

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 1 от  
«29» 08 2018  
Руководитель  
МО Коробченко

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
Советом МБУ  
«Лицей № 60»  
Протокол № 1 от  
«30» 08 20 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по истории*

*10 -11 класс*

*(базовый уровень)*

*2018-2019 учебный год.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа предназначена для изучения истории в средней школе (10 –11 классы) –базовый уровень.**

Программа реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089. Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и авторских программ:

1. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базовый уровень. «Просвещение», 2015 г.
2. «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базовый уровень. «Просвещение», 2015 г.
3. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев. Базовый уровень. «Просвещение», 2015 г.
4. «История России XX –начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2015 г.

**Особенности курса истории**, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **Цели и задачи изучения курса**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи курса**

#### **воспитательная:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

### **развивающая:**

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

### **образовательные:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

### **Межпредметные связи**

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Учет межпредметных связей в преподавании истории России позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. При изучении вопросов культуры России привлекаются знания из литературы. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

•представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

2. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

3. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

4. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться **следующим видам деятельности и умениям:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;

- составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- классифицировать исторические события и явления:

- а) по указанному признаку,

- б) определяя основания самостоятельно;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,

- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе; работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- высказывать суждение о назначении, ценности источника;

- характеризовать позиции, взгляды автора источника;

- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «история» (базовый уровень) изучается в 10 и 11 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю, 136 часов за два года).

**Учебно-тематический план.**

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	Практика
	<b>10 класс. Всеобщая история</b>		
	Введение	1	
1	Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность	1	
2	Древний мир	6	
3	Средневековье	6	
4	Западная Европа на пути к Новому времени	1	
5	Экономика и общество	4	
6	Духовная жизнь общества	3	
7	Политические отношения	4	
8	Международные отношения	3	
	Заключение	1	
	<b>10 класс. История России с древнейших времён до конца XIX века</b>		
1	Древнерусское государство в IX- XIII веках	6	
2	Образование единого Русского государства в XIV-XV веках.	3	
3	Россия в XVI – XVII веках	6	
4	Россия в эпоху Петра Великого	3	
5	Россия в середине и второй половине XVIII века	5	
6	Россия в первой половине XIX века	8	
7	Россия во второй половине XIX века	7	
	Всего	68	
	<b>11 класс Всеобщая история</b>		
1	Война и революции – начало истории XX века	6	
2	Мир между двумя мировыми войнами	4	
3	Вторая мировая война	4	
4	Мир во второй половине XX века	9	
	Обобщающее повторение	1	
	<b>11 класс история России. XX – начало XXIвв.</b>		
1	Российская империя	8	
2	Великая Российская революция Советская эпоха	25	
3	Российская Федерация	5	
	Итоговое обобщение	6	
	Всего	68	

**Информационно-методическое обеспечение:**

**Содержание учебного предмета полностью соответствует авторским программам:**

1. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базовый уровень. «Просвещение», 2015 г.
- 2.«История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базовый уровень. «Просвещение», 2015 г.
- 3.«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А.Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базовый уровень. «Просвещение», 2015г.
4. «История России XX –начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2015г.

**Учебники:**

- Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2015.
- Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. - М : Просвещение, 2015.
- В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова Всеобщая история. С древнейших времён до конца 19 века 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. М. «Просвещение» 2015г.
- История России XX- начало XXI А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. М., Просвещение, 2015г.
- Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый и профильный уровни. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. М., Просвещение 2015г.