

## Технологическая карта урока

**Класс:** 2б

**Учитель:** Пичкалева Любовь Александровна

**Название УМК:** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Тема урока:** Названия компонентов и результата умножения.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** познакомить учащихся с названиями компонентов, результата действия умножения и соответствующего выражения.

### **Планируемые результаты:**

- **предметные:** закреплять умение заменять одинаковые слагаемые умножением; научиться читать примеры с использованием новых терминов; продолжать подготовительную работу к изучению таблицы умножения;

### **-метапредметные:**

-регулятивные: определять цель деятельности на уроке; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;-познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-**коммуникативные:** слушать и понимать речь других; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-**личностные:** будут учиться осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием; научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия по учебному материалу, действовать в сотрудничестве с учителем.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:** фронтальная работа; работа в парах, в группах; самостоятельная работа.

**Методы обучения:** деятельностный; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

### **Средства обучения:**

- карточки «первый множитель», «второй множитель», «произведение», карточки с примерами.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формируемые УУД
<b>1. Организационный момент</b>	<p>- Прозвенел звонок весёлый!</p> <p>- Все готовы?</p> <p>- Всё готово?</p> <p>- Мы сейчас не отдыхаем, мы работать начинаем.</p> <p>Я приглашаю вас к новым знаниям в изучении такой сложной науки, как математика и хочу пожелать успехов в сегодняшней работе.</p>	<p>Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Личностные: проявление доброжелательности друг к другу</p>
<b>2. Актуализация знаний.</b>	<p>И прежде чем приступить к изучению темы нашего урока, давайте проверим ваши знания. Слушайте внимательно и кто знает ответ, первым быстро поднимает руку.</p> <p>- Сколько хвостов у семи котов?</p> <p>- Сколько носов у двух псов?</p> <p>- Сколько ушей у пяти малышей?</p> <p>- Сколько ушек у трёх старушек?</p> <p>- На сколько больше лапок у 6 цыплят, чем ног у одной лошади?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Семь Два Десять Шесть На восемь</p>	<p>Познавательные: актуализация изученных способов действий; развитие мыслительных операций.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p>
<b>3. Постановка учебной проблемы. Сообщение темы и цели урока.</b>	<p>- Найдите значение выражений и разделите равенства на группы (примеры на карточках)</p> <p><math>23+45=68</math> <math>76-16=60</math> <math>8*4=32</math></p> <p><math>34+40=74</math> <math>54-6=48</math> <math>0*9=0</math></p> <p>- Вспомните, как называются числа при сложении?</p>	<p>Находят значение выражений, делят равенства на группы, читают примеры разными способами, формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Познавательные: анализ ситуации; постановка проблемы; осознание познавательной задачи</p> <p>Личностные: самостоятельное формулирование темы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте первый пример разными способами.</li> <li>- Как называются числа при вычитании?</li> <li>- Прочитайте примеры во 2 столбике разными способами.</li> <li>- Прочитайте примеры 3-его столбика разными способами.</li> <li>- А как прочитать примеры, называя числа при умножении?</li> <li>- Как вы думаете, как могут называться эти числа?</li> <li>- Сформулируйте тему и цель урока.</li> </ul> <p>Итак, тема нашего урока – название компонентов и результата умножения.</p> <p>Цель: познакомиться с названиями компонентов, результата действия умножения и соответствующего выражения.</p>		<p>урока;</p> <p>принятие целей урока</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимание, принятие и сохранение учебной задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участие в диалоге, выполнение принятых норм культуры речи</p>
<p><b>4. Работа над новым материалом</b></p>	<p>1. Работа в группах.</p> <p>Чтобы узнать, как называются числа при умножении, выполним задания в группах. Задача каждой группы: найти значение выражений на карточках, расположить ответы в порядке увеличения, перевернуть карточки и прочитать полученные слова.</p>	<p>Работают в группах</p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы</p> <p>Личностные:</p> <p>выражение положительного отношения к</p>

	<p>1 группа:</p> <p><math>0*5=0</math> (пер)</p> <p><math>1*5=5</math> (вый)</p> <p><math>1*15=15</math> (мно)</p> <p><math>10*2= 20</math> (жи)</p> <p><math>11*3=33</math> (тель)</p> <p>2 группа:</p> <p><math>0*5=0</math> (вто)</p> <p><math>1*5=5</math> (рой)</p> <p><math>1*15=15</math> (мно)</p> <p><math>10*2= 20</math> (жи)</p> <p><math>11*3=33</math> (тель)</p> <p>3 группа:</p> <p><math>0*5=0</math> (про)</p> <p><math>1*5=5</math> (из)</p> <p><math>1*15=15</math> (ве)</p> <p><math>10*2= 20</math> (де)</p> <p><math>11*3=33</math> (ние)</p> <p>- Возвращаемся на свои места.</p> <p>- Какие же слова у вас получились?</p>		<p>процессу познания, желание сопротивляться трудностям</p> <p>Регулятивные: осмысление учебного материала; действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p>
--	---	--	---

	<p>2. Работа по учебнику.</p> <p>- Проверим по учебнику. Откройте учебник на стр. 54. Прочитайте пример в рамке, используя новые слова.</p> <p>- Как называют компоненты при умножении?</p> <p>- Как называется результат умножения?</p> <p>- Как называется выражение при умножении?</p> <p>- Вернемся к примерам на доске. Прочитайте выражения, используя новые термины.</p> <p>№ 1 стр. 54</p> <p>- Откройте тетради, подпишите число, классная работа, № 1.</p> <p>- Прочитайте первый пример, используя названия компонентов умножения. Второй, третий и т.д.</p> <p>- Замените умножение сложением одинаковых слагаемых и найдите значения произведений.</p> <p>- Какие выражения мы можем вычислить не заменяя умножение сложением? (<math>1*5</math>, <math>0*4</math>)</p> <p>- Почему? (При умножении 1 на число получим то число, на которое умножаем. При умножении 0 на число получим 0)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают правило по учебнику, отвечают на вопросы учителя, читают выражение.</p> <p>Открывают тетради, подписывают число, классная работа, читают задание № 1 стр. 54 учебника, отвечают на вопросы учителя, записывают решение (по одному человеку у доски, остальные – в тетради)</p>	
--	--	--	--

<p><b>5. Физкультминутка</b></p>	<p>-Встали дети, отдохнем.</p> <p>Раз- подняться. Потянуться.</p> <p>Два – согнуться, разогнуться.</p> <p>Три- в ладоши три хлопка.</p> <p>Головою – три кивка.</p> <p>На 4 – руки шире.</p> <p>Пять – руками помахать.</p> <p>Шесть – на место тихо сесть.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	
<p><b>6. Закрепление изученного</b></p>	<p>- Продолжаем работать по учебнику.</p> <p>№ 2 стр. 54</p> <p>- Что нужно сделать в задании?</p> <p>- Выполните самостоятельно с последующей проверкой</p> <p>№ 3 стр. 54</p> <p>- Прочитайте задачу</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>- Что нам известно?</p> <p>- Какой первый вопрос в задаче?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно, проверяют.</p> <p>Читают задачу, отвечают на вопросы, записывают решение.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Личностные:</p> <p>выражение положительного отношения к процессу познания, желание сопротивляться трудностям</p> <p>Регулятивные: осмысление учебного материала; действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной</p>

- Как записать с помощью умножения?  $2 \cdot 4 = 8$  (л.)

- Назовите 1й множитель (2)

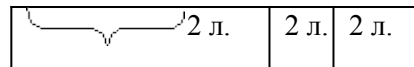
- 2й множитель? (4)

- Чему равно произведение чисел 2 и 4? (8)

- Ответ:

- Как звучит второй вопрос в задаче?

Составим схему..



? л.

- Как записать с помощью умножения?  $2 \cdot 3 = 6$  (л.)

- Назовите 1й множитель (2)

- 2й множитель? (3)

- Чему равно произведение чисел 2 и 3? (6)

- Ответ:

№ 5 с 54.

- Что нужно сделать? (Найти периметр)

- А чтобы найти периметр что нужно знать? (Длину

Читают задачу, отвечают на вопросы, записывают решение.

полнотой и точностью выражать свои мысли;

осознанное построение речевого высказывания.

	<p>каждой стороны)</p> <p>- Мы это знаем? (Нет, не знаем длину 2-х других сторон)</p> <p>- А что сказано о другой стороне? (На 3 см меньше 1-й)</p> <p>- Мы можем узнать длину 2-й стороны?</p> <p>- Каким действием запишем?</p> <p>- Кто запишет на доску? (<math>4 - 3 = 1</math>)</p> <p>- Теперь мы можем найти периметр?</p> <p>- Давайте найдём периметр 1-м способом по формуле <math>a+b+a+b</math> (<math>4+1+4+1 = 10</math>)</p> <p>- Давайте найдём периметр 2-м способом по формуле <math>a*2+b*2</math> (<math>4*2+1*2 = 10</math>)</p> <p>- Давайте найдём периметр 3-м способом по формуле <math>(a+b)*2</math> (<math>(4+1)*2</math>)</p>		
<b>Домашнее задание</b>	№ 4 , № 6 стр. 54		<p>Личностные: восприятие речи учителя.</p> <p>Познавательные: осознание поставленных задач.</p>
<b>Рефлексия учебной деятельности (итог)</b>	- А теперь подведём итоги.	Анализируют и оценивают	Личностные:



урока)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие задачи мы решали на уроке?</li> <li>- Как называются числа при умножении?</li> <li>- Кто доволен своей работой на уроке?</li> <li>- Есть что-то, над чем нужно поработать?</li> <li>- Какое задание показалось наиболее трудным?</li> <li>- Кто из ребят сегодня особенно отличился на уроке?</li> <li>- С каким настроением уходите с урока?</li> </ul> <p>Ребята, Вы все сегодня молодцы!</p> <p>Спасибо огромное!</p>	свою деятельность на уроке.	<p>самоконтроль;</p> <p>установление связей между целью деятельности и её результатом</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание</p>
--------	---	-----------------------------	--