

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 1 от  
«28» августа 2020г  
Руководитель  
МО Шапурма Ю.А.

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
Советом МБУ  
«Лицей № 60»  
Протокол № 9 от  
« 31 » августа 2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ  
«Лицей № 60»  
Т.В.Ракицкая



Приказ № 259 от  
«09» сентября 2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ)»**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**5-9 КЛАССЫ**

*Программа разработана на основе:  
УМК «Английский язык» 5-9 классы  
Авторы: Комарова А.Ю. и др.  
Издательство: «Русское слово»*

*Составитель: Шапурма Ю.А.,  
руководитель МО  
учителей иностранных языков*

**2020г.**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на

межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного



содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Мой мир	Вводное занятие	2
	Административная работа	1
	Моя семья	1
	Мой стол в беспорядке	2
	Город моей мечты	2
	Место, в котором я живу	1
	Приведи в порядок свою комнату!	1
	География	1
	Progress Check	2
Все про школу	Очень напряженный день	2
	Мой большой школьный рюкзак	1
	Моя коробка для завтрака	1
	Моя школа	2
	Мой любимый школьный предмет	1
	Языкознание	1
	Progress Check	2
Работай и играй	Один день с семьей Глоу	2
	Хороший ли ты друг	2
	Классные инструкции	1
	Моя дорога в школу	1
	Страноведение «Детские хобби в Ирландии»	1
	Гекльберри Финн	1
	Оригами	1
	Повторение	1
	Подготовка к тесту	1
	Progress Check	1
Мой чистый мир	Один день с семьей Глоу	2
	Учись и играй	2
	Спасение мира	2
	Помощь по дому.	1
	Чтение: Озеро Байкал.	1
	Естествознание: Использование вторич. сырья	1
	Повторение разделов 1-4	1
	Подготовка к тесту	1
	Административная работа	1
Сравниваем людей, животных, вещи	Друзья	2
	Моя семья	2
	Кто быстрее?	1
	Город или деревня?	2
	Чтение	1
	Естествознание	1
	Progress Check	2

Правила	Школьная форма	2
	Спортивные правила	2
	Правила дорожного движения	1
	Правила, правила, правила!	2
	Чтение	1
	Здоровье и Безопасность	1
	Progress Check	2
Минувшие дни	Знаменитые люди	2
	1900 год	1
	Каждое, сказанное слово - правда	1
	Школьная экскурсия	3
	Чтение «Король Артур»	1
	Информационные технологии	1
	Progress Check	2
Рассказываем сказки	Плохое начало дня	2
	Выходной день на берегу моря.	1
	Гуливер в стране Лилипутов	2
	Моя жизнь	1
	Чтение: Гуливер в стране Лилипутов	1
	Искусство	1
	Progress Check	2
Глядя в будущее	Планы на каникулы	2
	Шоу талантов	1
	Приключения	1
	Каникулы в Шотландии	1
	Чтение: «Жаль, что тебя с нами не было»	1
	Языкознание	1
	Progress Check	2
	Повторение	2
	Административная работа	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## 6 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный раздел	Вводный урок	2
	Входной тест	1
Давайте общаться!	Языки, страны и национальности	2
	Утвердительные и отрицательные формы глагола be, прилагательные	2
	Культура Великобритании, Глагол be: вопросы и краткие ответы	1
	Личная информация	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress test	1
Встреча с семьей	Встреча с семьей	2
	Утвердительные и отрицательные формы глагола have got, описание людей	2

	Культура Соединенных штатов Америки, глагол havegot: вопросы и краткие ответы, конструкция Howmany...?	2
	Описание группы, покупки	2
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
	Progress test	1
Свободное время	Свободное время	2
	PresentSimple: утвердительные и отрицательные формы	1
	Распорядок дня	1
	Культура: Ирландские молодые музыканты	1
	PresentSimple: вопросы и краткие ответы	1
	Электронное письмо	1
	Даем инструкции	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
	Административная контрольная работа	1
Revision 1	Лексика, чтение, грамматика, пьесы	2
	Грамматические конструкции «Be, havegot»	1
	Развитие навыков говорения	1
Учимся для жизни	Школьные предметы	1
	Образование в Объединенном королевстве Великобритании	1
	Глаголы love, hate, (don't) like + ing, object pronouns	1
	Навыки и способности	1
	Ходим в шотландскую школу	1
	Порядок слов в вопросительных предложениях	1
	Опросник	1
	Делаем предложения	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress test	1
Удивительная дикая жизнь	Вымирающие животные	1
	Организация WWF	1
	PresentContinuous: утвердительные и отрицательные формы, вопросы и краткие ответы	1
	Наречия образа действия	1
	Странная и удивительная дикая жизнь Австралии	1
	Present Simple and Present Continuous	1
	Интернет проект	1
	Договариваемся о встрече	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress test	1
Дни, проведенные вне дома	Места, которые можно посетить	1
	Добро пожаловать в Лондон!	1
	There is/there are: утвердительные и отрицательные формы, предлоги места	1
	Напитки и еда	1
	День на летнем шоу в Англии	1
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; a/an, some, any; Is there...?/Are there...?	1
	Руководство для туристов	1
	Заказываем еду	1
Revision 2	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress Check. Test	1
	Лексика, чтение, грамматика	2
Заглянем в	Люди, которые делают историю	1

прошлое	Чудеса древнего мира	1
	Past Simple, there was/there were	1
	Неправильные глаголы	1
	Уэльс	1
	Past simple affirmative: regular verbs	1
	Биография	1
	Спрашиваем информацию	1
	Progress test	1
Командный дух	Олимпийские виды спорта	1
	Олимпийские игры	1
	Past simple negative: regular and irregular verbs	1
	Одежда и аксессуары	1
	Спорт в Новой Зеландии	1
	Past Simple: questions and short answers; Past time expressions	1
	Анкета для класса	1
	Говорим о прошедших событиях	1
Лето	Progress test	1
	Погода и сезоны	1
	Лагерь для активных людей	1
	Be going to	1
	Ландшафт	1
	Добро пожаловать в Канаду!	1
	How...? Questions; must/mustn't	1
	Письмо	2
Revision 3	Итоговый тест	1
	Английские пьесы	2
	Грамматика	2
	Лексика, чтение	2
<b>ИТОГО</b>	Резервный урок	2
		<b>102</b>

## 7 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный раздел	Вводный урок	2
	Административная работа	1
Создание музыки	Музыкальные инструменты	1
	Музыкальная группа	1
	X-фактор-музыкальное шоу	1
	Прилагательные, выражающие мнения	1
	Музыка в Британии	1
	Частотные наречия и выражения	1
	Музыкальный отзыв	1
	Разговор о предпочтениях в музыке	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress check	1
Давайте праздновать	Подготовка к празднику	1
	Праздники в Великобритании	1

	Интересный фестиваль	1
	Праздничные дни	1
	День Благодарения в США	1
	Времена	1
	Приглашение!	1
	Беседа-приглашение на праздник	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress check	1
Где ты живёшь?	Мой дом	1
	Дом, который построил Бен	1
	Самый маленький дом в мире	1
	Дом, который построил Бэн.	1
	Работа и место работы	1
	Добро пожаловать в Taloyoak!	1
	Many, much and a lot of	1
	Описание места	1
	Как пройти...?	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress check	1
Revision 1	Лексика, чтение, аудирование	2
	Грамматика	1
Истории с экрана	Телевизионные программы	1
	История создания мультфильма	1
	История телевидения	1
	Виды фильмов	1
	Из Британии в Болливуд	1
	Голливуд	1
	The Spiderwick Chronicles	1
	Предпочтения	1
	Административная работа	1
Progress check	1	
Опасная зона	Природные явления	1
	Сводка новостей	1
	История Помпеи. Извержение вулкана.	1
	Что делать при ударе молнии?	1
	Ураган Катрина	1
	Грамматика: Past Continuous	1
	Что я делал прошлым летом?	1
	Сообщение	1
Progress check	1	
Играем в игры	Популярные игры	1
	В какую игру будем играть? Коллекция игр.	1
	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1
	Компьютеры	1
	Игры в Шотландии	1
	Could or should	1
	Международный интернет магазин для геймеров	1
	Дай совет!	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
Progress check	2	
Revision 2	Лексика, чтение, аудирование	1



	Грамматика	1
Твоё будущее, наше будущее	Твоя история жизни	1
	Твой углеродный след	1
	Future Simple	1
	Машины будущего	1
	Пластиковые бутылки.	1
	Первый тип условных предложений	1
	Автомобильные пробки	1
	Поделись мнением	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
	Progress check	1
	Международные приключения	Давай путешествовать!
Скауты		1
Be going to		1
Проблемы со здоровьем		1
Южная Америка		1
Модальный глагол must		1
Советы путешественникам		1
Путешествуем автобусом		1
Подготовка к лексико-грамматическому тесту		1
Progress check		1
Лучшие друзья	Личная информация	1
	Дорогая Диана	1
	Present Perfect: affirmative	1
	Знаки Зодиака	1
	Северная Ирландия: от борьбы к дружбе	1
	Tense review	1
	Описание друга	1
	Нужная информация	1
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
Progress check	1	
Revision 3	Лексика, чтение, грамматика	1
	Развитие грамматических навыков	1
	Повторение	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## 8 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный раздел	Введение	2
	Административная работа	1
Жизнь интересных людей	Достижения.	2
	Настоящее простое и Настоящее длительное время	2
	Культура Обладательницы нобелевской премии.	1
	Личная информация	2
	Progress check	2
Преступность	Преступление и преступники.	2
	Прошедшее простое.	2

	Культура. Предупреждение преступности.	1
	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
	Сообщение о событии.	1
	Как пройти?	1
	Progress check	2
Деньги, деньги, деньги	Глаголы, связанные с деньгами.	2
	Comparatives and superlatives. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	2
	Культура: Бережливый ли ты человек или транжира?	1
	Quantity: some, any, much, many and a lot of.	1
	Письмо – благодарность.	1
	Шоппинг.	1
	Progress check	2
Revision 1	Лексика, чтение, грамматика, пьесы	2
	Времена Настоящее простое и длительное.	1
	Административная работа	1
Экстрим!	Приключения и спорт.	1
	Жизнь одной собаки.	1
	Present Perfect : утвердительные и отрицательные предложения.	1
	Окончания прилагательных –ed и -ing	1
	Культура. Поисковые службы. Волонтерство.	1
	Present Perfect: вопросы и короткие ответы	1
	Что такое блог?	1
	Неотложные случаи. Как дать совет?	1
	Progress check	2
Новые средства массовой информации	Цифровые средства массовой информации.	1
	Какой рингтон у тебя?	1
	Present Perfect with for or since.	1
	Газеты, журналы и сайты.	1
	Культура. Журналы для подростков	1
	Present Perfect and Past Simple	1
	Твой отзыв о сайте.	1
	Давай встеримся?	1
	Progress check	2
Конечные границы	Предлоги движения.	1
	Из Испании в космос	1
	Will and might	1
	Планируем поездку.	1
	Культура. Арктический круиз.	1
	Условные предложения 1го типа.	1
	Описание места.	1
	Путешествуя на общественном транспорте.	1
	Progress check	2
Revision 2	Лексика, чтение, грамматика, пьесы	2
	Настоящее завершённое и Простое прошедшее времена.	1
	Промежуточный контроль.	1
Гражданин мира	Глобальные проблемы	1
	Помощь фонду «Глобальной деревни»	1
	Условные предложения 2го типа	1
	Дилеммы. Глагол get	1
	Культура. «Справедливая торговля» - что это?	1

	Наречия возможности или вероятности.	1
	Сочинение «Мое мнение».	1
	Согласие или несогласие.	1
	Progress check	2
Права и обязанности	Домашние дела.	1
	Как ты договариваешься с родителями.	1
	Obligation: have to/don't have to	1
	Правила поведения в кафе.	1
	Культура. Молодые люди и закон.	1
	Модальные глаголы can, could и be allowed to	1
	Мои идеальные домашние правила.	1
	Совет и долг.	1
	Progress check	2
Душа и тело	Внешность.	1
	Время стричься.	1
	Пассивный залог: настоящее время.	1
	Описание процесса.	1
	Стресс для учеников.	1
	Пассивный залог: прошедшее простое время.	1
	Описание человека.	1
	Принимаем или отклоняем приглашение.	1
	Progress check	1
Административная работа	1	
Revision 3	Лексика, чтение	2
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## 9 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный раздел	Введение	2
	Административная работа	1
Жертвы моды?	Мода. Школьная форма.	2
	Настоящее простое и Настоящее длительное время	2
	Культура Великобритании, Относительные местоимения	1
	Личная информация	2
	Progress check	2
Великие беги.	Здоровье и безопасность	2
	Прошедшее простое и Прошедшее длительное время	2
	Культура Британии в воссоздании исторических битв. Настоящее совершенное время.	2
	Описание группы, покупки	2
	Progress check	2
Сквозь культуры.	Язык тела. Летняя школа	2
	Present Perfect with for and since	2
	Культура: Эмиграция и миграция в Британии	1
	Past Perfect Прошедшее совершенное время	1
	Опыт изучения языка	1
	Собеседование в английской школе	1
	Progress check	2

Повторение.	Лексика, чтение, грамматика, пьесы	2
	Времена групп Present, Past	1
Выбор профессии.	Что дальше? Выбор профессии	1
	16+ Твоё будущее... Твой выбор	1
	Will, be going to and present continuous для обозначения будущего времени	1
	Личные качества	1
	Профориентация	1
	Герундий и Инфинитив	1
	Деловое письмо	1
	Организация интервью	1
	Progress check	2
Наш меняющийся мир.	Административная работа	1
	Проблемы 21 века. Окружающий мир.	1
	Наводнение	1
	Условные предложения 1 и 2 типа	1
	Словообразование	1
	Культура: вегетарианцы в Британии.	1
	Условные предложения 3 типа	1
	Эссе	1
Извенения	1	
Progress check	2	
Вырази себя.	Изобразительное искусство	1
	Замок графити в Шотландии	1
	Пассивный залог: положительная и отрицательная формы	1
	Радио-объявление	1
	Культура: Приз Тёрнера в Британии	1
	Пассивный залог: вопросы	1
	Описание произведения искусства	1
	Высказывание своего мнения и запрос информации	1
Progress check	2	
Повторение .	Лексика, чтение, грамматика, пьесы	4
Против судьбы.	Страхи и фобии	1
	"Человек-паук» возвращается в Лондон.	1
	Модальные глаголы	1
	Диалог с атлетом	1
	Культура: дизлексия	1
	Модальные глаголы.	1
	Биография	1
	Спрашиваем разрешения	1
Progress check	2	
Давай будем вместе!	Взаимоотношения	1
	Две стороны одной истории	1
	Косвенная речь	1
	Радио-программа	1
	Культура: социальные сети	1
	Вопросительная форма косвенной речи с if	1
	Электронное сообщение	1
	Делаем приглашение	1
Progress check	2	
Замечательный	Достопримечательности	1

мир.	Семь чудес света	1
	Глагол used to	1
	Активный отдых	1
	Путешествие по миру	1
	Повторение времен	1
	Твои каникулы	1
	Делаем запрос: в банке	1
	Progress check	1
Повторение	Лексика, чтение	2
	Повторение	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>