

Паспорт урока

ФИО учителя: Лось Анастасия Сергеевна.

ОУ: МБУ «Лицей № 60».

Предмет: английский язык.

Класс: 5 «А».

Тема урока: My favorite school subject. Reading.

Цель: обучение функциональной грамотности при работе с текстом. Написание текста про свой любимый школьный предмет.

Задачи:

- 1) Проработать 3 вида чтения с текстом: просмотровое (skimming), поисковое (reading for specific information), изучающее (detail reading).
- 2) Написать текст по образцу из учебника.
- 3) Отчитать текст. Подготовка учащихся к запоминанию текста.

УУД:

Личностные УУД:

- действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?», «Ради чего я слушаю, читаю, говорю, пишу на ИЯ»);

Регулятивные УУД:

- действия целеполагания (постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать);
- действия планирования (определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
- действия прогнозирования (вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений
- действия оценки/самооценки (осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ
- действия саморегуляции (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ)
- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ
- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)

Коммуникативные УУД:

- полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

План урока:

1. Приветствие
2. Warm up
3. Работа с текстом
4. Разминка
5. Написание текста
6. Д/з
7. Рефлексия

Оснащение урока: презентация, проектор, Smart-доска., учебник, рабочая тетрадь.

Технологическая карта урока:

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент		
Учащиеся отвечают на вопрос “How are you?” – “I’m fine/happy/sad/sleepy/tired, thank you.”	<p><i>Учитель приветствует учащихся:</i></p> <p>- Good morning! Nice to see you again!</p> <p>Take your seats.</p> <p>- How are you today?</p>	Учащиеся приветствуют учителя, садятся на места и отвечают, как у них дела.
II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности		
Учащиеся отгадывают названия школьных предметов из перепутанных букв и записывают их на доске. Догадываются, о чем будут говорить на уроке.	<p><i>Учитель просит детей посмотреть на доску. На доске написаны школьные предметы (PE, English, French, Maths, Art, History, Science, Geography, Music, IT), но буквы переставлены местами:</i></p> <p>- Now, please, look at the board. You can see some words but they’re wrong. Do you understand what are they?</p> <p>- You’re right. These are school subjects. Go to the board and write them correct.</p> <p>– What do you think we will talk about in this lesson?</p>	Учащиеся смотрят на доску и высказывают предположения, что это за слова из перепутанных букв (школьные предметы). По одному выходят к доске и записывают школьные предметы правильно.

III. Первичное усвоение новых знаний.		
<p>Учащиеся читают текст и высказывают предположения о названии текста.</p>	<p><i>Учитель обращает внимание учащихся на слайд на экране. Там фотография текста из учебника, но заголовок закрыт.</i> <i>Предлагает учащимся подумать над названием текста.</i></p> <p>- Look at the board. You can see a text. Read the text and tell us, what is the title? What do you think?</p> <p><i>Учитель предлагает открыть учебники и проверить ответы учащихся.</i></p> <p>“Open your SB p. 28 and check your answers”.</p>	<p>Учащиеся читают текст про себя, говорят, о чем он и предлагают заголовки к данному тексту. Находят текст в учебнике и проверяют свои ответы.</p>
IV. Первичная проверка понимания		
<p>Учащиеся выполняют упражнение из учебника.</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение из учебника.</i></p> <p>- Now let's do ex.4. Read the text carefully. Answer the questions True/ False.”</p>	<p>Учащиеся читают внимательно текст из учебника и отвечают на вопросы.</p>

Учащиеся понимают текст, и у них не возникает трудностей ответить на вопросы по тексту (полное понимание текста).

Учитель предлагает учащимся открыть тетради и записать дату. Затем ответить на вопросы на слайде письменно.

- Open your copybooks. Write down the date. Now you can see some questions on the board. Answer for them and write down in your copybook.

Вопросы к тексту:

- What is the name of the English Language teacher?
- How many times a week does he have English classes?
- At what day and what time does the English class start?
- What are they learning at the moment?
- What are the synonyms and

Учащиеся записывают дату и отвечают письменно на вопросы по тексту.

	<p>antonyms you can see in the text?</p> <ul style="list-style-type: none">• Why it's important to understand your own language? Do you agree?• Why the writer think that he is a good student?	
--	--	--

<p>Учащиеся записывают свой текст по образцу и запоминают чтение слов.</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся записать свой текст о своем любимом уроке.</i></p> <p>- You did a good job with the text. Now we are going to write your own text about your favourite school subject.</p> <p><i>Также учитель просит учащихся предложить свои ответы и записывает текст на доске. Подчеркивает слова, которые учащимся можно заменить на свои.</i></p> <p><u>Текст:</u></p> <p>My favourite school subject</p> <p>My favourite school subject is <u>English</u>. I like it because I am quite good at it! We have <u>English</u> <u>three</u> times a week. On <u>Mondays</u> at <u>10 o'clock</u>, on <u>Wednesdays</u> at <u>11 o'clock</u> and on <u>Thursdays</u> at <u>3 o'clock</u>. Each class lasts 40 min. I never get bored.</p> <p>My <u>English</u> teacher is called <u>Anastasia Sergeevna</u>. She is <u>friendly</u> and <u>kind</u>, <u>but</u> she</p>	<p>Учащиеся предлагают свои предложения для написания текста, переписывают текст с доски и заменяют подчеркнутые слова на свои. Несколько раз читают и запоминают чтение слов.</p>
--	--	--

<p>Учащиеся запоминают чтение текста и читают без ошибок.</p>	<p><u>gives us lots of homework</u>. I think I'm a <u>good</u> student. I <u>always</u> do my homework. I pass most of my exams but I'm not very good at <u>Maths</u>.</p> <p><i>Учитель тренирует с учащимися чтение текста по схеме:</i></p> <p>Listen to me. Listen and repeat. Read all together. Read the girls. Read the boys. Read the best student. Read the weakest student.</p>	<p>Учащиеся тренируются читать текст.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>		
<p>Учащиеся слушают и запоминают как делать домашнее задание.</p>	<p><i>Учитель объясняет, что необходимо тренировать чтение текста и выучить его для устного пересказа на следующий урок.</i></p> <p>H/w: Learn the text.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>		
<p>Учащиеся подводят итоги урока.</p>	<p><i>На экране вопросы рефлексии. Учитель просит ответить на них.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на</p>

	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today I found out ... • It was interesting ... • It was difficult to me ... • I understood that ... • I have learnd ... • Now I can ... • I could ... • I'll try ... • I was surprised ... • I want to know ... <p>- Now, stand up! Thank you for the lesson. You did a good job! Goodbye!</p>	<p>вопросы учителя, подводя итоги урока.</p> <p>Учащиеся прощаются с учителем.</p>
--	--	--

1) Greetings

2) Warm up “Make many words from 1” (composition)

- 3) “Look at the board. You can see a text. Read the text and tell us, what is the title? What do you think?”
- 4) “Open your SB p. 28 and check your answer”.
- 5) “Now let’s do ex.4. Read the text carefully. Answer the questions True/False.”
- 6) “ Open your copybooks. Write down the date. Now you can see some questions on the board. Answer for them and write down in your copybook.”
 - What is the name of the English Language teacher?
 - How many times a week does he have English classes?
 - At what day and what time does the English class start?
 - What are they learning at the moment?
 - What are the synonyms and antonyms you can see in the text?
 - Why it’s important to understand your own language? Do you agree?
 - Why the writer think that he is a good student?
- 7) “You did a good job with the text. Now we are going to write your own text about your favourite school subject”.

My favourite school subject

My favourite school subject is English. I like it because I am quite good at it! We have English three times a week. On Mondays at 10 o’clock, on Wednesdays at 11 o’clock and on Thursdays at 3 o’clock. Each class lasts 40 min. I never get bored.

My English teacher is called Anastasia Sergeevna. She is friendly and kind, but she gives us lots of homework. I think I’m a good student. I always do my homework. I pass most of my exams but I’m not very good at Maths.

- 8) Listen to me. Listen and repeat. Read all together. Read the girls. Read the boys. Read the best student. Read the weakest student.
- 9) H/w: Learn the text.
- 10) Reflection:

- Today I found out ...
- It was interesting ...
- It was difficult to me ...
- I understood that ...
- I have learnd ...
- Now I can ...
- I could ...
- I'll try ...
- I was surprised ...
- I want to know ...