

Литературное чтение **3 класс** **Клычкова Е.А.**
Тема: А. И. КУПРИН «СЛОН»
Тип урока: усвоения нового материала

Педагогические задачи:
Образовательные: проверить знания детей о жизни и творчестве А. И. Куприна, способствовать формированию читательской компетенции, способствовать формированию навыков правильного, выразительного чтения (через работу над лексическим значением слова и определением средств выразительности речи), учить ориентироваться в тексте (искать необходимую информацию)
Развивающие: способствовать развитию речи учащихся, дикции, выразительности при чтении и пересказе.
Воспитательные: способствовать воспитанию интереса к детской литературе; способствовать воспитанию чувства сострадания к ближнему, любви к животным.

Планируемые результаты

<p>Предметные: <i>Познакомятся</i> с произведением А. И. Куприна; <i>научатся</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте.</p>	<p>Метапредметные: <i>познавательные:</i> анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявляют основную мысль произведения, формулируют ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока, принимают ее, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с предлагаемой задачей; <i>коммуникативные:</i> осознают цель своего высказывания</p>	<p>Личностные: оценивают поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей</p>
--	--	--

Образовательные ресурсы: выставка книг писателя; учебник «Литературное чтение», авт. Л. Ф. Климанова, 3 класс; интерактивная доска, презентация к уроку, карточки с заданиями для групп.

Ход урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
1	2	3
<p>1. Организация начала урока</p>	<p>– Проверим готовность к уроку. <i>На вас надеюсь я друзья.</i> <i>Вы хороший дружный класс,</i> <i>Всё получится у вас!</i> - Садитесь, пожалуйста.</p>	<p>Показывают готовности к уроку.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Определим тему урока. Поставим цели, над которыми будем работать. Назовите номер портрета писателя, над произведением которого мы работали 2 урока. (Дети выбирают портрет А.И.Куприна под номером5) Каких писателей вы узнаете? (№1 Лев Толстой, №2 Константин Бальмонт, №3 Иван Крылов, №4</p>	<p>Дети выбирают портрет А.И.Куприна под №5</p>

	<p>Михаил Лермонтов, №5 Куприн) Какое произведение вы дочитали дома? («Слон») <i>(Слайд 1 Портреты)</i></p>	
3. Определение темы, целей урока	<p>-Кто догадался, какова тема нашего урока? <i>(А.И.Куприн «Слон»)</i> – Прочитайте тему урока. <i>(Слайд2 Тема)</i> Давайте поставим цели урока (попробуйте продолжить предложения, используя опорные слова и определить, что мы будем делать сегодня на уроке). <u><i>(Слайд 3 Цели)</i></u> Вспомним... <i>(биографию А. И. Куприна)</i> Узнаем...<i>(цель написания рассказа)</i> Высказывать свою... <i>(точку зрения)</i> Ориентироваться в ... <i>(тексте)</i>, Искать нужную ... <i>(информацию)</i> Разделим ...<i>(текст на части, детей на группы)</i></p> <p>Добиваться поставленных целей вы будете в группах. Каждый из вас должен будет или рассказать пройденный материал или прочитать отрывок из текста.</p>	<p>Формулируют тему, цели урока.</p>
4. Проверка домашнего задания.	<p>Какое домашнее задание вы выполняли? (Дочитывали рассказ в учебнике на стр.33-40, объясняли значение непонятных слов) Сейчас не я, а вы проверите друг у друга, как его выполнили. Объединитесь в группы, как сидите. Своей группой придумайте 2 вопроса для другой группы. Запишите их на листочек. Можно пользоваться и учебником и тетрадью. На придумывание вопросов 3 мин.</p>	<p>Разбиваются на группы. Придумывают и задают вопросы другой группе.</p>

<p>5.Работа в группах по карточкам</p>	<p style="text-align: center;">1 группа. Вспомнить и рассказать, что вы знаете о писателе Александре Куприне. <i>(Слайд 4. Куприн)</i></p> <p>А. И. Куприн родился 7 сентября 1870 года в городе Наровчат Пензенской губернии в небогатой дворянской семье чиновника. Отец умер, когда мальчику исполнился год. Мать переехала в Москву и отдала Сашу в сиротский пансион. Это не помешало Куприну вырасти человеком добрым и отзывчивым.</p> <p>Куприн окончил военное училище и несколько лет служил в пехотном полку. Потом он оставил военную службу и много странствовал по России. В своей жизни он испытал и испробовал много нового и интересного. На заре воздухоплавания одним из первых поднялся на воздушном шаре, а позднее – на самолете. Носился в бурю по морю с рыбаками и спускался в скафандре водолаза на дно.</p> <p>Случалось работать ему корреспондентом газеты, певчим в хоре, зубным врачом, грузчиком арбузов. Всегда его зоркий взгляд светился добротой, любовью, талантом.</p> <p>В 1889 году он познакомился с А.П. Чеховым, который стал для А. Куприна учителем и наставником. В 1919 году Куприн с семьёй уезжает за границу. Лишь перед смертью он возвращается на родину.</p> <p>Творчество Куприна проникнуто любовью к Родине, трудолюбивому народу, щедрой природе, могучему русскому языку. Он любил русскую природу, превосходно знал характер и повадки птиц и животных. Писатель создал много рассказов. Среди них «Белый пудель», «Сапсан», «Чудесный доктор» и другие.</p> <p>Много разных рассказов написано Куприным для взрослых, но есть у него и рассказы для детей.</p> <p>2 группа. Вспомнить и рассказать, что вы знаете о слонах? Найти в тексте сведения о слоне и выразительно прочитать. <i>(Слайд 5. Слон)</i></p> <p>Слоны – крупные животные. Самые крупные из них – африканские. Рост их достигает 4 метра, вес – до 7 тонн. В Африке их можно увидеть в саванне. Индийские слоны меньше – 2-3 метра в высоту и до 5 тонн весом. Слоны способны бесшумно проходить сквозь заросли леса, легко нести своё тело по горным тропам, они превосходно плавают. Питаются слоны травами, листьями, плодами. У слонов есть хобот.</p> <p>На самом деле это нос, сросшийся с верхней губой. Хоботом слон дышит и нюхает, добывает пищу и пьёт – наберёт в него несколько литров воды, засунет в рот и выпустит, как из шланга. Хоботом он защищается от врага.</p>	<p>Готовятся в группах, отвечают.</p>
---	---	---------------------------------------

3 группа. Представьте себя врачами. Назовите симптомы болезни девочки, поставьте диагноз. Можете разыграть эту сценку (кто-то изображает врачей, кто-то-то читает отрывки текста).

(Слайд 6. Врач.)

- “Не отвечает...”
- “неподвижные, невеселые глаза...”
- “жару нет, боли нет...”
- “ничего не нужно...”
- “лежит целые дни и ночи...”
- “тихая, печальная...”
- не спит, дремлет по полчаса...”
- “сны серые, длинные...”

4 группа. Найти в тексте описание стрессового состояния отца девочки. Выразительно прочитать этот отрывок. Можно его инсценировать (кто-то изображает отца, остальные читают текст)

(Слайд 78. Отец)

- быстро ходит;
- курит, курит;
- садится на край кровати;
- тихо поглаживает ноги Нади;
- встает, отходит к окну;
- плечи трясутся;
- торопливо прикладывает платок к глазам;
- бегаёт из угла в угол;

5 группа. Найти и выразительно прочитать, что узнали о хозяине зверинца. Рассказать, какой по характеру он был (с доказательствами из текста).

(Слайд 8. Хозяин зверинца.)

6 группа. Найти в тексте и выразительно прочитать или рассказать, какие трудности пришлось преодолеть папе и хозяину слона, соседям в доме, чтобы привести его к

	<p style="text-align: center;">девочке. <i>(Слайд 9. Слон в доме).</i></p> <p>(Но, знаете, вам это будет дорого стоить. Придётся привести слона ночью и только на следующую ночь увести обратно. Днём нельзя. Соберётся публикum, и сделается один скандал.</p> <p>Имеете ли вы в своём доме широкую лестницу, высокий потолок, большую комнату, широкие двери и очень крепкий пол?</p> <p>Подходят к дому. На лестнице, так же как и по всему пути слона, до самой столовой, все двери растворены настежь, для чего приходилось отбивать молотком дверные щеколды.</p> <p>Но перед лестницей слон останавливается и в беспокойстве упрямится.</p> <p>— Надо дать ему какое-нибудь лакомство... — говорит немец. — Какой-нибудь сладкий булка или что... Но... Томми! Ого-го... Томми!</p> <p>Надин отец бежит в соседнюю булочную и покупает большой круглый фисташковый торт. Слон обнаруживает желание проглотить его целиком вместе с картонной коробкой, но немец даёт ему всего четверть.</p> <p>Таким образом его приводят в столовую, откуда заранее вынесена вся мебель, а пол густо застлан соломой ... Слона привязывают за ногу к кольцу, ввинченному в пол. Кладут перед ним свежей моркови, капусты и репы.</p> <p>Слон послушно садится, отчего пол во всей квартире сотрясается, дребезжит посуда в шкафу, а у нижних жильцов сыплется с потолка штукатурка.</p>	
<p>6. Физминутка</p>	<p>В зоопарке ходит слон, Уши, хобот, серый он. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает. Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад. Головой качает слон — Он зарядку делать рад. Хоть зарядка коротка,</p>	<p>Шагают на месте. Изображают руками уши слона, хобот. Наклоны головы вперед. Наклоны туловищем вперед, назад.</p> <p>Головой вправо-влево. Рывки руками.</p>

	Отдохнули мы слегка.	Дети садятся.
7. Деление текста на части. Составление плана.	<p>Сам писатель Куприн разделил свой рассказ на 6 частей. Давайте попробуем сделать это и мы. Предлагайте свои пункты плана. Запишем их в тетрадь. Можно пользоваться учебником.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девочка больна. 2. Девочка от всего отказывается. 3. Желание увидеть большого слона. 4. Папа в зверинце. 5. Ночное путешествие слона. 6. Слон в гостях у Нади. <p style="text-align: right;"><i>(Слайд 10. План.)</i></p>	<p>Делят текст на части. Записывают в тетрадь.</p>
8. Итог. Выводы.	<p>Обсудите в группах, о чем же этот рассказ? Что хотел донести читателям автор? <i>(О силе родительской любви: родители стараются сделать даже невозможное, когда речь идет о жизни и здоровье ребенка, и о том, что мечта – самое лучшее лекарство.)</i></p> <p>Подумайте, что было бы, если бы хозяин зверинца не согласился бы привести слона домой к Наде? Что было бы?</p> <p>А у вас есть мечта? Можете нам ее сказать?</p>	<p>Обсуждают в группах, аргументируют свою точку зрения.</p>
9. Домашнее задание	Пересказать рассказ от имени героев (девочки Нади, папы, хозяина зоопарка, Томми)	Записывают в дневник д.з.
10. Оценивание Рефлексия. Итог урока.	<p>Итак, вспомните, какие цели мы ставили в начале урока и достигли ли их.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я узнал • Мне показалось интересным • Я хочу похвалить себя за..... 	<p>Отвечают на вопросы. Проводят рефлексию.</p>