

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ «Лицей №60»
Протокол №1
от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Лицей №60»
Т.В.Ракицкая
30.08.2018
Приказ №301 от 30.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ
о разноуровневом обучении
в МБУ «Лицей №60»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о разноуровневом обучении в МБУ «Лицей №60» составлено в соответствии с

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакциях от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
 - Уставом МБУ «Лицей №60»

и регламентирует дифференцированное обучение учащихся, различающихся по уровню подготовленности, способности к освоению того или иного предмета и мотивации его изучения.

Разноуровневое обучение - это такая организация образовательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом по предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом,

творческому его применению. Темы, предписанные стандартами предметного образования, остаются едины для всех уровней обучения.

В подростковый и юношеский период развития отдельные психические функции могут претерпевать значительные изменения, на протяжении этого периода могут неоднократно меняться склонности и интересы, а также способности к интенсивности изучения учебного материала. Разноуровневая система обучения дает возможность учителю гибко изменять траекторию обучения в соответствии с этими изменениями.

Разноуровневое обучение способствует созданию благожелательной, комфортной для обучающихся психологической атмосферы. Относительно однородный состав групп позволяет учителю ориентироваться на учеников примерно одного уровня знаний и обученности.

При обучении по разным предметам в группах разного уровня происходит сближение между учениками одной параллели, что положительно сказывается на психологическом климате в школе.

1.2. Разноуровневое обучение реализуется с целями :

- повышение качества образования по учебным предметам;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуальными интеллектуальными и психологическими особенностями обучающихся;
- успешная подготовка обучающихся к дальнейшему профильному обучению

Основные задачи разноуровневого обучения:

- повысить эффективность и качество обучения;
- создать ситуацию успешности в обучении для каждого обучающегося;
- обеспечить оптимальность объема учебного материала с точки зрения предотвращения перегрузок;
- создать условия для повышения учебной мотивации и интереса к предмету;
- обеспечить возможность качественного обучения на профильном уровне в старших классах.

I.3 При сохранении классов учащиеся распределяются в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) групп по каждому из выделенных предметов.

I.4 Преподавание во всех группах ведется по государственной программе, но с различной глубиной и скоростью освоения учебного материала, различным углублением, обогащением его по содержанию и предполагает дифференцированный подход к включению в содержание дополнительного учебного материала.

I.5 При разноуровневом обучении возможна организация групп по следующим признакам:

Группа «**Репродуктивный уровень**» - обучающиеся требуют постоянной дополнительной помощи. Цели: пробудить интерес к предмету через посильные задачи, которые позволят ученику работать в соответствии с индивидуальными способностями, ликвидировать

пробелы в знаниях, сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Группа «**Продуктивный уровень**» - обучающиеся способны справиться самостоятельно, но иногда им требуется помощь учителя. Цель: развить устойчивый интерес к предмету, актуализировать имеющиеся знания, чтобы ученики успешно изучили новый материал; сформулировать умение самостоятельно работать над учебной задачей.

Группа «**Продвинутый уровень**» - обучающиеся способны справиться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим. Цели: сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности и нестандартные задачи, развить умение самостоятельно составлять алгоритм действий.

I.6 Разделение на группы производится в интересах учащихся на основании их индивидуальных способностей, интересов, уровня подготовки, при этом учитываются:

- оценки по итогам триместра/года,
- результаты итоговых контрольных работ за триместр/ промежуточного контроля/ промежуточной переводной аттестации,
- результаты ОГЭ
- рекомендации учителей – предметников.

I.7 По окончании каждого полугодия возможен переход ученика из одной группы в другую в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

I.8 Полное усвоение базового компонента содержания обучения гарантируется всем обучающимся.

II. Переход учащихся из группы в группу

2.1. Перемещение учащихся из группы в группу производится на основании решения педагогического консилиума по итогам входного и промежуточного контроля и годовой промежуточной аттестации.

2.2. Основания для перехода:

- успешность освоения программы по предмету и желание ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне;
- необходимость устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни/ другими уважительными причинами;
- недостаточная или избыточная для конкретного ученика нагрузка при обучении в рамках данной группы независимо от интереса к изучению данного предмета;
- желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжить обучение в профильном классе.

III. Технология осуществления разноуровневого обучения

3.1 Решение о разноуровневом обучении принимается педагогическим советом школы на основании:

- анализа целей и задач, которые решает педагогический коллектив на данном этапе развития лица;
- анализа кадрового обеспечения, а также наличия опытного руководителя методическим объединением, который смог бы координировать и контролировать работу учителей разных групп.

3.2 Количество групп не может быть меньше количества классов в параллели групп.

3.3 Все участники процесса (администрация, учителя, учащиеся и родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления разноуровневого обучения.

3.4 Учителя - предметники составляют тематическое планирование на предстоящий учебный год.

IV. Особенности планирования и проведения урока.

4.1 При планировании уроков внимание уделяется выбору оптимального для данной группы соотношения объема информации и количества упражнений, необходимых для ее усвоения и закрепления.

4.2 Чем выше уровень группы, тем больше внимания необходимо уделять заданиям, связанным с применением полученной информации в новой незнакомой ситуации или обсуждению теоретических аспектов изученного. Чем ниже уровень группы, тем большее количество упражнений дается на непосредственное усвоение информации.

Пронумеровано, проштучено

Всего: *6 (шесть)* листа(ов)

Директор МБУ «Центр № 60»

Т.В.Ракицкая

