

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБУ «Лицей №60»
протокол № 9 от «02» 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

советом старшеклассников
протокол № 3 от «30» 08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «Лицей №60»
Г.В. Ракицкая
приказ № 35 от
«02» 09 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей №60»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру промежуточной и итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Основной процедурой промежуточной и итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

1.2 Проектная деятельность обучающихся – составная часть образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 60» (далее МБУ "Лицей № 60"). Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Устав МБУ "Лицей № 60";
- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МБУ "Лицей №60».

1.4. Настоящее положение является локальным актом МБУ «Лицей №60» и определяет:

- принципы и особенности проектной деятельности в условиях реализации ФГОС,
- место проектной деятельности в образовательном процессе МБУ «Лицей №60»,
- основы организации проектной деятельности,
- особенности оценивания проектной деятельности и проектов,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.5. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Лицея, имеющем право вносить в него изменения и дополнения,

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

2.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

2.3. **Целью** проектной деятельности является: перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный

поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.4. **Задачи** проектной деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

По видам:

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

Творческие проекты - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

Ролевые, игровые проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), межпредметный (относящийся к предметам в рамках одной области), относящийся к области деятельности и пр.;

По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

По длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Организация проектной деятельности в МБУ "Лицей № 60"

4.1. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

4.2. Обучающиеся 1–6 -х классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности на добровольной основе.

4.3. Обучающиеся 7–11 -х классов выполняют проектную работу в обязательном порядке, обучающийся обязан выполнить один итоговый проект за учебный год.

4.4. Защита проекта в 7-8 классах является формой годовой промежуточной аттестации.

4.5. Обучающиеся 10–11-х классов выполняют индивидуальный проект в рамках элективного курса.

4.6. Выполнение обучающимися 10–11-х классов индивидуальной проектной работы не исключает их участие в групповых проектах.

4.7. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в

виде завершенного проекта.

5.Руководство проектной деятельностью

5.1. Руководство проектной деятельностью осуществляют:

- заместитель директора по УВР,
- классные руководители,
- педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект.

5.2. Заместитель директора по УВР:

- организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- утверждает перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;
- организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию в МБУ «Лицей №60» по тематическим секциям по итогам выполненных работ;

5.3. Классные руководители осуществляют общий контроль выбора руководителей обучающимися, предоставляют заместителю директора по УВР итоговый список тем проектов.

5.4. педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект:

- осуществляет координацию работы над проектом;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите;
- проводит оценивание выполненных проектных работ;
- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях.

5.5. Руководителями проектных работ являются педагоги МБУ «Лицей №60». Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

5.6. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

5.7. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на школьной научно-практической конференции, в соответствии с положением о научно-практической конференции.

6.Порядок и требования к выполнению проектной работы

6.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа.

6.2. Обучающиеся 10–11-х классов вправе наряду с выбором темы проекта выбрать руководителя работы из числа педагогов МБУ «Лицей №60». В случае затруднений с выбором заместитель директора по УВР назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов МБУ «Лицей №60».

6.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный;

6.4. Подготовительный этап (1 триместр): изучение теоретического курса проектной деятельности, выбор темы, разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов;

6.5. По итогам подготовительного этапа издаётся приказ, закрепляющий тему и руководителя проекта.

6.6. Основной этап (2 триместр): совместно с руководителем оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

6.7. Заключительный (3 триместр): подготовка к публичной защите проекта, защита проекта, оценивание работы;

6.8. В10-11х классах подготовительный и заключительный этапы организованы через урочную форму; основной этап – через индивидуальные консультации с руководителем проекта.

6.9. Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель - руководитель проекта;

6.10. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

7. Порядок и требования к защите проекта

7.1. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией МБУ «Лицей №60».

7.2. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы в соответствии с «Положением об общешкольной научно-практической конференции лицеистов»;

7.3. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на школьной научно-практической конференции. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

7.4. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

7.5. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

8. Оценка проектной работы

8.1. Оценка групповой и индивидуальной проектной работы обучающихся 1-6,9-х классов проводится ее руководителем согласно требованиям, определенным предварительно рабочей программой.

8.2. Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 7,8,10,11-х классов проводится единообразно согласно «Положению об общешкольной научно-практической конференции лицеистов».

8.3. Критерии оценивания могут быть изменены в соответствии с видом и целями проекта, формой мероприятия, на котором проходит публичная защита по согласованию руководителей проекта и заместителя директора по УВР в течение учебного года. Изменения должны быть зафиксированы в протоколе педагогического совета.

8.4. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

8.5. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или

международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

8.6. Оценка проекта переводится в пятибальную систему и выставляется в электронный журнал на странице соответствующего предмета/ предметов.

8.7. Отметка за выполнение проекта в 7-8 классах выставляется в электронный журнал на странице предмета «Мир современных профессий» с пометкой «Экзамен».

8.8.1. Итоговая оценка за элективный курс "Индивидуальный проект" в 10-11 классах в рамках проектной деятельности выставляется учителем - руководителем проекта - как среднее арифметическое между оценками за trimestры (1,2,3), годовой оценки и оценки за защиту проекта с учетом правила математического округления.

8.8.2. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем полном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку с указанием темы проекта.

8.9. Дополнительно к оценке проекта руководитель проектной деятельности оценивает уровень сформированности УУД в соответствии с Приложением 1. Оценка сформированности УУД фиксируется в отдельном протоколе, на результат итоговой защиты проекта влияние не имеет, в отметку не переводится, служит для анализа динамики сформированности УУД обучающегося относительно самого себя на протяжении всего периода обучения и для принятия управленческих решений по оптимизации проектной деятельности в МБУ «Лицей №60».

Оценочный лист сформированности УУД :

_____ класс

(ФИО) _____

Руководитель проекта : _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)	Итоговая отметка
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; н продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить пути продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее/ свободное владение логическими перациями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность/ повышенная способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
2.Сформированность предметных знаний и	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Работа хорошо/ тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта/ самостоятельно.	
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо/ тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта/ самостоятельно.	
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно / полностью раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	
ИТОГО:				

