

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от
«29» 08 2018г
Руководитель
МО Коробченко

ПРИНЯТО
Педагогическим
Советом МБУ
«Лицей № 60»
Протокол № 1 от
«30» 08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10 -11 класс

(базовый уровень)

2018-2019 учебный год.

1. Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В программе по русскому языку для учащихся 10-11 классов (базовый уровень) предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах предшествующих ступеней образования.

1.1 Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку:

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах общеобразовательных учреждений на углубленном уровне и опирается на следующие законодательные и нормативные акты:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004 (ред. от 01.02.2012)

- 4) Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г»
- 6) Положение о рабочей программе МБУ «Лицей № 60» (Приказ директора от 22.10.2014 № 249)

1.2 Сведения об авторских программах, на основании которых разработана данная программа

Данная программа опирается на авторскую Программу для общеобразовательных учреждений Гусарова И.В. Русский язык. 10 -11 кл.(базовый и углублённый уровни), «Российский учебник», 2018 г.

1.3 Сведения об учебниках, на которые ориентирована программа

Программа реализуется в адресованном учащимся 10-11 классов учебнике Гусарова И.В. Русский язык. 10 -11 кл.(базовый и углублённый уровни), «Российский учебник», 2018 г.

Данный учебник выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

1.4 Цели и задачи программы

Преподавание русского языка в старших классах средней школы на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование представлений о языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- углубление знаний о лингвистике как науке, о языке как развивающейся системе;
- совершенствование речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников;

- развитие навыков речевого взаимодействия, совершенствование универсальных учебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников;

- совершенствование функциональной грамотности учащихся.

Основные задачи курса:

1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;

2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;

3) подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по русскому языку;

4) совершенствование умения работать с различными источниками информации;

5) развитие логического мышления, способности планировать, регулировать и адекватно оценивать свою деятельность.

1.5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка отводится на базовом уровне 68 часов: 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс (1/1).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

знать/осознавать

- основные функции языка, его единицы и уровни, их признаки и взаимосвязь;

- понятия «речевая ситуация», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета;

- язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять в практике речевого общения знания об основных орфоэпических, лексических, грамматических нормах литературного языка;

- соблюдать нормы речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;

- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки в тексте;

- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;

- конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы;

- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;

- осуществлять синонимическую замену одних синтаксических конструкций другими; - комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, своё мнение графически;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) и официально-деловой сферах общения;

- использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное и т.д.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных на различных информационных носителях;

- определять тему, основную мысль текста;

- озаглавливать текст, находить ключевые слова (словосочетания);

- определять функционально-стилевую принадлежность текста, тип речи;

- определять языковые средства связи предложений в тексте;

- делить текст на абзацы или объяснять уже имеющееся деление;

- при анализе текста определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поднятым проблемам;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять план (простой и сложный), конспекты, рецензии, выделять тезисы и т.д.;

- находить в тексте художественные средства, определять, с какой целью они используются;
- определять принадлежность текста тому или иному автору (в рамках школьной программы по литературе);
- производить комплексный анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, типов речи, жанров;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать полученные знания для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Содержание учебного предмета

Русский язык и русистика

Русский язык как национальный язык русского народа. Основные этапы исторического развития русского языка. Русский язык в кругу других славянских языков. Формы существования русского национального языка. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, один из ведущих языков мира. Русский язык как развивающееся явление.

Общие сведения о языке и речи. Культура речи

Предмет и задачи языкознания. Основные разделы науки о языке. Структура языка (уровни, основные единицы, взаимосвязь единиц языка разных уровней). Основные функции языка.

Язык и речь. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: коммуникативность, нормативность, этичность. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Варианты норм.

Текст. Стили и жанры

Текст как продукт речевой деятельности. Устная и письменная формы текста. Структурно-смысловые признаки текста. Речевая ситуация. Тема, основная мысль (идея) текста. Тема и микротема. Абзац, его назначение в тексте. Соотношение микротемы и абзаца. Типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная, смешанная; средства связи предложений.

Функционально-смысловые типы речи. Типологическая структура описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Жанр как форма организации речевого материала определённой функциональной разновидности языка.

Некоторые жанры научного, официально-делового, публицистического стилей речи:

Некоторые жанры разговорного стиля речи.

Культура устного и письменного общения.

Комплексный анализ текста.

Виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект).

Сочинение по прочитанному тексту.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Слово — основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы; их выразительные возможности.

Активный и пассивный словарь русского языка. Исконно русские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Виды стилистической окраски слова.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в различных стилях речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Источники фразеологии. Выразительные возможности фразеологических единиц.

Изобразительно-выразительные средства лексики, их использование в художественном тексте.

Лексические нормы.

Лексикография. Различные виды лингвистических словарей.

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Предмет изучения фонетики. Звуковой состав русского языка. Основные единицы фонетики: звуки речи, слог, ударение, интонация. Характеристика звуков речи: гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Понятие о графике. Звуки и буквы, алфавит.

Понятие об орфоэпии. Чередования звуков (исторические и позиционные). Основные нормы современного литературного произношения.

Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Морфемика и словообразование

Понятие о морфемике и словообразовании. Значимые части слова. Корневая морфема и основа. Аффиксальные морфемы (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы). Интерфиксы, их назначение в слове.

Формообразование и словообразование. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии.

Орфография

Принципы русской орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Орфограмма. Орфографические нормы.

Написание слов и их значимых частей:

— правописание безударных гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных в корне слова; правописание согласных корня перед суффиксами; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание удвоенных согласных;

— правописание приставок, правописание букв *ы*, *и* после приставок;

— правописание букв *а*, *и*, *у* после шипящих; правописание букв *ы*, *и* после *ц*; правописание букв *о*, *е*, *ё* после шипящих и *ц*;

— употребление *ь* для обозначения мягкости согласных; употребление *ь* после шипящих для обозначения грамматической формы слова; употребление разделительных *ь* и *ъ*;

— употребление букв *э*, *е*, *ё* и буквосочетания *йо*.

- употребление прописной и строчной букв.

Морфология

Имя существительное

Понятие о частях речи.

Признаки имени существительного: семантический, морфологический и синтаксический. Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные и собственные; конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные. Морфологические категории существительных: одушевлённость/неодушевлённость, род, число, падеж. Склонение существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Особенности склонения русских и иноязычных имён и фамилий.

Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.

Роль существительных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя прилагательное

Признаки имени прилагательного: семантический, морфологический, синтаксический. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Полные и краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. Нормы употребления прилагательных в речи.

Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён лиц. Правописание *не* с прилагательными.

Роль прилагательных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя числительное

Признаки имени числительного: семантический, морфологический, синтаксический. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные, неопределённо-количественные (местоименные), порядковые. Словообразовательная структура числительных: простые, сложные, составные.

Употребление *ь* в числительных. Правописание числительных. Особенности склонения имён числительных.

Нормы употребления числительных в литературном языке.

Местоимение

Признаки местоимения: семантические, морфологические, синтаксические. Разряды местоимений. Нормы употребления местоимений в литературном языке.

Правописание местоимений.

Роль местоимений в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Глагол

Признаки глагола: семантические, морфологические, синтаксические. Инфинитив. Формообразующие основы глагола. Морфологические категории глагола: вид, время, наклонение, лицо. Глаголы переходные/непереходные, возвратные/невозвратные. Спряжение глаголов.

Основные нормы употребления глагольных форм в литературном языке. Синонимические варианты употребления глагольных форм и их стилистические и смысловые особенности.

Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Правописание *не* с глаголами.

Роль глаголов в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Причастие как особая форма глагола

Признаки причастия: семантические, морфологические, синтаксические.

Образование причастий. Причастия действительные и страдательные, полные и краткие.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *не* с причастиями и отглагольными прилагательными.

Деепричастие как особая форма глагола

Признаки деепричастия: семантические, морфологические и синтаксические.

Образование деепричастий. Отличие деепричастий от омонимичных частей речи.

Правописание деепричастий.

Нормы употребления деепричастий в речи.

Наречие. Слова категории состояния

Признаки наречия: семантические, морфологические, синтаксические. Разряды наречий по значению. Словообразовательная структура наречий: производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий.

Нормы употребления наречий в литературном языке.

Правописание суффиксов наречий. Правописание *н* и *nn* в наречиях. Правописание *не* с наречиями. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных. Правописание *не* со словами категории состояния

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные (наречные, отымённые, отглагольные). Разряды предлогов по структуре: простые, сложные, составные. Разряды предлогов по значению (пространственные, временные и др.). Употребление предлогов с разными падежами.

Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды союзов по структуре: простые и составные. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по значению и грамматической функции: сочинительные и подчинительные. Отличие союзов от омонимичных сочетаний.

Правописание союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по происхождению: непроизводные и производные. Разряды частиц по структуре: простые и составные. Разряды частиц по выполняемой функции: смысловые и формообразующие. Отличие частиц от омонимичных им слов (союзов, наречий, местоимений с частицами).

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц со словами.

Основные случаи употребления частиц не и ни.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометия как особая часть речи. Разряды междометий по происхождению: непроизводные и производные. Разряды междометий по структуре: простые, сложные, составные. Разряды междометий по значению: эмоциональные, повелительные, этикетные. Звукоподражательные слова как особая группа слов, близкая к междометиям.

Правописание междометий.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Основные синтаксические единицы. Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке.

Предложение

Простое предложение

Общие сведения о предложении. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре. Предложения распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение. Употребление дефиса при одиночных приложениях.

Полные и неполные предложения.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия как средство выразительности.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.

Простое осложнённое предложение

Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обособленные члены предложения.

Условия обособления согласованных и несогласованных определений.

Обособленные приложения. Знаки препинания при приложениях.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами.

Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях.

Обособление дополнений.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции: слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений по способам связи частей. Синонимия сложных предложений различных видов.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь, диалог, косвенная речь, цитаты. Пунктуационное оформление чужой речи.

4. Учебно-тематический план

10 класс

№№	Название темы, раздела	Количество часов				
		Всего	Развитие речи	Сочинение	Изложение	Контрольные работы
1.	Русский язык и русистика	1				
2.	Общие сведения о языке и речи. Культура речи	2				1
3.	Текст. Стили и жанры	4		1		
4.	Лексика. Фразеология. Лексикография	1				
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1				
6.	Морфемика и словообразование	1				
7.	Орфография	4				1
8.	Морфология	20				1
	Итого за год	34				

11 класс

№№	Название темы, раздела	Количество часов			
		Всего	Сочинение	Изложение	Контрольные работы
1.	Словосочетание	3			1
2.	Простое предложение	7			1
3.	Простое осложнённое предложение	12	1		1
4.	Сложное предложение	8	1		1
5.	Способы передачи чужой речи	2			
6.	Итоговое повторение, обобщение, контроль	2			1
	Итого за год	34			

5. Цифровые образовательные ресурсы

1. «1С. Репетитор. Тесты по русскому языку».
2. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку».
3. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка».
4. «Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ».