

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Администрация городского округа Тольятти**  
**Департамент образования**  
**МБУ «Лицей № 60»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_

Дубовик М.Ю.  
Протокол №1 от «29» 08. 23г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_

Кузнецова Л.И.  
Протокол №12 от «30» 08.  
23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ "Лицей №  
60"

\_\_\_\_\_

Косова Т.Ю.  
Приказ № 190 от «01» 09.23 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с ТНР**  
**(Вариант 5.1)**

Тольятти, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1).....</b>	<b>10</b>
2.1. Целевой раздел.....	10
2.1.1. Пояснительная записка.....	10
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	16
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	19
2.2. Содержательный раздел.....	20
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	21
2.3. Организационный раздел .....	22
2.3.1. Учебный план.....	22
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....	22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №60» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» N 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МБУ «Лицей №60»;

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 - 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование

на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольнооценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звуко- произношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными

предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы,

повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО<sup>3</sup>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее - ФГОС НОО).

<sup>3</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов

освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup>.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

<sup>4</sup> Раздел III ФГОС НОО.

### **2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальноориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>5</sup>.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБУ «Лицей № 60» включает:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные

<sup>5</sup> Раздел III ФГОС НОО.

области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и литературное чтение на родном языке,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

В целях обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен Родной язык и литературное чтение на родном языке по 0,5 часа соответственно в неделю в 1-4 классах.

**1. Содержание образования. Характеристика предметных областей.**

Предметные области	Предметы	Количество часов	Основные задачи реализации содержания
--------------------	----------	------------------	---------------------------------------

Русский язык и литературное чтение	Русский язык  Литературное чтение	136 ч в год, 4 ч в неделю  136 ч в год, 4 ч в неделю (102 ч в год 3 ч в неделю в 4 классах)	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной Русский язык  Литературное чтение на родном русском языке	17 ч в год, 0.5 ч в неделю  17 ч в год, 0.5 ч в неделю	
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	68 ч в год 2 ч в неделю (во 2-4 классах)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Математика	132 ч в год, 4 ч в неделю	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68 ч в год, 2 ч в неделю	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и

			многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34 ч в год, 1 час в неделю	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.
Искусство	Музыка	34 ч в год, 1 ч в неделю	Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
	Изобразительное искусство	34 ч в год, 1 ч в неделю	
Технология	Технология	34 ч в год, 1 ч в неделю	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	102 ч в год, 3 ч в неделю	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

## 2. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана начального общего образования используется учебно-методические комплексы «Школа 2100»(1 и 2 классы) и «Школа России»(3 и 4 классы), которые состоят из завершённых предметных линий учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12. 2018г. N 345).

Математика в 1х и 2х классах реализуется по УМК «Математика.»Учусь учиться»» для 1-4 классов автора Л.Г.Петерсон (М., ООО Бинوم. Лаборатория знаний).

## 3. Организация образовательной деятельности

Начало учебного года и образовательной деятельности - 1 сентября.

Продолжительность образовательной деятельности в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классах -

34 недели. Продолжительность каникул в течение образовательной деятельности в 1-х классах 37 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы - 7 календарных дней), во 2-4 классах 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель. Данный учебный план ориентирован на 1 год.

Учебный год делится на триместры.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий - 8.30.

Продолжительность перемен составляет 15 минут после 1, 2 уроков, 20 минут - после 3,4 уроков.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 основных урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час. Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во 2-4 классах составляет 23 часа.

Изучаемые иностранные языки:

№	Класс	Изучаемый язык
1	2абв	Иностранный язык (Английский яз.)
2	3абв	Иностранный язык (Английский яз.)
3	4абв	Иностранный язык (Английский яз.)

В 1-х классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В течение учебного года проводятся стартовая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика по предметным областям «Русский язык и литературное чтение: Русский язык», «Математика и информатика: математика», «Окружающий мир» для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

#### 4. Формы переводной годовой промежуточной аттестации:

Годовая промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году будет проводиться в 4 классах в форме письменного экзамена по предметам «Русский язык» и «Математика».

Класс	Предмет	Форма
1		По текущей успеваемости
2		По текущей успеваемости
3		По текущей успеваемости
4	Русский язык Математика	Письменная экзаменационная работа

#### Плану реализации внеурочной деятельности для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №60»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализуется программами «Динамическая пауза» в 1х классах и модулем «Хореография» программы «Школа радости» в 2-4х классах.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуют программы «Страна этикета» и «Ура, каникулы!»

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное направление реализуется через программу «КТД» (Коллективно-творческие дела)

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление реализуется программами «Загадки природы», «Я - исследователь», «Мир деятельности» и «Рассказы по истории Самарского края».

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление реализуется модульной программой «Школа Радости».

### План внеурочной деятельности МБУ «Лицей №60»

на 2020-2021 учебный год (1-4 классы)

Направ-	Про-	Формы реа-	Количество часов в неделю по классам
---------	------	------------	--------------------------------------

ления	грамма	лизации	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	
<b>Обязательная часть</b>															
Духовно-нравственное	Страна этикета	Беседы, встречи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Ура, каникулы	экскурсии				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	КТД	Общешкольные мероприятия				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	<b>«Программа адаптации»</b>	<b>Коррекционные занятия</b>	<b>1</b>												
	Загадки природы	проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Я - исследователь	проектная деятельность				1	1	1	1	1	1				
	Рассказы по истории Самарского края	беседы, экскурсии										1	1	1	
Общекультурное и спортивно-оздоровительное	Школа радости	кружки				2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза		2	2	2										
Итого			5	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

#### Кадровые условия

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития МБУ «Лицей №60» на договорной основе с ГБОУ ДПОС «Региональный социопсихологический центр» привлекает к работе с детьми с ОВЗ учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги постоянно повышают свое мастерство: проходят курсовую подготовку, участвуют в работе профессиональных сообществ, занимаются самообразованием.

*Учитель-логопед* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень - магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень - бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень - магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*Педагогические работники* - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе-интернате созданы условия, направленные на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

## Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

#### На уровне школы:

1. Участие в проектировании, реализации новой образовательной программ и проектов и экспертиза их психологической адекватности и эффективности (с точки зрения возрастных задач развития школьников)
2. Совместная с администрацией работа по организации обучения педагогов технологиям формирования и оценивания УУД как базовых образовательных результатов.
3. Совместная работа с педагогами по разработке и реализации индивидуальных программ, а так же по проектированию развивающей среды, комплексного урока, которые способствуют формированию УУД разных видов.
4. Участие в разработке, воплощении системы отслеживания сформированности УУД как базовых результатов и ведение базы результатов.
5. Оптимизация условий взаимодействия всех участников образовательного процесса, участие в налаживании партнерства между семьей и школой.

#### На уровне класса:

1. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса по вопросам организации сотрудничества, проектной и исследовательской деятельности в классном коллективе.
2. Психологическое просвещение педагогов по вопросам развития самоконтроля школьников на уроках, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса.
3. Совместное проектирование дифференциальных педагогических средств (задания, упражнения, приемы) формирования УУД на уроке и во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся класса.
4. Оценка социально-психологического климата классного коллектива, состояния психологического здоровья учащихся с целью профилактики дезадаптации школьников в процессе обучения в условиях введения ФГОС.
5. Просвещение и обучение родителей поддержке формирования УУД школьников.

#### На групповом уровне:

1. Комплексная работа, направленная на выявления групп учащихся с особыми потребностями в образовании («Одаренные учащиеся», учащиеся «групп риска» по различным основаниям, учащиеся с ОВЗ и другие).
2. Разработка системы мер и условий, необходимых для усвоения образовательной программы и успешного развития учащихся с особыми потребностями.

**На индивидуальном уровне:**

1. Координация и планирование работы специалистов образовательного учреждения по созданию индивидуальной образовательной траектории, созданию ситуации успешности, подбору оптимальной модели инклюзии для учащихся с ОВЗ.
2. Оказание комплексной помощи психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся испытывающих трудности в обучении и развитии и включение их в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении ребенка.

**Основные формы сопровождения**



**Для решения поставленных задач предполагается:**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня сформированности УУД, способностей учащихся и причин трудностей обучения и развития, на выявление случаев дезадаптации, оценку удовлетворенности родителей качеством обучения.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями учащихся, направленной на повышение уровня психологической их компетентности в вопросах их участия в формировании УУД и возрастных особенностей детей, помощи в преодолении трудностей в обучении и развитии личности школьников.
3. Консультационная и просветительская работа с педагогами (в групповой и индивидуальной форме), направленная на повышение психологической компетентности в вопросах технологии формирования УУД в учебном процессе и внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей развития и оценки результатов проведенной развивающей работы.
4. Развивающая и консультационная работа с учащимися (в индивидуальной и групповой форме), направленная на помощь в овладении универсальными учебными действиями, создании условий для психологического развития и сохранения здоровья школьников.
5. Экспертная деятельность, направленная на оценку психологической адекватности и эффективности реализуемых образовательных программ и проектов, используемых технологий формирования и оценки уровня сформированности УУД (с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития школьников).

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

1. Формирование личностных УУД
2. Формирование регуляторных УУД
3. Формирование коммуникативных УУД
4. Формирование познавательных УУД

## 5. Сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>6</sup>:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

### **Материально-технические условия**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лица**

<b>Фактический адрес</b>	<b>Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (кв. м)</b>
445056, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Есенина 18	Типовое здание школы: Учебные классы -39 (2195,6) Медицинский кабинет - 1 (19,9) Спортзал - 2 (364) Столовая - 1 (249) Санитарный узел - 11 (130,2) Подсобные помещения - 3 (42,1) Актовый зал- 1 (270)

Пункт 24 ФГОС НОО.

	Кабинеты администрации - 5 (119,8) Библиотека — 1(56,3) Читальный зал — 1 (89,7) Бухгалтерия — 1 (60,6) Учительская — 1(17,4) Кабинет психолога — 1 (17,1)
<b>Всего: (кв.м)</b>	<b>7775,4</b>

В лицее созданы все условия для обеспечения учебно - воспитательного процесса:

- проведена локальная сеть;
- 2 компьютерных класса + 2 мобильных компьютерных класса:
  - 26 нетбуков,
  - 2 цифровых микроскопа,
  - 2 документ-камеры,
  - 2 модульных системы экспериментов ProLog,
  - 2 системы тестирования ProClass
- 4 точки беспроводного доступа в интернет;
- часть кабинетов полностью оборудованы современной медиатехникой  
Интернет-провайдер: Ростелеком  
Скорость доступа: 2 Мбит/с  
Всего компьютеров: 127  
Компьютеры, имеющие выход в Интернет: все

#### Медиатека лицея:

№	Название диска	Содержание диска	кол-во шт.
1	1 С, Познавательная кол-лекция	А.С. Пушкин ,в зеркале двух столетий	1
2	1 С, Школа	Привет, причастие!	1
3	"Кирилл и Мифодий"	Уроки русского языка	1
4	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	Русский язык	1
5	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Репетитор по русскому языку "Кирилла и Мефодия"	1
6	ЕГЭ 2011	Русский язык, подготовка к экзамену	1
7	1 С, Репититор	Тесты по пунктуации	1
8	Радиоспектакль	"Сказ о Вране, Любви да Иване" по одноименной книге Николая Борисова	1
9	Электронное средство учебного назначения	История искусства	1
10	Художественная энциклопедия	Зарубежного классического искусства	1
11	Энциклопедия	1000 великих художников	1
12	"Кирилл и Мифодий", 33 интерактивных видеурока	Шедевры русской живописи	1

13	Учебное пособие	Мировая художественная культура	1
14	Bridge to English	Лингафонный разговорный курс английского языка	2
15	Экспресс-подготовка	Английский язык	1
16	Игровой английский	Основы знаний	1
17	Экспресс-подготовка к экзамену	Английский язык 9-11 кл.	1
18	Компьютерный языковой курс	Английский " Talk to me"	1
19	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	Английский язык	1
20	Биология	Анатомия и физиология человека	1
21	Занимательная биология	Занимательная биология	1
22	Познавательные материалы об окружающем мире	Мир природы	1
23	Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения splint	Природа России	1
24	Пособие для школьника, абитуриента, учителя	Биология решебник	1
25	Учебное электронное издание	Экология	1
26	1 С, Учебное пособие	Экология 10-11	1
27	Подготовка к экзамену	История	1
28	Электронное приложение к учебнику	История Древнего мира 5 кл.	1
29	Электронное приложение к учебнику	История России А.А.Данилов	1
30	Мультимедиа учебник	История России XX век 4 ч.	4
31	Энциклопедия для детей	История России и ее ближайших соседей	1
32	Учебное электронное издание	Всеобщая история ( 5 и 6 кл.)	1
33	Мультимедийное учебное пособие нового образца	Просвещение История	1
34	Учебное электронное издание	Всеобщая история ( 7 и 8 кл.)	1
35	"Интерактивный мир"	Энциклопедия история россии(862-1917)	1

36	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	История	1
37	Учебное электронное издание	Обществознание (практикум)	1
38	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	Обществознание	1
39	Мультимедийное учебное пособие	Обществознание 8-11 класс	1
40	Для абитуриентов, тесты	Обществознание	1
41	1 С, Элективный мультимедиа-курс	Экономика и право, 9-11 классы	1
42	Учебное электронное издание, лабораторный практикум	Биология 6-11 класс	1
43	Библиотека электронных наглядных пособий	Биология 6-9 класс	1
44	Электронное учебное издание	Природоведение 5 класс	
45	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	Химия	1
46	Мультимедийный курс	Открытая Астрономия	1
47	Библиотека электронных наглядных пособий	Астрономия (9-10) классы	1
48	1 С, Библиотека наглядных пособий	Физика 7-11 классы	2
49	Учебное электронное издание	Физика 7-11 классы	1
50	Подготовка к экзамену ЕГЭ 2010	Физика на 100 баллов	1
51	Электронное учебное издание	Лабораторные работы по физике 7 класс, виртуальная физическая лаборатория	1
52	Электронное учебное издание	Лабораторные работы по физике 8 класс, виртуальная физическая лаборатория	1
53	Электронное учебное издание	Лабораторные работы по физике 9 класс, виртуальная физическая лаборатория	1

54	Мультимедийное издание	Самоучитель Проекционное черчение	1
55	1 С, Мультимедийный курс	Вычислительная математика и программирование 10-11 классы	1
56	1 С, Репититор	Сдаем ЕГЭ по математике	1
57	Готовимся к ЕГЭ	Математика	1
58	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	Математика	1
59	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	Математика	1
60	<b>Практикум, учебное электронное издание</b>	<b>Математика 5-11 классы</b>	<b>1</b>
61	<b>Электронное учебное издание</b>	<b>Интерактивная математика 5-9 классы</b>	<b>1</b>
62	<b>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</b>	<b>Репетитор по математике "Кирилла и Мефодия"</b>	<b>1</b>
63	<b>1 С, Учебное электронное издание</b>	<b>Математика 5-11 классы. Практикум</b>	<b>1</b>
64	Интерактивное наглядное пособие	Лесная промышленность России	1
65	Интерактивное наглядное пособие	Климатическая карта мира	2
66	Интерактивное наглядное пособие	Машиностроение и металлообработка России	1
67	Интерактивное наглядное пособие	Народы России	1
68	Интерактивное наглядное пособие	Плотность населения России	1
69	Интерактивное наглядное пособие	Поволжье. Физическая карта	1
70	Интерактивное наглядное пособие	Поволжье. Социально-экономическая карта	1
71	Интерактивное наглядное пособие	Политическая карта мира	1
72	Интерактивное наглядное пособие	Экологические проблемы России	1
73	Интерактивное наглядное пособие	Физическая карта полушарий	1
74	Интерактивное наглядное пособие	Транспорт России	1
75	Интерактивное наглядное пособие	Природные зоны и биологические ресурсы России	1

76	Интерактивное наглядное пособие	Социально-экономическая карта России	1
77	Интерактивное наглядное пособие	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1
78	Интерактивное наглядное пособие	Природные зоны мира	1
79	Интерактивное наглядное пособие	Политико-административная карта России	1
80	Видео диск	Хроники закрытого города	2
81	Учебное электронное издание	Экономическая и социальная география Мира и ОБЖ 5-11 кл	1
Всего:			87

### III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБУ «Лицей №60»

Информационно-образовательная среда (ИОС) МБУ «Лицей №60» соответствует требованиям ФГОС:

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: 2) мультимедийный проектор и экран; 3) принтер монохромный; 4) принтер цветной; 5) фотопринтер; 6) цифровой фотоаппарат; 7) цифровая видеокамера; 8) графический планшет; 9) сканер; 10) микрофон; 11) музыкальная клавиатура; 12) оборудование компьютерной сети; 13) конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; 14) цифровые датчики с интерфейсом; 15) устройство глобального позиционирования; 16) цифровой микроскоп; 17) доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	18) 20 / 15 19) 20 / 14 20) 10 / 6 21) 2 / 0 22) 2 / 1 23) 2 / 0 24) 1 / 0 25) 16 / 15 26) 6 / 3 27) 1 / 0 28) 7 / 6 29) 4 / 0 30) 2 / 2 31) 1 / 0 32) 26 / 26	До 2021 года

		33) 12 / 10	
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	100%	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	100%	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	100%	
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры);	100%	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	100%	

**Внешние связи и имидж ОУ.**

***Партнерства образовательного учреждения.***

Активно привлекаются ресурсы социальных

партнеров: а) для обучения педагогов:

^ Институты инклюзивного образования г. Москва;

Институты коррекционной педагогики городов Москвы и Самары;

Центр специального образования г. Самара;

МАОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти;

^ МАОУ ДПОС ЦИТ г.о. Тольятти;

Самарский институт повышения квалификации работников образования;

Центр развития трудовых ресурсов г.о.

Тольятти; б) для реабилитации детей:

^ ГБОУ ДПОС ЦПК «Региональный социопсихологический центр» г. Самара;

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) ГОУ «ППЦ»;

в) по преемственности с дошкольными образовательными учреждениями:

МБУ детский сад №167 «Долинка»;  
МБУ детский сад №170 «Дружба»;  
МБУ детский сад №147 «Сосенка»;  
МБУ детский сад №162 «Олимпия»;

г) по организации кружковой и досуговой деятельности:

^

Центр дополнительного образования детей «Гуманитарный центр интеллектуального развития»

