоять незнакомым людям, не вступать во взаимодействие с незнакомыми людьми, просить о помощи в случае угрозы жизни;
- эвакуироваться из зданий в случае угрозы.

**БЛОК 3: ЭКСКУРСИОННЫЙ** – планируется совместно с обучающимися и их родителями, исходя из общих интересов и возможностей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных мероприятиях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над младшими классами участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Кого называют пешеходом

Что такое транспорт

Для чего предназначен тротуар

Что такое перекресток

Для чего служат ПДД

Для чего служит проезжая часть

Где надо переходить улицу

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы

Где можно играть

Как нужно вести себя на улице

Кому дает команды пешеходный светофор

При каком сигнале светофора можно переходить улицу

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора

Зачем нужны дорожные знаки

В каких местах устанавливается знак «Дети»

Где можно кататься на велосипеде

Почему опасно цепляться за автомобили

Почему на санках нельзя кататься на улице

Где нужно ожидать общественный транспорт

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт

Как нужно себя вести в общественном транспорте

Участники дорожного движения

Типы перекрёстков

Что такое «зебра»

Что такое «островок безопасности»

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы

Какие бывают пешеходные переходы

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода

Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги)

Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом

Какие дорожные знаки тебе известны

Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого



Какие бывают светофоры

Что означает каждый сигнал светофора

Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика

Какое движение называют правосторонним и почему

Что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит

Устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте

Понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать.

Правила езды на роликах, велосипедах, гироскутерах, мопедах и других видах транспорта.

Самоконтроль и самоорганизация правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, в общественных местах, дома:

- правила пожарной безопасности;
- виды пожаров, способы их возникновения и правила тушения;
- правила обращения с газовым оборудованием;
- правила обращения с фейерверками, пирардами, ответственность за их применение;
- навыки оказания первой помощи.
- ответственность за нарушение общественного порядка;
- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила поведения в общественном месте в случае возникновения пожара и террористической угрозы;
- правила эвакуации из зданий

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предложенные темы повторяются и углубляются ежегодно со 2 по 4 класс в соответствии с возрастными особенностями обучающимися.

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Кол-во часов
1	Правила поведения на дорогах: Безопасный маршрут до Лицея.	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3	Практическое занятие ПДД: Дорожные знаки., разметка на дороге.	1
4	Пожарная безопасность дома: правила поведения в быту: электробезопасность.	1
5	Инструктаж безопасного поведения перед осенними каникулами.	1
6	Правила поведения на воде. Первый лёд.	1
7	Правила ПДД: осторожно, гололёд!	1
8	Правила безопасности в общественных местах: Практическое занятие «Стоп! Угроза!» по безопасному поведению во время посещения массовых мероприятий	1
9	Пожарная безопасность: Осторожно! Фейерверк! Питарды, последствия и ответственность.	1

10	Инструктаж безопасного поведения перед зимними каникулами.	1
11	Правила поведения на водоёмах зимой.	1
12	Практическое занятие ПДД: Скрытые угрозы на дороге.	1
13	Практическое занятие ПДД: правила поведения на железной дороге.	1
14	Правила перевозки пассажиров в личных автомобилях и общественном транспорте.	1
15	Правила безопасности в общественном транспорте.	1
16	Ответственность за нарушение ПДД.	1
17	Профессии, связанные с дорожно-транспортным управлением.	1
18	Практическое занятие ПДД: Сигналы светофора и дополнительные средства информации.	1
19	Осторожно! Тает лёд! Правила поведения на водоёмах.	1
20	Инструктаж безопасного поведения перед весенними каникулами.	1
21	Практическое занятие ПДД: Правила езды на велосипеде, гироскутере, роликах, скейтборде.	1
22	Практическое занятие ПДД: Первая помощь на дороге.	1
	Экскурсии	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>