

Технологическая карта урока

Учитель: Пичкалева Любовь Александровна

Класс : 2 «Б»

Предмет: Литературное чтение

Тема: Корней Иванович Чуковский «Федорино горе»

Цель урока: развитие и обогащение речи учащихся на основе анализа сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

Формируемые УУД:

-предметные выборочное чтение в соответствии с задачей чтения и под руководством учителя, определение героев сказки, их характеристика, понимание главной мысли произведения, составление синквейна;

-метапредметные

познавательные: понимание читаемого, фиксирование читаемого в виде таблицы, использование приемов анализа и синтеза, сравнение эпизода литературного произведения с музыкальным фрагментом, с пословицами и поговорками, проявление индивидуальных творческих способностей при составлении синквейна;

регулятивные: формулировать вместе с учителем учебную задачу, принимать учебную задачу урока, оценивать результаты своих действий, анализировать причины успеха/ неуспеха;

коммуникативные: проявлять активность, строить диалог в группе, прислушиваться к партнеру, не конфликтовать, принимать и сохранять цель деятельности малой группы, участвовать в распределении функций и ролей совместной деятельности;

-личностные различать морально нравственные нормы, фиксировать чувства и эмоции, проявлять позитивные чувства при чтении произведения классика, допускать существование других точек зрения, включаться в литературную деятельность на уроке.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы: фронтальные, индивидуальные, групповые, работа в паре.

Используемые ресурсы:

учебник, ноутбук, аудио- и видеозаписи сказки.

Этапы Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап	<p>– Сегодня на уроке чтения нам предстоит очень много интересной работы. Мы будем узнавать что-то новое, повторять изученное ранее, радоваться своим успехам, а если будут неудачи, то справляться с ними будем вместе</p> <p>Инсценировка фрагмента сказки «Бегство посуды»</p> <p>На экране видеофрагмент из мультфильма «Федорино горе» марш убегающей посуды.</p> <p>Входит Федора, поет песню посуде: Ой, вы, бедные сиротки мои, утюги и</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Смотрят и слушают фрагмент сказки.</p> <p>Инсценируют фрагмент сказки.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция</p> <p>Личностные: знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроке, проявлять доброжелательность по отношению к другим.</p> <p>Личностные: проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям писателей-классиков, включаться в литературоведческую деятельность на уроке.</p>

	сковородки мои...		
	Инценирование фрагмента сказки «Федорино горе»		
Определение темы, проблемы	<p>Ребята, вы узнали, в какую сказку мы попали? Кто автор? А как зовут нашу гостью?</p> <p>Итак, определите тему урока</p> <p>«К.И.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Что случилось с Федорой? Почему она плачет? Как ей помочь?</p> <p>Хорошо, вернем, а завтра она опять убежит от хозяйки. Что же делать? Перед нами проблема. Какие задачи мы должны выполнить? Попробуем составить план действий. Народная мудрость гласит: «Сказка- ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок».</p> <p>Итак, цель: определить, чему учит сказка. Задачи: вспомнить содержание, дать характеристики героям, оценить их поступки, определить главную мысль произведения. Работа предстоит большая.</p>	<p>Называют гостью урока, автора.</p> <p>Определяют тему урока, проблему, цели и задачи.</p> <p>Составляют план действий. (Вернуть посуду)</p> <p>(Вспомнить сказку, понять, что стало причиной этой проблемы, подумать, как избежать повторения этой ситуации не только в сказке, но и в жизни).</p>	<p>Регулятивные: формулировать тему, цель, задачи, проблему урока, планировать деятельность, определять круг неизвестного,</p> <p>Личностные: выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свое мнение спокойно</p>
Актуализация знаний	Ребята, дома вы рисовали рисунки к сказке. Сейчас они на экране.	Определяют фрагмент сказки	Предметные: осознавать цель чтения, выборочное чтение в

	<p>Определите, что это за фрагмент. Какое название к нему можно подобрать. Найдите в тексте и выразительно прочитайте отрывок. Так как это было ваше домашнее задание, вы получите оценку. Оценивается правильность и выразительность чтение, постарайтесь передать настроение автора.</p> <p>Приготовьте светофоры для взаимооценки.</p>	<p>по рисункам детей.</p> <p>Подбирают название.</p> <p>Находят отрывок в тексте и выразительно читают.</p> <p>Оценивают правильность и выразительность чтения при помощи светофора.</p>	<p>соответствии с задачей чтения, читать целыми словами, читать текст, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы, отражая настроение автора.</p>
Физкультминутка	<p>«Посуда»</p> <p>Вот большой стеклянный чайник (надули животики, одну руку поставили на пояс)</p> <p>Очень важный, как начальник (другую изогнули)</p> <p>Вот фарфоровые чашки (салятся руки на пояс)</p> <p>Очень крупные бедняжки</p> <p>Вот фарфоровые блюдца,</p>	<p>Выполняют ритмические движения со словами.</p>	<p>Личностные: пользоваться основными приемами сбережения осанки и зрения, делать гимнастику туловища, следить за своим состоянием усталости.</p>

	<p>(кружатся, рисуя руками круг)</p> <p>Только стукни – разобьются, Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке</p> <p>(потянулись, сомкнуть руки над головой)</p> <p>Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.</p>		
<p>Работа в группах Контроль, консультирование.</p>	<p>Берись дружно – не будет грузно. Следуя этой поговорке, трудную работу сделаем дружно, в группах. Предлагаю разделить на группы, назначим руководителей. Руководитель внутри группы определяет, кто за что отвечает, распределяет роли: чтец читает вслух; секретарь - записывает что-то от лица группы; докладчик - у доски рассказывает, что решила группа; хронометрист следит за временем. Вспомнить правила работы.</p> <p>не говорить всем сразу; всем смотреть на говорящего (учителя</p>	<p>Работают в группе.</p>	<p>Предметные: приводить примеры поступков в соответствии с качествами героев; употреблять поговорки и поговорки на заданную тему; рассуждать о нравственных категориях, предлагать свои варианты решения нравственных дилемм, составлять собственные высказывания на основе чтения, определять героев, характеризовать их,</p> <p>Регулятивные: фиксировать по ходу урока удовлетворенность или неудовлетворенность своей деятельности, определять</p>

	<p>или ученика);</p> <p>не спорить зря, а доказывать, объяснять;</p> <p>стараться понять друг друга;</p> <p>Сегодня нам будут помогать шляпы мышления.</p> <p>«Белая шляпа»</p> <p>Задание: соотнести героя и реплику, выразительно прочитать, ответить на вопрос, почему убежала посуда?</p> <p>«Черная шляпа»</p> <p>Задание: подобрать синонимы, какая Федора была в начале сказки. Составить синквейн.</p> <p>«Красная шляпа»</p> <p>Задание: соотнести героя и реплику, почему посуда вернулась?</p> <p>«Желтая шляпа»</p> <p>Задание: подобрать синонимы, какая Федора стала в конце сказки. Составить синквейн. Что заставило Федору измениться?</p>	<p>Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Игра « Шляпы». Выполняют задания к шляпам.</p>	<p>причины неудач или успеха,</p> <p>Познавательные: пользоваться приемами анализа и синтеза при изучении литературных текстов с опорой на вопросы учителя, понимать читаемое, интерпретировать смысл, строить рассуждение по теме урока, проявлять индивидуальные творческие способности при составлении синквейна,</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность, стремление высказываться, прислушиваться к партнеру, не конфликтовать, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога</p> <p>Личностные: проявлять доброжелательность при работе в группе, строить морально-этическое суждение о поступке персонажа, делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности</p>
--	---	---	--

	<p>«Синяя шляпа»</p> <p>Задание: подобрать пословицы и поговорки к сказке. Сделать вывод, какова главная мысль сказки.</p> <p>Работа в малой группе, распределение ролей.</p>	<p>Делают вывод.</p>	
<p>Представление результатов работы групп, оценивание работы.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, обобщение</p>	<p>Выступление групп, оценка.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -справились с заданием -выполнили вовремя -понятно представили. <p>Оценивание групп:</p>	<p>Выступают группы, оценивают.</p>	<p>Коммуникативные: оценивать достижения сверстников по выработанным критериям, оценивать поступки героев.</p> <p>Личностные: пользоваться приемами самооценки и взаимооценки</p>

	<p>-карточка с зеленым кружком, если все верно, понятно</p> <p>-карточка с желтым кружком, есть вопросы</p> <p>-карточка с красным кружком, не справились</p> <p>Подвести итог работы групп, выводы. Подвести учащихся к формулировке выводов.</p>	<p>Подводят итоги работы в группе.</p>	
<p>Итог урока</p>	<p>Ребята, вот бабушка Федора. Что вы заметили? (Она изменилась). Какая она стала?</p> <p>Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Какой урок мы вынесли, как поняли главную мысль? Выразите главную мысль пословицей. Какие советы вы могли бы дать Федоре, друг другу и себе, чтобы такой истории не произошло ни в сказке, ни в жизни.</p> <p>Подвести учащихся к формулировке выводов, корректировка ответов учащихся.</p>	<p>Ответы детей на вопросы учителя. (Она изменилась).</p> <p>Формулировка выводов.</p> <p>Называют главную мысль сказки.</p> <p>Формулируют советы Федоре.</p>	<p>Предметные: понимать, позицию какого героя поддерживает автор, осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию произведения</p> <p>Познавательные: понимать главную идею произведения; осознавать значение литературных сказок как части культуры, главной мысли</p> <p>Коммуникативные: оценивать поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением, аргументировать свою точку зрения.</p>

			Личностные: различать морально- нравственные нормы, предлагать варианты решения морально- нравственных норм.
Домашнее задание	<p>У нас осталась зеленая шляпа – творчества. Предлагаю примерить ее дома. Домашнее задание по выбору: выучить понравившийся отрывок из сказки наизусть;</p> <p>составить кроссворд по сказке «Федорино горе»;</p> <p>Вы все сегодня молодцы! Большое спасибо!</p>	Записывают домашнее задание.	