

Паспорт урока

ФИО учителя: Лось Анастасия Сергеевна.

ОУ: МБУ «Лицей № 60».

Предмет: английский язык.

Класс: 3 «В».

Тема урока: Утвердительные и отрицательные предложения во времени Present Simple с использованием фраз темы “**Daily Routine**”.

Цель: формирование лексического и грамматического навыков говорения со временем Present Simple.

Задачи:

- 1) Познакомить с утвердительной и отрицательной формой предложения времени **Present Simple**.
- 2) Ввести новый лексический материал “**Daily Routine**”.
- 3) Отработать новый лексический и грамматический материал.

УУД:

Личностные УУД:

1. Действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?», «Ради чего я слушаю, читаю, говорю, пишу на ИЯ»))

2. Действия нравственно-эстетической ориентации (оценка того, что ученик слышит, читает на ИЯ, что говорит и пишет сам)

Регулятивные УУД:

1. Действия целеполагания (постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать).
2. Действия планирования (определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность).
3. Действия контроля (сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников).
4. Действия коррекции (умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого).
5. Действия оценки/самооценки (осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ);
6. Действия саморегуляции (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность).

Познавательные УУД:

1. Общеучебные действия (самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи).
2. Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.
3. Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (учет позиции партнеров по общению или деятельности).
2. Управление поведением партнера по иноязычному общению (взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ).

Планируемые образовательные результаты: освоение учащимися утвердительной и отрицательной формы времени Present Simple с использованием фраз темы **“Daily Routine”**.

Основные понятия: фразы темы **“Daily Routine”** - I get up in the morning; I drink milk; I go to school; I go home; I have lunch; I do my homework; I watch TV; I have a bath; I clean my teeth; I have breakfast; I go to bed.

План изучения нового материала:

- 1) Приветствие.
- 2) Речевая зарядка.
- 3) Предъявление нового лексического материала (презентация).

- 4) Проверка первичных знаний (презентация).
- 5) «Ручеек».
- 6) Введение структуры **don't** (презентация).
- 7) «Карусель».
- 8) Объяснение домашнего задания.
- 9) Рефлексия.

Тип урока: урок обучения умениям и навыкам.

Форма урока: урок-практикум.

Технология обучения: модульная (преимущественно самостоятельная проработка учебного материала учащимися).

Оснащение урока: карточки с фразами, презентация, проектор, Smart-доска., учебник, рабочая тетрадь.

Мизансцена урока: класс.

Домашнее задание: Рабочая тетрадь с. 50-51

Технологическая карта урока

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------------------------	----------------------	-----------------------

I. Организационный момент		
<p>Учащиеся отвечают на вопрос “How are you?” – “I’m fine/happy/sad/sleepy/tired, thank you.”</p>	<p><i>Учитель приветствует учащихся:</i> - Good morning! Nice to see you again! Take your seats. - How are you today? <u>Метод преподавания:</u> словесный. <u>Форма преподавания:</u> индивидуальная.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, садятся на места и отвечают как у них дела.</p>
II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности		
<p>Учащиеся выполняют речевую разминку, настраиваются на урок. Учащиеся по картинкам определяют, чем они будут сегодня заниматься.</p>	<p><i>Учитель просит детей посмотреть на экран и выполнить речевую зарядку:</i> - Now, please, look at the screen and listen to me. Repeat after me. Now, let’s read together. Who wants to read? <u>Предъявление нового лексического материала.</u> <i>Перед детьми появляются картинки на слайдах:</i> - Now, you can see a picture. Can you guess what it means? Презентация с картинками и подписями к ним: 1) I get up in the morning. 2) I drink milk. 3) I go to school. 4) I go home. 5) I have lunch. 6) I do my homework.</p>	<p>Учащиеся смотрят на экран, слушают учителя, затем читают все вместе и индивидуально речевую разминку. Учащиеся смотрят на картинки и угадывают действия на них. Проверяют себя с помощью предложений, которые появляются после картинок. Догадываются о чем будут говорить на уроке.</p>

	<p>7) I watch TV. 8) I have a bath. 9) I clean my teeth. 10) I have breakfast. 11) I go to bed.</p> <p>– What do you think we will talk about in this lesson?</p> <p><u>Метод преподавания:</u>наглядный. <u>Форма преподавания:</u>индивидуальная. <u>Средства преподавания:</u>презентация.</p>	
III. Первичное усвоение новых знаний.		
Учащиеся запомнили фразы, которые видели на экране.	<p><i>На экране появляются картинки без подписи.</i></p> <p><u>Метод преподавания:</u>наглядный. <u>Форма преподавания:</u>индивидуальная. <u>Средства преподавания:</u>презентация.</p>	Учащиеся отгадывают фразы к картинкам.
IV. Первичная проверка понимания		

<p>Учащиеся отрабатывают в игровой форме новые фразы.</p>	<p><i>Учитель делит класс на 2 команды и просит их встать между рядов. Проводит игру по типу «Ручеек»:</i></p> <p>- Now, let's play the game. I will divide you into 2 teams. I will tell you the phrases in Russian and you should remember and answer me in English. If you say the phrase correctly, you should go to the end of your team.</p> <p><u>Метод преподавания:</u> практический. <u>Дидактическая игра.</u> <u>Форма преподавания:</u> индивидуально-групповая.</p>	<p>Учащиеся встают командами между рядами. Если ученик правильно сказал фразу по-английски – он уходит в конец своей команды. Выигрывает та команда, в которой первый человек быстрее вернется на место.</p>
<p>Учащиеся открывают учебники и выполняют упражнение: - I go to school – picture b.</p>	<p><i>Работа с учебником. Учитель предлагает выполнить упражнение 8 на стр. 70.</i></p> <p>- Please, open your SB on p.70 ex. 8.</p> <p><u>Метод преподавания:</u> практический. <u>Упражнение.</u> <u>Форма преподавания:</u> индивидуальная. <u>Средства преподавания:</u> учебник.</p>	<p>Учащиеся читают фразы из упражнения и говорят букву картинки.</p>

<p>Учащиеся догадываются, как сказать отрицательную форму</p>	<p><i>На экране слайд с утвердительной и отрицательной формой времени Present Simple. Учитель обращает внимание на экран и просит детей прочитать подписи к картинкам.</i></p> <p>- Look at the screen and read.</p> <p><i>На слайдах:</i></p> <p>I watch TV. – I <u>don't</u> watch TV. I have breakfast. - I <u>don't</u> have breakfast. I do my homework. - I <u>don't</u> do my homework.</p> <p><u>Метод преподавания:</u> наглядный. <u>Форма преподавания:</u> индивидуальная. <u>Средства преподавания:</u> презентация.</p>	<p>Учащиеся читают и сравнивают предложения.</p>
<p>V. Первичное закрепление.</p>		
<p>Учащиеся запоминают фразы и отрабатывают отрицательную форму предложений.</p>	<p><i>Учитель просит детей встать возле доски в линию в алфавитном порядке по первой букве имени. Рассчитывает их на номера 1, 2 и просит учащихся под номером 1 сделать внутренний круг, встав спиной друг к другу. Учащиеся под номером 2 образуют внешний круг. Таким образом у каждого есть пара. Учащимся во внутреннем круге раздаются карточки с ранее изученными фразами. Они их зачитывают своим партнерам во внешнем кругу.</i></p>	<p>Учащиеся выполняют задание учителя и отрабатывают утвердительную и отрицательную форму предложений.</p>

Внешний круг должен сказать эту фразу в отрицательной форме. По сигналу учителя «Turn your partner!», учащиеся внешнего круга переходят против часовой стрелки к следующему партнеру внутреннего круга. Внутренний и внешний круг меняются местами, когда внешний круг дойдет до своего первоначального партнера.

– Now, stand up near the board in alphabetic order. I will count you. Numbers 1 make up a circle and numbers 2 find your partner. I will give you some cards with phrases. You should read them to your partner. For example: “I go to school”. Children who stand in the outer circle should say “I **don't** go to school”. When I say “Turn your partner!” you should do 1 step to the right. Later We will change circles.

- Метод преподавания:
практический. Дидактическая игра.
- Форма преподавания:
коллективная.

Средства преподавания: карточки с фразами.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

<p>Учащиеся слушают и запоминают как делать домашнее задание.</p>	<p><i>Учитель просит учащихся сесть на места, открыть рабочие тетради (пишет номер страницы на доске) и объясняет домашнее задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Thank you! Good job! Please, take your places. And open your workbooks on page number 50. Let's read these phrases. You will match and write pictures at home. Now, turn over the page and let's read the sentences. You will write sentences at home. I hope you will cope with the task! Please, write down in your gradebooks the homework. – <u>Метод преподавания:</u> словесный. – <u>Форма преподавания:</u> индивидуальная. <p><u>Средства преподавания:</u> рабочая тетрадь.</p>	<p>Учащиеся открывают рабочие тетради и читают предложения. Записывают домашнее задание в дневники.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>		
<p>Учащиеся подводят итоги урока.</p>	<p><i>Учитель проводит рефлексию, задавая учащимся вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, что мы сегодня делали на уроке? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания вы сегодня выполняли? Какие задания были интересными? Какие задания были трудными? Чему вы научились? <p><u>Метод преподавания:</u> словесный. <u>Форма преподавания:</u> индивидуальная.</p> <p>- Now, stand up! Thank you for the lesson. You did a good job! Goodbye!</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, подводя итоги урока.</p> <p>Учащиеся прощаются с учителем.</p>

