

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №60»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель департамента  
образования г.о. Тольятти

\_\_\_\_\_ Л.М.Лебедева

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 15  
от 12.12.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Лицей № 60»  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Косова

Приказ № 288 от 12.12.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**городского округа Тольятти «Лицей №60»**

**на 2024 – 2029 годы**

Тольятти 2023 г.

## Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p>  | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 60"<br/>(МБУ «Лицей № 60»)</p>   |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> </ul> |

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБУ «Лицей № 60»</li> </ul>   |
| Цель   | <p>Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося в МБУ «Лицей № 60» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>  |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</li> <li>- Развить личностные качества в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей</li> <li>- Развивать сетевое взаимодействие с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;</li> <li>- Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива лицея с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами;</li> <li>- Формировать у учащихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами</li> </ul> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Знание: качество и объективность»;</li> <li>«Воспитание»;</li> <li>«Творчество»;</li> <li>«Профорientация»;</li> <li>«Здоровье»;</li> <li>«Учитель. Школьные команды»;</li> <li>«Школьный климат»;</li> <li>«Образовательная среда».</li> </ul>  |

| Наименование                                   | Содержание   |
|--|--|
| Сведения о разработчиках                       | Директор Косова Татьяна Юрьевна.<br>Заместители директора по УВР: Кузнецова Лидия Ивановна,<br>Теплов Сергей Михайлович.<br>Руководители МО  |
| Период реализации                              | Программа будет реализована в период с января 2024 по декабрь 2029 г.  |
| Этапы реализации Программы развития            | 1.ЭТАП январь - апрель 2024 г. <b>Подготовительный:</b><br>2.ЭТАП май 2024 – декабрь 2028 г. - <b>реализующий:</b><br>3.ЭТАП 2029 г.- <b>аналитико-обобщающий:</b> анализ, обобщение полученных результатов и определение перспектив развития школы. |
| I этап – подготовительный<br>(январь - апрель) | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы  |
| II этап – реализация (май 2024-декабрь 2028)   | Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы   |
| III этап – обобщающий (январь 2029- май 2029)  | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития             |
| Порядок финансирования Программы развития      | Бюджетные, внебюджетные средства   |
| Контроль реализации                            | Мониторинг реализации Программы развития.<br>Директор Косова Татьяна Юрьевна.<br>Заместители директора по УВР: Кузнецова Лидия Ивановна,<br>Теплов Сергей Михайлович.  |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование            | Содержание  |                                 |                                 |                                 |                             |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|-------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|-------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|--|-----|-----|-----|-----|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|--|------------------|-----|-----|-----|-----|--|-----------------|----|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|--|---|--|------------------|---|---|--|---|--|-----------------|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 60" (МБУ «Лицей № 60»).</p> <p><b>Дата создания (основания)</b> 01.09.1981.</p> <p><b>ИНН.</b> 6322013365</p> <p><b>Информация об учредителях-</b> Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</p> <p><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> №6645 от 25 марта 2016г.</p> <p>445046 РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Есенина, д. 18</p> <p><b>Телефон:</b> 8 (8482) 75-55-50</p> <p><b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:school60@edu.tgl.ru">school60@edu.tgl.ru</a></p> <p><b>Адрес официального сайта:</b> <a href="http://моу60тольятти.росшкола.рф">http://моу60тольятти.росшкола.рф</a></p>  |                                 |                                 |                                 |                             |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
| Сведения об обучающихся | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 831 568 1003">№ п/п</th> <th data-bbox="568 831 927 1003">Параметры статистики</th> <th data-bbox="927 831 1075 1003">2020–<br/>2021<br/>учебный<br/>год</th> <th data-bbox="1075 831 1224 1003">2021–<br/>2022<br/>учебный<br/>год</th> <th data-bbox="1224 831 1372 1003">2022–<br/>2023<br/>учебный<br/>год</th> <th data-bbox="1372 831 1525 1003">На<br/>конец<br/>2023<br/>года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1003 568 1346">1</td> <td data-bbox="568 1003 927 1346">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td data-bbox="927 1003 1075 1346">779</td> <td data-bbox="1075 1003 1224 1346">792</td> <td data-bbox="1224 1003 1372 1346">810</td> <td data-bbox="1372 1003 1525 1346">824</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1182 927 1227">– начальная школа</td> <td data-bbox="927 1182 1075 1227">294</td> <td data-bbox="1075 1182 1224 1227">311</td> <td data-bbox="1224 1182 1372 1227">325</td> <td data-bbox="1372 1182 1525 1227">312</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1238 927 1283">– основная школа</td> <td data-bbox="927 1238 1075 1283">370</td> <td data-bbox="1075 1238 1224 1283">371</td> <td data-bbox="1224 1238 1372 1283">370</td> <td data-bbox="1372 1238 1525 1283">383</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1294 927 1339">– средняя школа</td> <td data-bbox="927 1294 1075 1339">93</td> <td data-bbox="1075 1294 1224 1339">89</td> <td data-bbox="1224 1294 1372 1339">83</td> <td data-bbox="1372 1294 1525 1339">91</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1346 568 1653">2</td> <td data-bbox="568 1346 927 1653">Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="927 1346 1075 1653"></td> <td data-bbox="1075 1346 1224 1653"></td> <td data-bbox="1224 1346 1372 1653"></td> <td data-bbox="1372 1346 1525 1653"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1496 927 1541">– начальная школа</td> <td data-bbox="927 1496 1075 1541">0</td> <td data-bbox="1075 1496 1224 1541">0</td> <td data-bbox="1224 1496 1372 1541"></td> <td data-bbox="1372 1496 1525 1541">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1552 927 1597">– основная школа</td> <td data-bbox="927 1552 1075 1597">0</td> <td data-bbox="1075 1552 1224 1597">0</td> <td data-bbox="1224 1552 1372 1597"></td> <td data-bbox="1372 1552 1525 1597">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1608 927 1653">– средняя школа</td> <td data-bbox="927 1608 1075 1653">0</td> <td data-bbox="1075 1608 1224 1653">0</td> <td data-bbox="1224 1608 1372 1653"></td> <td data-bbox="1372 1608 1525 1653">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1653 568 1906">3</td> <td data-bbox="568 1653 927 1906">Не получили аттестата:</td> <td data-bbox="927 1653 1075 1906"></td> <td data-bbox="1075 1653 1224 1906"></td> <td data-bbox="1224 1653 1372 1906"></td> <td data-bbox="1372 1653 1525 1906"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1731 927 1809">– об основном общем образовании</td> <td data-bbox="927 1731 1075 1809">0</td> <td data-bbox="1075 1731 1224 1809">0</td> <td data-bbox="1224 1731 1372 1809">0</td> <td data-bbox="1372 1731 1525 1809">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 1821 927 1899">– среднем общем образовании</td> <td data-bbox="927 1821 1075 1899">0</td> <td data-bbox="1075 1821 1224 1899">0</td> <td data-bbox="1224 1821 1372 1899">0</td> <td data-bbox="1372 1821 1525 1899">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1906 568 2051">4</td> <td data-bbox="568 1906 927 2051">Окончили школу с аттестатом с отличием:</td> <td data-bbox="927 1906 1075 2051"></td> <td data-bbox="1075 1906 1224 2051">5</td> <td data-bbox="1224 1906 1372 2051">5</td> <td data-bbox="1372 1906 1525 2051"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="568 2007 927 2051">– в основной школе</td> <td data-bbox="927 2007 1075 2051"></td> <td data-bbox="1075 2007 1224 2051"></td> <td data-bbox="1224 2007 1372 2051"></td> <td data-bbox="1372 2007 1525 2051"></td> </tr> </tbody> </table> |                                 |                                 |                                 |                             |  | № п/п | Параметры статистики | 2020–<br>2021<br>учебный<br>год | 2021–<br>2022<br>учебный<br>год | 2022–<br>2023<br>учебный<br>год | На<br>конец<br>2023<br>года | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 779 | 792 | 810 | 824 |  | – начальная школа | 294 | 311 | 325 | 312 |  | – основная школа | 370 | 371 | 370 | 383 |  | – средняя школа | 93 | 89 | 83 | 91 | 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  | – начальная школа | 0 | 0 |  | 0 |  | – основная школа | 0 | 0 |  | 1 |  | – средняя школа | 0 | 0 |  | 0 | 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |  | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  | 5 | 5 |  |  | – в основной школе |  |  |  |  |
| № п/п                   | Параметры статистики  | 2020–<br>2021<br>учебный<br>год | 2021–<br>2022<br>учебный<br>год | 2022–<br>2023<br>учебный<br>год | На<br>конец<br>2023<br>года |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
| 1                       | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:  | 779                             | 792                             | 810                             | 824                         |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – начальная школа   | 294                             | 311                             | 325                             | 312                         |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – основная школа  | 370                             | 371                             | 370                             | 383                         |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – средняя школа   | 93                              | 89                              | 83                              | 91                          |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
| 2                       | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:   |                                 |                                 |                                 |                             |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – начальная школа   | 0                               | 0                               |                                 | 0                           |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – основная школа  | 0                               | 0                               |                                 | 1                           |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – средняя школа   | 0                               | 0                               |                                 | 0                           |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
| 3                       | Не получили аттестата:  |                                 |                                 |                                 |                             |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – об основном общем образовании   | 0                               | 0                               | 0                               | 0                           |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – среднем общем образовании   | 0                               | 0                               | 0                               | 0                           |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
| 4                       | Окончили школу с аттестатом с отличием:   |                                 | 5                               | 5                               |                             |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |
|                         | – в основной школе  |                                 |                                 |                                 |                             |  |       |                      |                                 |                                 |                                 |                             |   |  |     |     |     |     |  |                   |     |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |  |                 |    |    |    |    |   |   |  |  |  |  |  |                   |   |   |  |   |  |                  |   |   |  |   |  |                 |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |  |                                 |   |   |   |   |  |                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |

| Наименование   | Содержание  |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | – средней школе   |  | 8 | 1 |  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p style="text-align: center;"><b>Структура управления «Лицея № 60»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования, направлены на формирование общей культуры, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Программы учитывают углубленное изучение с 5-го класса по математике.</p> <p>Воспитательные программы учитывают наличие школьного историко-краеведческого музея «Память», Парты Героя.</p> <p>В основе разработки образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты</p> |  |   |   |  |

| Наименование                   | Содержание  |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход (Л.Г. Петерсон) лежащий в основе разработки ФГОС НОО и ООО, СОО, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата - развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. При этом субъектная позиция обучающегося, становится основой его личностного и профессионального самоопределения, самореализации и саморазвития.</p> <p>В МБУ «Лицей № 60» комфортные условия обучения, высокий уровень эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало лицей востребованным обучающимися и их родителями</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тяжелыми нарушениями речи – 22 (2,7%).</li> <li>- с задержкой психического развития - 12 (1,4%)</li> <li>- с нарушением опорно-двигательного аппарата-2 (0,24%)</li> </ul> <p>В лицее действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями обучаются наравне со сверстниками по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Ведется работа с родителями и педагогами.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Лицей находится в типовом здании по проекту 1981 года. У лицей нет филиалов.</p> <p>Лицей работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.</p> <p>Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>   |

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
|  | <p>(реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.<br/>Смена - одна.</p> <p>В 5-9-х классах осуществляется углубленное изучение математики.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.</p> <p>В 10-11 классах - профильное обучение:<br/> <b>Универсальный 1</b> (Математика. Физика. Информатика)<br/> <b>Универсальный 2</b> (Математика. История. Экономика Право)<br/> <b>Универсальный 3</b> (Математика Химия. Биология)<br/> <b>Инженерный класс.</b> (Математика. Физика. Информатика. Химия)<br/> <b>Социально-экономический профиль</b> (Математика. История. Обществознание)</p> |
| Сведения о работниках ОО   | <p>В лицее работают: директор; 2 заместителя директора по УВР; 43 педагога, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, библиотекарь.</p> <p>имеют категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 13 человек с высшей категорией (28%)</li> <li>– 10 человек с первой категорией (22%)</li> <li>– 8 молодых специалистов (стаж – менее 3 лет,) (17 %)</li> <li>– 15 человек аттестация на соответствие (33%).</li> </ul> <p><b>Имеют ведомственные награды:</b><br/> Почетная грамота МО РФ – 6 учителей.<br/> Почетный работник общего образования РФ – 1 учитель.</p> <p>Выпускники школы, работающие в лицее учителями – 5 учителей, из них 3 молодых специалиста</p>   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)</p> <p>В 2022-2023 учебном году в Лицее на постоянной основе действуют следующие детские общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первичное отделение Российского Движения Школьников;</li> <li>– Два отряда Юнармии (в начальной школе и основной школе);</li> <li>– Отряд ЮИД (в основной школе);</li> <li>– Музейный актив школьного историко-краеведческого музея «Память»;</li> <li>– Школьный спортивный клуб «Лицейст»;</li> <li>– Школьный театральный кружок «Креатив».</li> </ul>   |



| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В 2022-2023 учебном году результаты ОГЭ – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>По результатам ЕГЭ: второй год в лицее имеются 100 балльники. В 2021-2022 100 балльник по истории, в 2022-2023 по русскому языку и обществознанию.</p> <p>По итогам школьного этапа ВсОШ учащиеся лицея приняли участие в окружном (городском) этапе олимпиады по 16 предметам. Всего на окружной тур ВсОШ в соответствии с городским рейтингом было заявлено 73 фамилии, что составляет 24,41% от количества участвующих в школьном туре обучающихся 7-11 классов (299).</p> <p>В лицее традиционно есть победитель по физической культуре, призер по искусству и биологии. Призеров и победителей городского этапа ВсОШ.</p> <p>По результатам городского тура олимпиады на региональный этап заявлены 4 человека:</p> <p>Победителем Регионального и Всероссийского этапа стала ученица 11Б класса Гоголева Ксения по физической культуре, которая также стала участником именной стипендии главы города Тольятти в номинации «Образование».</p> <p>Второй год в нашем лицее Киселева Александра Евгеньевна, ученица 9а класса, является стипендиатом Стипендиальной программы им. И.А.Красюка.</p> <p>Наши обучающиеся проходят обучение в специализированных профильных сменах по разным направлениям в Самаре в Региональном центре для одарённых детей «Вега».</p> |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Магистральное направление/ | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------------------|-----------------|-----------------|
| Знание                     | 39              |                 |
| Здоровье                   | 16              |                 |
| Творчество                 | 22              |                 |
| Воспитание                 | 19              |                 |
| Профориентация             |                 | 13              |
| Учитель. Школьная команда  | 21              |                 |
| Школьный климат            |                 | 17              |
| Образовательная среда      | 14              |                 |
| <b>ИТОГ</b>                | <b>161</b>      |                 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБУ «Лицей № 60» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоение модели «Школа Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

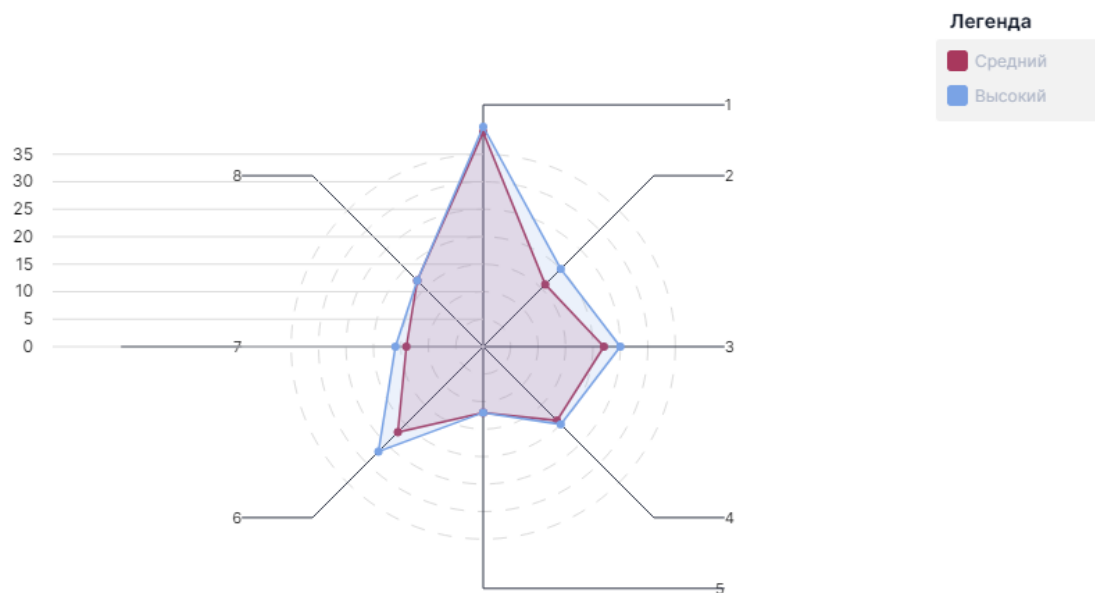
- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание   |
|---|--|--|---|
| 1 | Знание   | <p><b>39 Средний уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>• Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными</li> </ul> |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий</li> </ul> </li> </ul> |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</li> </ul>   |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
|   |  | воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 2 | Воспитание                                     | <p><b>19 Средний уровень</b></p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации</p> |



| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | способов вовлечения семей в образовательную деятельность.   |
|   |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов,</li> </ul> |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p> |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | воспитания.  |
| 3 | <b>Здоровье</b>                                | <p><b>15 Средний уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|   |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
|   |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-               | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к  |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|---|--|--|--|
|   |  | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | спортивным мероприятиям.   |
|   |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|   |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|   |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с</li> </ul>   |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>   |
|   |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
|   |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>  |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
| 4 | Творчество                                     | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|   |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  |
|   |  | Отсутствие школьного медиацентра.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение,</li> </ul> |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)            | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> </ul> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
|   |   | Не разработана программа технологического кружка.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>                         |
| 5 | Профориентация                              | 13 Высокий уровень   |   |
|   |   | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с</li> </ul>  |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда                      | 21 Средний уровень  |   |
|   |  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных</li> </ul>   |



| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul> |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>  |
|   |  | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul> |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 7 | Школьный климат                                | 17 Высокий уровень                                     |  |
|   |  | Отсутствие в штате общеобразовательной                 | • Организация переподготовки   |

| №        | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|----------|---|---|--|
|          |   | <p>организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>   | <p>педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
|          |   | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>  |
|          |   | <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>   | <p>Разработка психолого-педагогической программы.</p>  |
| <b>8</b> | <b>Образовательная среда</b>                | <b>14 Средний уровень</b>   |  |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание   |
|---|--|--|---|
|   |  | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br/>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|   |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.   |
|   |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                          | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на  |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
|   |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | платформе ФГИС «Моя школа».<br>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|   |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br/>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |
|   |  | Старение библиотечного фонда.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|   |  | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».  |
|   |  | Дефицит педагогов, способных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации</li> </ul>   |

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание   |
|---|--|--|---|
|   |  | организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.  | <p>внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> |
|   |  | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.   |
|   |  | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.   | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.  |





**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|---|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.<br>Стабильные высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступления в ВУЗы<br>Наличие 100-балльников по предметам русский язык, история, обществознание<br>Победитель ВСОШ | Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование  | Рост числа обучающихся со статусом ОБЗ  |
| Воспитание                                   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие в федеральных проектах.  | Отсутствует трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.                     | Увеличивается число участников детских и молодежных общественных объединений.                                    | Родители вновь прибывших учащихся настроены против участия детей в детских общественных объединениях. |
| Здоровье                                     | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную                    | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Кадровый дефицит специалистов   |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                    |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |   |  |
| Творчество                                   | Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях. Активное взаимодействие с социальными партнерами. | Не достаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях. Отсутствие школьного медиацентра.                              | Увеличение доли участников конкурсного движения.                                  | Высокая загруженность учащихся и педагогов.      |
| Профориентация                               | Участие в мероприятиях по профориентации на продвинутом уровне.   | Отсутствие в школе профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих.  | Организация сетевого взаимодействия с предприятиями.                              | Отсутствие у предприятий желания сотрудничества. |
| Учитель. Школьная команда                    | Наличие методических объединений  | Недостаточный уровень сформированных у педагогов цифровых компетенций», необходимых для организации онлайн-обучения                                | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Низкий имидж профессии учителя в обществе        |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                     |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|---|---|---|
| Школьный климат                              | Формирование психологически благоприятного школьного климата.                           | школьников.<br>Отсутствие в штате учителя дефектолога.  | Укомплектование штата учителем-дефектологом.  | Отсутствие кандидатов на должность дефектолога.     |
| Образовательная среда                        | использование ФГИС «Моя школа»;<br>- реализация государственно-общественного управления | - педагоги лица не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум») | - формирование концепции организации центра детских инициатив;<br>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | - низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБУ «Лицей № 60», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов             | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение             | Руководитель проектной группы   | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------------------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 1     | Знание                                      | «Качество образовательной среды» | 1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.<br>2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. | 2024-2028        | 1. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации и программ начального, основного, среднего образования.<br>2. Создание отдельного раздела на сайте | Кадровое, материально-техническое | Директор, зам. директора по УВР | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.<br>3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | Внутренняя и внешняя оценка                      |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение               | Руководитель проектной группы  | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации         |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|       |   |                      |   | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки  |                  | лица посвященному инклюзивному образованию  |                                     |  |  |  |
| 2     | Воспитание                                  | «Семейный клуб»      | 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.<br>2. Организация совместной досуговой деятельности взрослых и детей. Развитие и укрепление семейных традиций.<br>3. Диагностическая и консультативная социально- | Достижение нового, более качественного уровня для партнёрства и сотрудничества образовательного учреждения и семей обучающихся через совместную образовательную, культурную, досуговую деятельность | 2024-2026        | 1. Разработка тематических родительских собраний.<br>2. Организация родительского клуба, направленного на групповые консульта | Кадровое, материально - техническое | Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий родителями<br><br>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью | Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
|       |   |                      | психологическая помощь семье. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия. 4. Организация единого информационного пространства для родителей и детей. | семьи и школы, направленную на поддержку и возрождение традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционную культуру семейной жизни и семейного воспитания детей. |                  | ции родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.<br>3. Организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>4. Организация работы клуба по |                       |                               | активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                 | Задачи  | Планируемые результаты                               | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение          | Руководитель проектной группы   | Целевые индикаторы результативности               | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--|
|       |   |                                      |   |  |                  | предоставлению родителям, педагогам и обучающимся площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов. |                                |                                 |   |  |
| 3     | Здоровье                                    | «Доступность и здоровье сберегающая» | 1.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, | 1.Сформированная валеологическая культура педагогов, | 2024             | 1. Создание программы здоровьясб  | Кадровое, материально - технич | Директор, зам. директора по УВР | 1.Организовать работу школьных спортивных клубов, | Внутренняя и внешняя оценка                      |



| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|       |   | среда»               | совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания.<br>2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни | обучающихся и их родителей.<br>2. Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска» |                  | ережения<br>2.Охват более 30% обучающхся ВФСК «ГТО»<br>3.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ<br>4.Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания | еское                 |                               | организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России<br><br>Организация родительского контроля организации горячего питания |  |
| 4     | Творчество                                  | «Медиацентр»         | 1. Организовать деятельность школьного   | Создание условий для реализации   | 2024-2025        | 1. Организация Совета   | Кадровое, матери      | Зам. директора по УВР         | Создание системы мотивирования/стимулирования  | Согласно критери                                 |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы                                | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|--|-----------------------|--|---|--|
|       |   |                      | <p>Медиацентра.</p> <p>2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.</p> <p>3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.</p> <p>4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать</p> | <p>профессиональных интересов.</p> <p>Создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности.</p> <p>Представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, волнующих обучающихся.</p> |                  | <p>медиацентра.</p> <p>2. Распределение обязанностей между членами медиацентра.</p> <p>3. Исследование профессиональной области, тренинги, семинары по обучению членов медиацентра.</p> <p>4. Подготовка</p> | ально - техническое   | Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С. | <p>организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</p> <p>Создание собственных проектов</p> | ям проекта «Школа Минпросвещения России»         |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы  | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации         |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|--|--|--|
|       |   |                      | содержание сообщений.<br>5. Создать живую, активно работающую информационную среду.   |  |                  | а, оформление и выпуск контента.   |                       |  |  |  |
| 5     | Профориянтация                              | «Профессионал»       | 1. Создание в Лице системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.<br>2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.<br>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной | 2024-2026        | 1. Назначение ответственного за работу.<br>2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на |                       | Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)<br><br>Создание | Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                       | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|       |   |                      | чемпионатах по профессиональному мастерству. | индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе. |                  | заседания педагогического и методического советов.<br>3. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.<br>4. Заключение |                       |                               | зонирования школьного пространства по подготовке к чемпионатам по профмастерству |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов      | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы           | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---------------------------|--|--|------------------|--|-----------------------|---|--|--|
|       |   |                           |  |  |                  | е договоров о реализации и программ дополнительного образования в сетевой форме. |                       |   |  |  |
| 6     | Учитель. Школьная команда                   | Учителями славится Россия | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания | 1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе | 2024-2027        | 1.Участие педагогов в конкурсном движении  | кадровый              | директор, учитель, зам.директора по УВР | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. | Внутренняя и внешняя оценка                      |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|       |   |                      | <p>обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества на</p> |                        |                  |                      |                       |                               | <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты                | Сроки реализации | Перечень мероприятий                              | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---------------------------------------|------------------|---|-------------------------|-------------------------------|--|--|
|       |   |                      | <p>основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> |                                       |                  |   |                         |                               |  |  |
| 7     | Школьный климат                             |                      | 1. Развитие системы сопровождения обучающихся  | 1. Организовано психолого-педагогичес | 2024-2025        | Наличие локальных актов по организации психолого- | Кадровое и материально- | Зам дир. По ВР                | Привлечение в качестве совместителей специалистов из |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|       |   |                      | 2. Организация работы с семьями<br>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся<br>4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах | кое сопровождение участников образовательных отношений<br>2. Функционирует психологическая служба<br>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся<br>4. Реализация антибуллинговой |                  | педагогического сопровождения участников образовательных отношений<br>Психологическая служба<br>Социальный педагог, педагог-психолог в штате<br>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха<br><br>Реализация антибуллинговой программы | техническое           |                               | других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся |  |



| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                    | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение              | Руководитель проектной группы   | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|--|------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|       |   |   |   | программы<br>5. Наличие уголка психологической разгрузки   |                  |  |                                    |                                 |  |  |
| 8     | Образовательная среда                       | Образовательная среда. Создание условий | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br>2. Обеспечить ОО | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и | 2024-2026        | 1. Использование ФГИС «Моя школа»<br>2. Реализация государственного управления<br>3. Участие в деятельности на базе ИКОП | Кадровое и материально-техническое | Директор, зам. директора по АХЧ | оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет | Внешняя и внутренняя оценка                      |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|       |   |                      | <p>ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> | <p>воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональ</p> |                  | <p>(«Сферум» ) профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> |                       |                               |                                     |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты          | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--------|---------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|       |   |                      |        | ных + сообществах ИКОП «Сферум» |                  |                      |                       |                               |                                     |  |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока  | Наименование ресурсов                      | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения   |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛА)</li> </ul> | <p>Методическое обеспечение</p>            | <p>Имеются необходимые локальные акты лица, которые будут корректироваться по мере необходимости</p>   | <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа здоровьесбережения; ЛА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p> | <p>Работа рабочей группы в составе: директора, зам. директора по УВР</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>   | <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Обновление материально-технического оснащения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные доски;</li> <li>мультимедийные проекторы;</li> <li>инвентарь для школьного</li> </ul>   | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>                                 |

| Наименование блока          | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики               | Требуемые ресурсы                         | Источники получения/приобретения  |
|-----------------------------|---|---|---|---|
|                             |   |   | спортивного клуба;                        |   |
| 3. Кадровые ресурсы         | Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | педагог-дефектолог;<br>педагог-психолог<br>социальный педагог | педагог-логопед                           | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 4. Финансовые ресурсы       | Бюджетное финансирование  | Бюджетное финансирование                                      | недостаточность бюджетного финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование   |
| 5. Иное (при необходимости) | Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.  |   |   |   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования  | Реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования  | 100 %                     |
| Развить личностные качества в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей  | Разработка проекта, совместного родителями с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность   | 50%                       |
| Развивать сетевое взаимодействие с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | 50 %                      |
| Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;   | Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры<br><br>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике                  |                           |
| Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива лица с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами;                                    | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования  |                           |
| Формировать у учащихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами               | Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;   | 3%                        |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат   |   | Исполнитель         | Ответственный   |
|---|---|-----------------------------------|---|---|---------------------|---|
|   | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)   | наименование<br>продукта  |                     |   |
| <b>подпроект «Качество образовательной среды»</b>   |   |                                   |   |   |                     | <b>Заместитель директора по УВР,<br/>Кузнецова Л.И.</b> |
| <b>задача</b><br>1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.<br>2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.   |   |                                   |   |   |                     |   |
| Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.  | май 2024  |                                   | Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования | Единые рабочие программы по учебным предметам                   | Руководители МО     |   |
| Создание отдельного раздела на сайте лицея посвященному инклюзивному образованию  |   |                                   | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования                                 | Обновление информации на странице сайта лицея «Доступная среда» | Инженер программист | Заместитель директора по УВР                            |
| <b>подпроект «Семейный клуб»</b>  |   |                                   |   |   |                     | <b>Заместитель директора по УВР,<br/>Теплов С.М.</b>    |
| <b>задача</b><br>1. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.<br>2. Организация совместной досуговой деятельности взрослых и детей. Развитие и укрепление семейных традиций.<br>3. Диагностическая и консультативная социально- психологическая помощь семье. Профилактика и |   |                                   |   |   |                     |   |



| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат  |  | Исполнитель   | Ответственный                |
|---|---|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------|
|   | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)  | наименование<br>продукта                             |   |                              |
| коррекция семейного неблагополучия.<br>4.Организация единого информационного пространства для родителей и детей.  |   |                                   |  |  |   |                              |
| Организация родительского клуба, направленного на групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.<br><br>Организация работы клуба по предоставлению родителям, педагогам и обучающимся площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов | Апрель<br>2024  |                                   | Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность | Дорожная карта реализации работы родительского клуба | председатель родительского комитета<br><br>рабочая группа педагогов и родителей | Заместитель директора по УВР |
| Разработка тематических родительских собраний.  | Август<br>2024  |                                   | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями   | Банк тематических родительских собраний              | Социальный педагог,<br>психолог,<br>руководитель<br>МО кл.рук.                  | Заместитель директора по УВР |
| Организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия.  | Август<br>2024  |                                   | Проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия  | График родительских дней                             | Учителя предметники   | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат                              |  | Исполнитель  | Ответственный                |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|  | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                | наименование<br>продукта   |  |                              |
| <b>подпроект «Доступность и здоровьесберегающая среда»</b>   |   |                                   |  |  | <b>Заместитель директора по УВР,<br/>Теплов С.М.</b> |                              |
| <b>задача</b><br>1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.<br>2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни |   |                                   |  |  |  |                              |
| Создание программы здоровьесбережения<br><br>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ  | Апрель<br>2024  |                                   | Организовать работу школьных спортивных клубов     | Реализация программы развития  | Руководитель школьного спортивного клуба             | Заместитель директора по УВР |
| Охват более 30% обучающихся ВФСК «ГТО»   | Октябрь<br>2024   |                                   | организовать доступность спортивной инфраструктуры | Сдача нормативов комплекса ГТО на базе лицея по согласованию с Центром физкультуры и спорта (ВФСК ГТО) | Руководитель школьного спортивного клуба             | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат  |  | Исполнитель  | Ответственный                |
|---|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|   | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)  | наименование<br>продукта   |  |                              |
| Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания  | Март 2024   |                                   | Организация родительского контроля организации горячего питания  | График посещения организации общественного питания<br><br>Акт проверки «Организации питания в школе» | Ответственный за организацию «Родительского контроля качества питания» | Заместитель директора по УВР |
| <b>подпроект «Медиацентр»</b>   |   |                                   |  |  | <b>Заместитель директора по УВР,<br/>Теплов С.М.</b>                   |                              |
| <b>задача</b><br>1. Организовать деятельность школьного Медиацентра.<br>2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.<br>3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.<br>4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.<br>5. Создать живую, активно работающую информационную среду. |   |                                   |  |  |  |                              |
| Организация Совета медиацентра.   | Февраль 2024  |                                   | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | Дорожная карта реализации работы Совета медиацентра  | Руководители творческих объединений                                    | Заместитель директора по УВР |
| Распределение   | Март 2024   |                                   | Создание/корректировка   | Создание   | Руководители   | Заместитель                  |

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат  |  | Исполнитель                                      | Ответственный                |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|  | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)  | наименование<br>продукта   |  |                              |
| обязанностей между членами медиацентра.  |   |                                   | локальный актов по лицею   | творческих групп   | творческих объединений                           | директора по УВР             |
| Исследование профессиональной области, тренинги, семинары по обучению членов медиацентра.  | Апрель 2024   |                                   | Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений  | Посещение курсов, семинаров  | Руководители творческих объединений              | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка, оформление и выпуск контента.  | Май 2024  |                                   | Создание собственных проектов  | Представление созданных собственных проектов   | Руководители творческих объединений              | Заместитель директора по УВР |
| <b>подпроект «Профессионал»</b>  |   |                                   |  |  | <b>Заместитель директора по УВР, Теплов С.М.</b> |                              |
| <b>задача</b><br>1. Создание в Лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.<br>2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.<br>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |   |                                   |  |  |  |                              |
| Назначение ответственного за работу.<br><br>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов  | Апрель 2024   |                                   | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме<br><br>План работы по | Ответственный за работу по профориентацию        | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный                |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------|
|   | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)   | наименование<br>продукта  |  |                              |
|   |   |                                   |   | подготовке к<br>чемпионатам по<br>профмастерства  |  |                              |
| Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   | Октябрь<br>2024   |                                   | Создание зонирования школьного пространства по подготовке к чемпионатам по профмастерству | Разработка и Оформление зон школьного пространства с привлечением учащихся через проектную деятельность | Руководитель проекта   | Заместитель директора по УВР |
| <p align="center"><b>подпроект «Учителями славиться Россия»</b></p> <p><b>задача</b></p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> |   |                                   |   |   | <p align="center"><b>Заместитель директора по УВР,<br/>Теплов С.М.</b></p> |                              |
| Участие педагогов в конкурсном движении   | поэтапно  |                                   | Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.                   | Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы                          | Заместитель директора по УВР   | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат   |  | Исполнитель  | Ответственный                |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------|
|  | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)   | наименование<br>продукта   |  |                              |
|  |   |                                   |   | профмастерства,<br>олимпиады и<br>диктанты,<br>обучающие<br>семинары и<br>конференции и т.д.). |  |                              |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников  | постоянно   |                                   | Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.  | Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства     | Педагоги-наставники                                  | Заместитель директора по УВР |
| <b>подпроект «Школа, где тебе рады»</b>  |   |                                   |   |  | <b>Заместитель директора по УВР,<br/>Теплов С.М.</b> |                              |
| <b>задача</b><br>1. Развитие системы сопровождения обучающихся<br>2. Организация работы с семьями<br>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся<br>4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах |   |                                   |   |  |  |                              |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Январь 2024   |                                   | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи | Заключение договора<br><br>Корректировка локальных актов при необходимости                     |  | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат   |   | Исполнитель                          | Ответственный                      |
|--|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|
|  | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                 | наименование<br>продукта  |                                      |                                    |
|  |   |                                   | целевым группам обучающихся   |   |                                      |                                    |
| Психологическая служба<br>Социальный педагог,<br>педагог-психолог в штате<br><br>Уголок психологической<br>разгрузки, зоны отдыха  | Апрель<br>2024  |                                   | Создание уголка<br>психологической разгрузки,<br>зоны отдыха        | Реализация<br>минипроекта по<br>созданию уголка<br>психологической<br>разгрузки, зоны<br>отдыха | Руководитель<br>проекта              | Заместитель<br>директора по<br>УВР |
| Создание/реализация<br>антибуллинговой<br>программы  | Март 2024   |                                   | Реализация антибуллинговой<br>программы                             | Создание<br>тематической<br>подборки тем для<br>разговоров с<br>учащимися и их<br>родителями    | Руководитель<br>МО кл.рук.           | Заместитель<br>директора по<br>УВР |
| <b>подпроект «Образовательная среда»</b>   |   |                                   |   |   | <b>Заместитель директора по УВР,</b> |                                    |
| <b>задача</b><br>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.<br>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.<br>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |   |                                   |   |   |                                      |                                    |
| Использование ФГИС<br>«Моя школа»  | Январь<br>2024  |                                   | высокоскоростной интернет<br>для использования ФГИС<br>«Моя школа», | Заключение<br>договора с<br>провайдером<br><br>Заключение                                       | Инженер-<br>программист              | Заместитель<br>директора по<br>УВР |

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат   |   | Исполнитель             | Ответственный                      |
|---|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
|   | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                 | наименование<br>продукта  |                         |                                    |
|   |   |                                   |   | договора на<br>обслуживание<br>компьютерной<br>техники<br><br>Разработка<br>локальных актов |                         |                                    |
| Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Февраль<br>2024   |                                   | ИКОП «Сферум» -<br>ученическое самоуправление,<br>управляющий совет | Проведение<br>обучающих<br>семинаров для<br>учителей  | Инженер-<br>программист | Заместитель<br>директора по<br>УВР |