

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от
«28» августа 2020г
Руководитель
МО Логунова

ПРИНЯТО
Педагогическим
Советом МБУ
«Лицей № 60»
Протокол № 9 от
« 31 » августа 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Лицей № 60»
Т.В.Рашицкая



Приказ № 259 от
« 01 » сентября 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1-4 КЛАССЫ

*Программа разработана на основе:
УМК «Мир Деятельности»
Автор: Л.Г.Петерсон и др.
Издательство: «Ювента»*

*Составитель: Логунова Е.А.,
руководитель МО
учителей начальных классов*

2020г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать ценности жизни.
2. Знать и применять простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья.
3. Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность.
4. Проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность.
5. Освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивацию) к учению.
6. Соблюдать правила поведения, этикета, гигиена, соблюдать режим дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
2. Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
3. Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе.
4. Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
5. Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
6. Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
7. Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
8. Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
9. Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.
10. Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
11. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

1. Знать основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения.
2. Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя.
3. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
6. Пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл.
7. Ориентироваться в учебнике, словаре.
8. Уметь переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст)
9. Уметь вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
2. Знать простейшие правила работы в паре и в группе.
3. Уметь работать в паре, группе.
4. Участвовать в диалоге на уроке.
5. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
6. Слушать и понимать речь других.
7. Обосновывать высказанное мнение.

Программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (3 - 4 класс)
---	---	---

<p>предполагает приобретение школьниками знаний о учебной деятельности, установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, знание правил поведения в на уроке, о правилах конструктивной парной и групповой работы</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к учению и самообразованию. Приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления информации.</p>	<p>предполагает приобретение <i>опыта</i> выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобретение первичного <i>опыта</i> построения программы саморазвития. принятие на личностном уровне качества самокритичности и уважения к другим. Знание своих сильных сторон как ученика, принятие на личностном уровне ценностной диаграммы качеств ученика</p>
---	--	--

Основные требования к метапредметным результатам

1

класс:

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

-Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

-Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

-Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

-Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс:

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

-Уметь различать знания и умения.

-Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

-Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

-Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

-Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

-Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

-Уметь определять средства для открытия нового знания.

-Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

-Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

-Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

-Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

-Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

-Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

-Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

-Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

-Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

-Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс:

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

-Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности.

-Уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

-Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия.

- Уметь его применять.

-Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

-Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

-Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

-Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

-Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке.

-Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

-Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий.

-Уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

-Знать правила успешного выступления.

-Уметь их применять.

-Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

-Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

-Уметь строить диалог со сверстниками.

-Знать основные приемы развития памяти.

-Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

-Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

-Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

-Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

-Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

-Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

-Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс:

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

-Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

-Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

-Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

-Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

-Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

-Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

-Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

-Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

-Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

-Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

-Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

-Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

-Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

-Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

-Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

-Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

-Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

-Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4. Содержание курса

1 класс - 1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (12 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу.

Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (5 часов).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (5 часов).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»(2 часа).

Диагностика (2 часа).

2 класс - 1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (12 часов).Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.

Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки

своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (6 часов). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения.

Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга.

Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (3 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов.

Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (5 часов).

Диагностика (2 часа).

3 класс - 1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со

структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки.

Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (5 часов).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (5 часов).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (5 часов).

Диагностика (4 часа).

4 класс - 1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения всистему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и

приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умения договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы. Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (6 часов).

Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания.

Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учу искать информацию. Способы поиска информации.

Учу работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учу классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (5 часов).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности.

Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое

внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков.

Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (5 часов).

Диагностика (4 часа).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

1 час в неделю, всего 33 часа

№п/п	Тема, цель	Количество часов	
		теоретич.	практич.
I триместр - 12 часов			
1.	<i>Тема:</i> «Учиться...А что это значит».	1	
2.	<i>Тема:</i> «Учитель и ученик».		1
3.	<i>Тема:</i> «Я ученик. Правила поведения на уроке».	1	
4.	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности».	1	
5.	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в парах».		1
6.	<i>Тема:</i> «Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	1
7.	<i>Тема:</i> «Как научиться быть внимательным».	1	1
8.	<i>Тема:</i> «Затруднение – мой помощник в учении».	1	
9.	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	1
II триместр – 9 часов			
10.	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в	1	1

	группах».		
11.	Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности».	1	
12.	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею».	1	
13.	Тема: «Как выяснить, что я не знаю».	1	
14.	Урок диагностики №1.	1	
15.	Тема: «Зачем ученику домашнее задание».		1
16.	Тема: «Семья – мой помощник в учении».	1	1
III триместр – 12 часов			
17.	Тема: «Пробное учебное действие».	1	
18.	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».	1	
19.	Тема: «Причина затруднения».	1	
20.	Тема: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться».		1
21.	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею».		1
22.	Тема: «Как проверить свою работу»		2
23.	Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности».	1	
24.	Урок диагностики №2	1	
25.	Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	
26.	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1	1
	Итого	20	13

2 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№п/п	Тема, цель	Количество часов	
		теоретич.	практич.
I триместр - 12 часов			
1.	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	1	
2.	Урок диагностики № 1 (входное	1	

	<i>тестирование)</i>		
3.	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>		1
4.	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>	1	
5.	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>	1	1
6.	<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>	1	1
7.	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1	
8.	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>		1
9.	<i>Тема: «Как построить новое знание»</i>	1	
10.	<i>Тема: « Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>	1	
II триместр – 10 часов			
11.	<i>Тема: « Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>		1
12.	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>	1	1
13.	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>		1
14.	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>	1	
15.	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>	1	
16.	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>	1	1
17.	<i>Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»</i>	1	
18.	<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>	1	
III триместр – 12 часов			
19.	<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>	1	
20.	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»</i>	1	1
21.	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1	
22.	<i>Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»</i>	1	1
23.	<i>Урок диагностики №2</i>		1
24.	<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>	1	1
25.	<i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)</i>	1	1
26.	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>		1
	Итого:	20	14

3 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№п/п	Тема,цель	Количество часов	
		теоретич.	практич.
I триместр - 12 часов			
1.	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»	1	
2.	Тема: «Учусь запоминать»	1	
3.	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)		1
4.	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	1
5.	Тема: «План»	1	
6.	Тема: «Учусь составлять план»	1	
7.	Тема: «Учусь сравнивать»		1
8.	Тема: «Учусь обобщать»	1	1
9.	Тема: «Учусь моделировать»		1
10.	Тема: «Учусь наблюдать»		1
II триместр – 10 часов			
11.	Тема: «Секреты успешного выступления»	1	1
12.	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
13.	Тема: «Секрет понимания»	1	1
14.	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	1	1
15.	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	1
16.	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»		1
III триместр – 12 часов			
17.	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	
18.	Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»	1	
19.	Тема: «Как самому оценить свою работу»	1	1
20.	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	1	
21.	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	1	
22.	Урок диагностики знаний №2(итоговое		1

	<i>тестирование)</i>		
23.	<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i>	1	1
24.	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>		1
	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1	1
	Итого:	18	16

4 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№п/п	Тема,цель	Количество часов	
		теоретич.	практич.
I триместр - 12 часов			
1.	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>	1	
2.	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>		1
3.	<i>Тема: «Я учусь с радостью»</i>	1	
4.	<i>Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»</i>	1	1
6.	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»</i>	1	1
7.	<i>Тема: «Учусь сотрудничать»</i>		1
8.	<i>Тема: «Учусь искать информацию»</i>	1	1
9.	<i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>		1
10.	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>		1
II триместр – 10 часов			
11.	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>		1
12.	<i>Тема: «Учусь действовать по аналогии»</i>	1	1
13.	<i>Тема: «Учусь делать проект»</i>	1	1
14.	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>	1	1
15.	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Самокритичность»</i>	1	
16.	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>	1	
17.	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»</i>	1	
III триместр – 12 часов			
18.	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»</i>	1	
19.	<i>Тема :«Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>	1	
20.	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>	1	

21.	<i>Тема: «Учусь подводить итог работы»</i>	1	1
22.	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>		1
23.	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	1	1
24.	<i>Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»</i>	1	1
25.	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1	1
	<i>Итого:</i>	18	16