

## **Урок математики в 4 классе**

**Тема:  
«Письменное умножение  
на двузначное число».**

Подготовила учитель начальных классов  
МБУ «Лицей №60» г.о. Тольятти  
Самарской области  
Юсупова Елена Евгеньевна

2020г.

## **Цели:**

### **Образовательная:**

- повторить алгоритм письменного умножения на двузначное число;
- закрепить навык письменного умножения на двузначное число;
- закрепить умение решать задачи на движение в противоположных направлениях;
- закрепить умение решать простые и сложные уравнения;
- повторить название геометрических фигур;

### **Развивающая:**

- развивать навык устного счёта;
- совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;
- развитие умения аргументировать своё мнение;
- развивать интерес детей к математике, их математические способности;
- развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- развитие умения давать самооценку своей деятельности;

### **Воспитательная:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения;
- воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку;
- воспитание и укрепление интереса к математике;
- создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

## **Оборудование:**

персональный компьютер с программой PowerPoint, медиа-проектор, лист самооценки, карточка «Математического лото», текст задачи, таблица-алгоритм, сигнальные веера.

## **1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Звенит звонок веселый,  
Зовет нас на урок.  
Такой порядок в школе,  
Не забывай дружок!  
Все у парты ровно встали,  
Улыбнулись, подравнялись.  
Поздоровались с гостями.  
Тихо сели за свой стол.  
Начинаем наш урок математики.

Математика – это одна из самых важных и древних наук. Слово «математика» пришло из древнегреческого языка. Мантейн – это значит учиться, приобретать знания.

Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума.

Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно?

(внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память)

Моя цель – помочь вам в достижении ваших целей.

Не забывайте определить для себя, как вы усвоили материал, выявить свои собственные затруднения, чтобы затем их устранить.

Ну что, приступим к работе!

## **2. Устные упражнения. Актуализация знаний.**

Математику часто называют царицей наук.

Не случайно ей такой почет,  
Это ей дано давать советы,  
Как хороший выполнить расчет  
Для постройки здания, ракеты.  
Есть о математике молва,  
Что она в порядок ум приводит.  
Потому хорошие слова  
Часто говорят о ней в народе.

Я уверена, что сегодня на уроке вы отлично потренируете свои внимание, мышление, память, смекалку и другие качества.

- **Наше первое задание:**

-Тема урока спрятана в таблице умножения на 7. Решите примеры, заполните клеточки. таблицы и прочитайте слово.

49	28	0	14	21	63	56	42	35
у	м	н	о	ж	е	н	и	е

(УМНОЖЕНИЕ).

Что такое умножение?

Это умное сложение.

Ведь умней умножить раз,

Чем слагать всё целый час.

- Ребята, я предлагаю вам сегодня вместе с пиратами отправиться на поиски сокровищ капитана Флинта. Мы с вами готовим три корабля. Каждый ряд- это 1 корабль. Но для начала нам надо подготовить корабли к отплытию. Назовите любимую монету попугая капитана Флинта. (**Пиастр**)

За каждый правильный ответ корабль получает 1 пиастр. У кого к концу нашего путешествия наберётся больше монет, тот и получит возможность первым сойти на берег таинственного острова.

**Итак, в путь!**

**Устный счёт.**

1. Найдите значение выражения.

$$14 \times 8 : 2 : 8 \times 11 + 23$$

$$63 : (3 \times 3) + (8 \times 7 - 2) : 6$$

$$(19 \times 5 - 5) : 30$$

2. Составьте программу действий.

$$5 \times 0 : 25 + (72 : 1 - 0) : 9 + 6 : 6$$

**Задача 1.**

В трёх каютах размещаются шесть пиратов. Сколько кают потребуется, чтобы разместить двадцать четыре пирата?

**24:(6:3)=12 (к.)**

**Задача 2.**

На один кожаный плащ для пирата идёт четыре метра кожи. Сколько плащей можно сшить из сорока четырёх метров кожи?

$44:4=11$  (пл.)

### Задача 3.

В пять одинаковых бидонов пираты налили тридцать литров пресной воды. Сколько бидонов потребуется для семидесяти двух литров воды?

$72:(30:5)=12$  (б.)

### Задача 4.

На один парус идёт двенадцать метров ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить пять парусов?

$12\cdot5=60$  (м)

### Задача 5.

В трюм входит 2 тонны картофеля. Сколько дней можно не бояться голода пиратам, если в день расходуют 20 кг картофеля?

$2000:20=100$  (дн.)

## 2. Работа по теме урока.

- Сообщение темы и целей урока.

Итак: корабль готов к отплытию. Ребята, а вы знаете в чем измеряется расстояние на море?  
(В милях)

(1 морская миля = 1 км 852 м)

Давайте попробуем решим ещё задачу.

### Задача 6.

До первой остановки пиратам необходимо двигаться 5 недель, проходя ежедневно 64 морских мили. Сколько морских миль нужно преодолеть пиратам до первой остановки?

Порассуждаем: 5 недель -это 35 дней. Чтобы узнать сколько пиратам потребуется преодолеть до первой остановки, нужно  $64\cdot35$ . Не забываем, что при записи в столбик удобнее умножать большее число на меньшее.

Каким математическим законом мы можем воспользоваться, чтобы решить задачу?  
(Распределительным)  $64\cdot35=64\cdot(30+5)=64\cdot30+64\cdot5=1920+320=2240$  мили

Представим 35 в виде суммы разрядных слагаемых (30+5).

Теперь вспомним правило умножения числа на сумму.

Удобен ли приём вычисления, разобранный нами в предыдущем случае? (Нет).  
Почему? (Трудные случаи вычислений).

Какой приём нужно использовать? (Письменный приём, решение столбиком)

Совершенно верно. Сегодня на уроке нам и предстоит поработать над этим приёмом.

Поставим перед собой цели на сегодняшний урок. (Высказывания учащихся).

Итак, цель нашего урока: отработка письменного приёма умножения на двузначное число.

- **Повторение алгоритма умножения двузначных чисел.**

Для начала повторим алгоритм письменного умножения на двузначное число. Те, кто ещё плохо его запомнил, могут воспользоваться таблицей-памяткой, которая лежит у вас на партах.

***Памятка.***

- 1. Умножу первый множитель на число единиц.***
- 2. Получу первое неполное произведение.***
- 3. Умножу первый множитель на число десятков.***
- 4. Получу второе неполное произведение.***
- 5. Сложу неполные произведения.***
- 6. Читаю ответ.***

Назовите первый множитель. (64)

Как обозначаем знак «умножить»? (х)

Назовите второй множитель. (35)

Как его записать? (Единицы под единицами, десятки под десятками).

Что сначала умножаем? (Первый множитель на число единиц).

Потом? (Первый множитель на число десятков).

Каковы ваши дальнейшие действия? (Складываем неполные произведения).

Запомните этот алгоритм, т.к. он нам пригодится в дальнейшем.

- **Отработка алгоритма умножения.**

Ребята, давайте поможем капитану Флинту накормить его любимого попугая.

Ему надо дать столько зёрен, сколько получится при умножении числа 25 на 43.

При записи в столбик помним, что удобнее умножать большее число на меньшее, поэтому как мы запишем этот пример?

**43\*25=1075 зёрен нужно дать попугаю.**

А теперь продолжим наше путешествие.

### **Задача 7.**

До следующей остановки пиратам необходимо двигаться 52 дня, проходя ежедневно 64 морских мили. Сколько морских миль нужно преодолеть пиратам до следующей остановки?

**64·52=3328 мили.**

## **3. Физкультминутка.**

Продолжаем наше путешествие.

### **Задача 8.**

Во время путешествия команда делала фотоснимки. Посчитайте, сколько снимков сделала команда, если на один лист фотоальбома помещается 12 снимков, а занято снимками 36 листов альбома?

**36\*12=432 фотоснимка**

### **Задача 9.**

Во время шторма произошло крушение рыбацкого катера. С него были подобраны 26 человек массой в среднем 68 килограммов. Не затонет ли пиратский корабль, который мог себе позволить груз не более двух тонн?

**26\*68=1768 кг.**

**В 1 тонне 1000 кг. Значит корабль не затонет.**

-Вот и вторая остановка. Чтобы двинуться дальше в путь, нужно помочь пиратам сделать следующие расчёты и запастись необходимым провиантом. Чтобы не терять время, предлагаю эту работу сделать по вариантам. А к доске выйдут 3 человека из разных команд.

**Проверка.**

-Пиратам на пути встречается китовая акула. Это самая большая морская рыба в мире, которая может вырастать до 18 м., при этом её вес может достигать 34 тонн. Несмотря на это, она отличается миролюбивым нравом и питается планктоном

### Задача 10.

Посчитайте Чему будет равна колонна из выстроившихся в длину сорока шести таких же китовых акул?  $46*18=828\text{м}$

А теперь давайте посчитаем сколько будут весить 46 китовых акул, если 1 весит 34т?  
 $46*34=1564\text{кг}$

Ещё нам на пути встретилась рыба-парусник. Это самая быстрая рыбка. При специальных испытаниях во Флориде, рыба-парусник преодолела 109 км за 1 час.

### Задача 11.

Сколько километров преодолит рыбка-парусник за сутки, двигаясь со скоростью 109 км/ч?  
 $109*24=2616\text{км}$

## 4.Итог.

-Вот мы и нашли этот таинственный остров. Ребята, вместе с пиратами мы тоже отыскали клад - это новые знания.

Да, пришла пора подвести итоги.

Какой приём умножения мы повторяли на уроке?(письменный)

Расскажите алгоритм письменного умножения на двузначное число.

А теперь посчитаем пиастры. \_\_\_\_\_ команда набрала наибольшее количество монет и достаивается права сойти первыми на берег. Я довольна вашей работой на уроке.

За время путешествия себя проявили (оценивание уч-ся).

А оценка всему классу: МОЛОДЦЫ!

Спасибо. Урок окончен.