

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Лицей № 60»

«Принято»  
Педагогический Совет школы  
Протокол № 9  
« 31 » 08 2020 г

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Лицей № 60»  
Т.В. Ракицкая  
Приказ № 238 « 01 » 09 2020 г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №11555<sup>1</sup>, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)<sup>2</sup>, Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования»), Уставом МБУ «Лицей № 60».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность МБУ «Лицей № 60» в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее – Деятельность).

1.3. Положение утверждается и вводится в действие приказом руководителя образовательной организации.

#### 2. Цели Деятельности

2.1. Обобщенная цель Деятельности – формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.<sup>3</sup>

2.2. Обобщенная цель Деятельности конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми обучающимися образовательными программами:<sup>4</sup>

цель Деятельности на уровне дошкольного образования – формирование позитивных установок к разным видам труда;

цель Деятельности на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении

<sup>1</sup> Данный нормативный документ указывают дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации, имеющие структурные подразделения – детские сады. Иные образовательные организации данный документ из перечня исключают.

<sup>2</sup> Основные общеобразовательные организации данный нормативный документ из перечня исключают.

<sup>3</sup> Цель сформулирована в соответствии с Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и является инвариантной.

<sup>4</sup> Цели сформулированы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для каждого уровня образования и являются инвариантными. Образовательные организации указывают в настоящем положении цели, соответствующие реализуемым образовательным программам, остальные цели из перечня исключают.



труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

цель Деятельности на уровне основного общего образования – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение обучающимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; формирование у обучающихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

### 3. Основные направления Деятельности<sup>5</sup>

- организационное (проектно-организационное);\*
- профессиональное информирование обучающихся о специфике различных профессий,\* правилах выбора профессии, рынке образовательных услуг и рынке труда;
- профессиональное консультирование обучающихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация профессиональных проб обучающихся;
- информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации Деятельности;\*
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;\*
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;
- профессиональный подбор (предоставление обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям).

### 4. Реализация Деятельности

4.1. Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей.

4.2. Содержание Деятельности определяется содержанием обязательного минимума профориентационных услуг обучающимся.

4.3. Деятельность осуществляется на всех уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся МБУ «Лицей № 60», обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения обучающихся.

4.4. Деятельность осуществляется во взаимодействии со специалистами-профконсультантами, специалистами службы занятости Самарской области, представителями органов государственной власти Самарской области (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Самарской области, представителями

<sup>5</sup> Дошкольные образовательные организации вносят в положение пункты, отмеченные \*, остальные пункты исключают. Общеобразовательные организации вносят в положение все пункты.



работодателей Самарской области и носителями профессий, представителями системы профессионального образования и высшего образования.

4.5. Деятельность реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеучебную работу с обучающимися.

4.6. Деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся.

Организационные формы, методы, средства реализации Деятельности образовательная организация определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: индивидуальные, групповые, массовые беседы, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий и другие.

4.7. Деятельность предполагает организацию в МБУ «Школа №56» доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное самоопределение обучающихся.

4.8. Руководитель МБУ «Лицей № 60» назначает ответственного за осуществление Деятельности из числа работников образовательной организации. Функции ответственного определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации в соответствии с Положением о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся МБУ «Лицей № 60»

4.9. Непосредственными участниками реализации Деятельности являются:

- работники МБУ «Лицей № 60»;<sup>6</sup>
- родители (законные представители) обучающихся,
- приглашенные специалисты (по согласованию).

4.10. Реализация Деятельности предполагает повышение компетентности участников реализации Деятельности посредством обучения на курсах повышения квалификации, самообразования, консультаций.

## **5. Руководство и мониторинг Деятельности**

5.1. Общее руководство Деятельностью осуществляет руководитель МБУ «Лицей № 60».

Организационно-методическое руководство Деятельностью осуществляет ответственный за осуществление Деятельности в МБУ «Лицей № 60».

5.2. В МБУ «Лицей № 60» ежегодно проводится оценка уровня профессионального самоопределения обучающихся – мониторинг.

5.3. В МБУ «Лицей № 60» ежегодно проводится оценка реализации Деятельности.

<sup>6</sup> В положении указываются должности работников образовательной организации, например, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь и другие.

Пронумеровано, прошнуровано

Всего: 2 ( *два* ) листа(ов)

Директор МБУ «Лицей № 60»

Т. В. Ракицкая

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "МБОУ «Лицей № 60»" and "г. Владивосток" around the perimeter, with "2019" in the center. The signature is a cursive script that overlaps the stamp.