

Конспект урока английского языка в 4 А классе по теме «Animals».

ФИО учителя: Добросердова Екатерина Александровна

ОУ: МБУ «Лицей № 60» г. о. Тольятти.

Предмет: английский язык.

Класс: 4 «А».

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предлагает проведение урока формирования лексического и грамматического навыков и их первичное закрепление в речи обучающихся для 4 класса по теме «Animals». Урок разработан на основе УМК «Enjoy English» для 4 класса М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

1.1. Тип урока: урок изучения нового материала;

1.2. Цель урока: формирование лексического и грамматического навыков и их первичное закрепление в речи обучающихся;

1.3. Задачи урока:

Обучающая:

- Обучить образованию степеней сравнения прилагательных-сравнительная и превосходная степени;
- Активизировать изученный лексический материал и новый грамматический для сравнения животных.

Развивающая:

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности учеников;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа).

Воспитательная:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- умение слушать других учащихся;
- культуру языкового общения.

1.4. Оборудование: карточки с фразами, презентация, проектор, Smart-доска, учебник, рабочая тетрадь.

1.5. Использование технологий: технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве.

1.6. Формы работы обучающихся: урок- практикум

1.7. Формирование УУД:

1) Личностных:

- формирование познавательных мотивов, обучающихся;
- формирование умения слушать и слышать собеседника;
- формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2) Регулятивных:

- умения определить и формулировать цель на уроке;
- умения корректировать свои действия в процессе выполнения поставленной задачи;
- умения осуществлять самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3) Познавательных:

- умения структурировать и обобщать имеющиеся знания;
- понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме;
- использовать знаково- символический средства для решения учебной задачи;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, классификации, делать обобщения.

4) Коммуникативных:

- умение оформлять мысли в устной форме;
- умения сотрудничать при поиске и сборе информации;
- умение сотрудничать со сверстниками при решении учебной задачи.

1.8. Планируемые результаты урока:

Предметные:

- совершенствовать лексические знания по теме «Животные»;

- познакомить с правилами образования сравнительной и превосходной степени прилагательных;
- научить различать степени сравнения прилагательных;
- Отработать использование нового лексического и грамматического материала в речи учащихся.

Метапредметные:

- работать по составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действий на уроке и вносить необходимые коррективы;
- умение оформлять мысли в устной форме;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать партнёра.

Личностные:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Технологическая карта урока

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент		
Учащиеся отвечают на вопрос “How are you?” – “I’m fine/happy/sad/sleepy/tired, thank you.”	<p><i>Учитель приветствует учащихся:</i></p> <p>- Good morning! I am glad to see you! Sit down, please.</p> <p>- How are you today?</p> <p><u>Метод преподавания:</u> словесный.</p> <p><u>Форма преподавания:</u> индивидуальная.</p>	Учащиеся приветствуют учителя, садятся на места и отвечают как у них дела.
2. Актуализация знаний учащихся		

Развивать точность зрительного восприятия.	Look at the photo. Say what the weather is like in different countries.	-Ученики смотрят на карту и говорят, какая погода в разных странах. (It's warm and cloudy in Moscow. It's hot in Madrid. etc)
3. Проблемная ситуация		
Готовность к изучению новой темы.	<p>And now let's compare the weather in these countries. (Сравните погоду в этих странах. Где теплее? Какая страна самая холодная?)</p> <p>-How can we do it? (Как мы можем это сделать)</p> <p>- Can we do it? (Можем мы это делать?)</p> <p>- What's the problem? (Почему?)</p> <p>-What is the theme of our lesson today? (Какая же тема нашего урока?)</p>	<p>-Сравнивая;</p> <p>- Нет;</p> <p>-Не знаем правило;</p> <p>- Сравнение прилагательных.</p>
4. Постановка темы и цели урока		
Ставить цель, составлять план действия по изучению степеней сравнения прилагательных.	<p>What's the aim of our lesson? (Какая цель нашего урока?)</p> <p>-Open your workbooks. Let's write the plan of our lesson. (Откройте тетради. Спланируем нашу работу, как мы будем добиваться цели? Что нам нужно сделать сначала? Потом?)</p>	<p>Цель: научиться образовывать степени сравнения прилагательных.</p> <p>План:</p> <p>- определить степени сравнения прилагательных</p> <p>- различить способы образования</p>

		<p>степеней сравнения прилагательных</p> <p>- применять новое правило при выполнении упражнений</p> <p>-закрепить новое правило при самостоятельном выполнении упражнений</p>
5. Освоение новых знаний		
<p>Научить различать степени сравнения имен прилагательных.</p>	<p>1. Объяснение нового материала. Open your student's book p.38 ex.16. Read the dialogue. Find the adjectives and try to translate them. (Откройте учебники на стр.38 №16. Прочитайте диалог. Найдите в нем прилагательные и постарайтесь перевести их)</p> <p>2. Знакомимся с способами образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Look at the table. (Посмотрите в таблицу. Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?)</p> <p>3.Фонетическая отработка степеней сравнения</p> <p>Open your student's book p.40 ex.19. Listen and repeat. (Откройте учебники стр.40 №19. Послушайте и повторите.)</p>	<p>Выполняют задание учителя (читают диалог, находят в нем прилагательные и переводят их)</p> <p>- с помощью суффиксов</p> <p>- ученики выводят формулу</p> <p>- учащиеся повторяют за диктором слова.</p> <p>- учащиеся самостоятельно читают слова и тренируются в правильном</p>

		переводе степеней сравнения.
6. Физкультминутка		
7. Включение нового знания в систему знаний		
<p>Формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание.</p> <p>Учиться использовать приобретенные знания в практической деятельности.</p>	<p>4. Let's work in pairs. Take the cards and fill in the tables.</p> <p>- А сейчас поработаем в парах. Возьмите карточки. Впишите самостоятельно в эти карточки недостающие формы прилагательных.</p> <p>- Теперь поменяйтесь с соседом по парте своими карточками и проверьте, правильно ли он выполнил это задание.</p> <p>- Поднимите руку, чей сосед выполнил работу правильно.</p> <p>5. Чтение.</p> <p>Let's work in pairs. Read the text ex.17 p.38. Find and translate the adjectives. (Работа в парах. Прочитайте текст №17 с.38. Найдите в нем прилагательные, переведите их и определите степень сравнения.)</p>	Выполняют задание учителя
8. Закрепление грамматического материала		
Развивать точность зрительного восприятия.	Now, it's the time for the last exercise. Look at the pictures and compare them- Ну а сейчас пришло время для заключительного задания. Посмотрите на картинки и сравните животных, изображенных на них.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий,

	Используйте прилагательное в скобках в правильной степени.	осуществляют их проверку, сравнивая с образцом, и сами оценивают ее.
9. Рефлексия		
Уметь оценивать свою работу.	<p>Наш урок завершается и мне бы хотелось подвести итог нашей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли пункты плана мы выполнили? - Какая цель была? - Что показалось самым трудным? - Что легко получилось? - Достигнута ли цель урока? - Справились мы с проблемой, которая возникла в начале урока? - Оцените свою работу и покажите карточку, которая соответствует вашей оценке. 	Ученики отвечают на вопросы