

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 1 от  
«29» 08 2018 г  
Руководитель  
МО Кородемко

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
Советом МБУ  
«Лицей № 60»  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по русскому языку*

*10 -11 класс*

*(углублённый уровень)*

*2018-2019 учебный год.*

## **1. Пояснительная записка**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В программе углубленного изучения русского языка для учащихся 10-11 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах предшествующих ступеней образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- «Пояснительная записка» с указанием нормативных документов и сведениями о программах, на основе которых разработана рабочая программа, с расшифровкой целей программы, а также указанием количества учебных часов в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком;
- «Планируемые результаты освоения предмета» в разрезе знаний и умений;
- «Содержание учебного предмета» с толкованием каждой темы раздела;
- «Тематическое поурочное планирование»;
- «Информационно-методическое обеспечение».

### **1.1 Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку:**

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, предназначена для изучения русского языка в 10-11

классах общеобразовательных учреждений на углубленном уровне и опирается на следующие законодательные и нормативные акты:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004 (ред. от 01.02.2012)
- 4) Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г»
- 6) Положение о рабочей программе МБУ «Лицей № 60» (Приказ директора от 22.10.2014 № 249)

## **1.2 Сведения об авторских программах, на основании которых разработана данная программа**

Данная программа опирается на авторскую Программу для общеобразовательных учреждений Гусарова И.В. Русский язык. 10-11 кл. (базовый и углубленный уровни), «Российский учебник», 2018

## **1.3 Сведения об учебниках, на которые ориентирована программа**

Программа реализуется в адресованном учащимся 10-11 классов учебнике Гусарова И.В. Русский язык. 10-11 кл. (базовый и углубленный уровни), «Российский учебник», 2018 г. Данный учебник выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

## **1.4 Цели и задачи программы**

Преподавание русского языка в старших классах средней школы на углубленном уровне позволяет дать принципиально новое по своему качеству филологическое образование.

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование представлений о языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- углубление знаний о лингвистике как науке, о языке как развивающейся системе;
- совершенствование речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников;
- развитие навыков речевого взаимодействия, совершенствование универсальных учебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников;
- совершенствование функциональной грамотности учащихся.

*Основные задачи курса:*

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- 3) подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по русскому языку;
- 4) совершенствование умения работать с различными источниками информации;
- 5) развитие логического мышления, способности планировать, регулировать и адекватно оценивать свою деятельность.

Реализация указанных целей и задач осуществляется при создании следующих условий:

- 1) построение курса, структурно обеспечивающее освоение необходимого теоретического материала, закрепление навыков практического использования языка, осуществление последовательной подготовки к итоговой аттестации;
- 2) наличие дидактического материала, соответствующего возрастным особенностям учащихся и обеспечивающего широкий интеллектуальный и эмоциональный фон, побуждающий старшеклассников к самообразованию, приобретению социального опыта предшествующих поколений, развитию научно-теоретического мышления, формированию творческой личности;
- 3) использование современных методов, форм и средств обучения;
- 4) организация обучения в рамках компетентностного подхода;

*Компетентностный* подход в обучении русскому языку предполагает формирование и развитие у школьников следующих видов компетенций:

- *лингвистической*, т.е. развитие умения проводить лингвистический анализ языковых явлений и фактов;
- *языковой*, т.е. формирование навыков практического владения русским языком, его словарём, грамматическим строем, языковыми нормами;
- *коммуникативной*, т.е. совершенствование разных видов речевой деятельности, формирование навыков, обеспечивающих продуктивное коммуникативное взаимодействие;
- *культуроведческой*, т.е. осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, овладение культурой межнационального общения.

Содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, в данном курсе взаимосвязаны и интегрированы.

5) реализация коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного, системно-обобщающего и исторического подходов.

*Коммуникативно-деятельностный* подход предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности учащихся в целом, т. е. формирование *языковой* и *лингвистической* компетенций строится на базе *коммуникативной*. Именно поэтому темы, связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса. На изучение разделов «Культура речи» и «Текст» отводится значительная часть учебного времени.

В каждом разделе курса изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, овладению нормами литературного языка. Такой подход позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для

реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

*Личностно-ориентированный* подход к обучению обуславливает необходимость современной формы подачи теоретического материала в учебниках, введение упражнений, дифференцированных по степени сложности, заданий по выбору, побуждающие учащихся к поиску, к творчеству, развивающих лингвистическую рефлексию, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности. На формирование лингвистического мышления направлены специальные упражнения частично-поискового характера, развивающие аналитические способности учащихся. При ознакомлении с теоретическим материалом старшеклассники также побуждаются к самостоятельному анализу языковых явлений и формулированию собственных выводов.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, поддержания учебного интереса предусматривается использование различных педагогических технологий, в том числе и игровых («Кто больше?», «Одним словом», «Без запинки», «Орфографическая задача» и др.), что способствуют формированию определённых навыков и умений, развивают мышление учащихся.

Кроме того, обучение по данной программе предполагает рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности, складывающейся из работы на уроке, самостоятельного выполнения индивидуальных заданий различной сложности и различных типов (презентации, доклады, рецензирование, рефераты и т. д.), учебных и контрольных тестов, диктантов, зачётов.

*Системно-обобщающий* подход в организации подачи теоретического материала способствует эффективному решению образовательных задач. Для изложения теоретических сведений активно используются схемы и таблицы, что позволяет представить изучаемый материал в наглядной форме и способствует его целостному восприятию, облегчает запоминание.

Особое место в данном курсе отводится повторению, регулярной систематизации и обобщению изученного материала (в начале и в конце учебного года, а также после изучения каждого раздела) с опорой на большое количество упражнений разных типов, позволяющих организовать эффективное сопутствующее повторение, актуализировать и закрепить приобретённые умения и навыки.

Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена. Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое

произведение, следуя заданной композиционной схеме. Успешное освоение этого вида речевой деятельности обеспечивает представленный в учебниках материал: алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и достаточное количество заданий для отработки навыков.

В рамках *исторического подхода* осуществляется обращение к фактам истории родного языка. Это способствует осознанному усвоению материала, развитию чувства языка, а также выработке ценностного отношения к родному языку, осознанию его национально-культурного своеобразия. В процессе углубленного изучения языковых явлений учащиеся смогут осознать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа.

### **1.5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка отводится на углубленном уровне 204 часа: 102 часа – 10 класс, 102 часа – 11 класс (3/3).

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

#### **знать/осознавать**

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой, и обиходно-бытовой сферах общения;
- русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

#### **уметь**

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- осуществлять синонимическую замену одних синтаксических конструкций другими;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, своё мнение графически;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственные тексты;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять функционально-стилевую принадлежность текста, тип речи;



- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- при анализе текста определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поднятым проблемам;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов; определять роль средств художественной выразительности;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
- использовать полученные знания для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности. Для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- использовать полученные знания для расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Русский язык и русистика**

Русский язык как национальный язык русского народа. Основные этапы исторического развития русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Формы существования русского национального языка. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, один из ведущих языков мира. Русский язык как развивающееся явление. Сведения из истории русской письменности.

Русский язык как объект научного изучения. Выдающиеся отечественные языковеды. Основные направления развития русистики на современном этапе.

#### **Общие сведения о языке и речи. Культура речи**

Предмет и задачи языкознания. Основные разделы науки о языке. Структура языка (уровни, основные единицы, взаимосвязь единиц языка разных уровней). Основные функции языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.

Языки государственные, мировые, межнационального общения. Общее и различное в русском и других языках.

Язык и речь. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: коммуникативность, нормативность, этичность. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Варианты норм. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от

литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

### **Текст. Стили и жанры**

Текст как продукт речевой деятельности. Устная и письменная формы текста. Структурно-смысловые признаки текста. Речевая ситуация. Тема, основная мысль (идея) текста. Тема и микротема. Абзац, его назначение в тексте. Соотношение микротемы и абзаца. Типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная, смешанная; средства связи предложений.

Функционально-смысловые типы речи. Типологическая структура описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Жанр как форма организации речевого материала определённого стиля речи.

Характеристика научного стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста научного стиля речи. Доклад и реферат как жанры научного стиля речи.

Характеристика официально-делового стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи. Отличительные черты некоторых жанров официально-делового стиля речи: заявления, объяснительной записки, доверенности, характеристики, автобиографии, резюме.

Характеристика публицистического стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста публицистического стиля речи. Некоторые жанры публицистического стиля речи: статья, очерк, интервью, аннотация, отзыв, рецензия, заметка.

Характеристика разговорного речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста разговорного стиля речи. Некоторые жанры разговорного стиля речи: беседа, дневниковые записи, частная переписка, дискуссия.

Культура устного и письменного общения.

Язык художественной литературы: функция, сфера общения, специфические черты, жанры, языковые особенности. Эстетическое богатство языка художественной литературы. Роль художников слова в развитии и совершенствовании русского литературного языка.

Комплексный анализ текста.

Виды переработки текста (план, тезисы, конспект). Изложение как разновидность текста.

Сочинение по прочитанному публицистическому и литературно-художественному тексту.

Сочинение в жанре эссе.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Слово — основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы; их выразительные возможности.

Активный и пассивный словарь русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Виды стилистической окраски слова. Лексический разбор слова.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в различных стилях речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Источники фразеологии. Выразительные возможности фразеологических единиц.

Изобразительно-выразительные средства лексики, их использование в художественном тексте. Лексические нормы.

Лексикография. Различные виды лингвистических словарей. Словарные описания языковых единиц. Объем и характер информации о слове в различных словарях.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика**

Предмет изучения фонетики. Звуковой состав русского языка. Основные единицы фонетики: звуки речи (фонема), слог, ударение, интонация. Характеристика звуков речи: гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Исторические изменения в звуковом составе русского языка.

Понятие о графике. Звуки и буквы, алфавит. Исторические изменения в буквенном составе русского языка. Фонетическая транскрипция.

Понятие об орфоэпии. Звук и фонема. Чередования звуков (исторические и позиционные). Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных. Особенности произношения слов иноязычного происхождения некоторые факты становления современных норм произношения согласных звуков. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Фонетический разбор слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие о морфемике, словообразовании и этимологии. Значимые части слова. Корневая морфема и основа. Аффиксальные морфемы (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы). Интерфиксы, их назначение в слове.

Материально выраженные и нулевые окончания. Материально выраженные и нулевые суффиксы. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Приставки, их роль в слове.

Синонимия, антонимия приставок; синонимия, омонимия, паронимия суффиксов. Постфиксы, их отличия от других значимых частей слова.

Формообразование и словообразование. Способы образования слов.

Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Морфемный и словообразовательный разборы слова.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии: морфематический, фонетический и традиционный.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Орфограмма. Орфографические нормы.

Написание слов и их значимых частей:

— правописание безударных гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных в корне слова; правописание согласных корня перед суффиксами; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание удвоенных согласных;

— правописание приставок, правописание букв *ы*, *и* после приставок;

— правописание букв *а*, *и*, *у* после шипящих; правописание букв *ы*, *и* после *ц*; правописание букв *о*, *е*, *ё* после шипящих и *ц*;

— употребление *ь* для обозначения мягкости согласных; употребление *ь* после шипящих для обозначения грамматической формы слова; употребление разделительных *ъ* и *ь*;

— употребление букв *э*, *е*, *ё* и буквосочетания *йо*.

Употребление прописной и строчной букв.

Правила переноса слов.

Исторические изменения, под влиянием которых сложилась современная система орфографических норм: утрата гласных *ъ* и *ь*, возникновение закрытых слогов, редукция безударных гласных, отверждение шипящих и *ц*, произношение звука *о* на месте буквы *е*, совпадение в звучании «ять» и *е*.

### **Морфология**

## **Понятие о частях речи**

Лексико-грамматические классы слов, их семантические, морфологические, синтаксические признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Особые группы слов – междометия и звукоподражательные слова.

## **Имя существительное**

Признаки имени существительного: семантические, морфологические и синтаксические. Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные и собственные; существительные конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные.

Морфологические категории существительных: одушевлённость/неодушевлённость, род, число, падеж. Склонение существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Особенности склонения русских и иноязычных имён и фамилий.

Из истории имён существительных: формирование категории одушевленности/неодушевленности; переход существительных из одного рода в другой; исчезновение двойственного числа; сокращение количества падежей и типов склонения; историческое чередование -ен// -я в основах разносклоняемых существительных; происхождение вариантов падежных окончаний.

Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Роль существительных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

## **Имя прилагательное**

Признаки имени прилагательного: семантические, морфологические, синтаксические. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Особенности склонения имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы употребления прилагательных в речи.

Из истории имён прилагательных: происхождение полной формы прилагательных от краткой; происхождение окончаний -ой; -ый; -ий в начальной форме прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён лиц. Правописание *не* с прилагательными.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Роль прилагательных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

### **Имя числительное**

Признаки имени числительного: семантические, морфологические, синтаксические.

Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные, неопределённо-количественные (местоименные), порядковые.

Словообразовательная структура числительных: простые, сложные, составные.

Из истории имён числительных: формирование числительных как особой части речи.

Употребление *ь* в числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Нормы употребления числительных в литературном языке.

Варианты сочетаний числительных с существительными, их стилистические особенности.

Морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение**

Признаки местоимения: семантические, морфологические, синтаксические. Разряды местоимений.

Из истории местоимений: формирование разряда личных местоимений; происхождение ряда современных морфем от местоимения «сей»; происхождение начального *н* в косвенных падежах личных местоимений.

Нормы употребления местоимений в литературном языке.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений, сочетаний *не кто иной, как; не что иное*, как и др.

Морфологический разбор местоимения.

Роль местоимений в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

### **Глагол**

Признаки глагола: семантические, морфологические, синтаксические. Инфинитив.

Из истории глаголов: происхождение инфинитивных форм на *-чь, -сть, -сти*; происхождение современных форм прошедшего времени от древнерусских причастий; роль древних тематических гласных в формировании современных типов спряжения.

Формообразующие основы глагола. Морфологические категории глагола: вид, время, наклонение, лицо. Глаголы переходные/ непереходные, возвратные/невозвратные.

Спряжение глаголов.

Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Правописание *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Роль глаголов в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

### **Причастие как особая форма глагола**

Признаки причастия: семантические, морфологические, синтаксические. Образование причастий. Причастия действительные и страдательные, полные и краткие. Переход причастий в прилагательные.

Из истории причастий: происхождение суффиксов причастий -ущ (-ющ), -ащ (-ящ) и суффиксов прилагательных -уч (-юч), -ач (-яч).

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ннв* причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *не* с причастиями и отглагольными прилагательными на *-мый*.

Морфологический разбор причастия.

### **Деепричастие как особая форма глагола**

Признаки деепричастия: семантические, морфологические, синтаксические. Образование деепричастий.

Из истории деепричастий: происхождение деепричастий от кратких форм причастий.

Отличие деепричастий от омонимичных частей речи. Правописание деепричастий.

Нормы употребления деепричастий в речи.

Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие**

Признаки наречия: семантические, морфологические, синтаксические. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные, знаменательные и местоименные.

Словообразовательная структура наречий: производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание суффиксов наречий. Правописание *н* и *нн* в наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.

Морфологический разбор наречия.

### **Слова категории состояния**

Признаки слов категории состояния: семантические, морфологические, синтаксические.

Степени сравнения слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных. Правописание *не* со словами категории состояния.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные (наречные, отымённые, отглагольные). Разряды предлогов по структуре:

простые, сложные, составные. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные и др. Употребление предлогов с разными падежами.

Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.

Морфологический разбор предлога.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды союзов по структуре: простые и составные. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по значению и грамматической функции: сочинительные и подчинительные. Отличие союзов от омонимичных сочетаний.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союза.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по происхождению: непроизводные и производные. Разряды частиц по структуре: простые и составные. Разряды частиц по выполняемой функции: смысловые и формообразующие. Отличие частиц от омонимичных им союзов, наречий, местоимений с частицами.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц со словами. Основные случаи употребления частиц не и ни.

Морфологический разбор частицы.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по происхождению: непроизводные и производные. Разряды междометий по структуре: простые, сложные, составные. Разряды междометий по значению: эмоциональные, повелительные, этикетные. Звукоподражательные слова как особая группа слов, близкая к междометиям.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Понятие о синтаксисе и пунктуации**

Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание. Принципы русской пунктуации: логический, структурно-синтаксический, интонационный. Завершающие, разделительные и выделительные знаки препинания.

#### **Словосочетание**



Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке.  
Типичные ошибки, связанные с построением словосочетаний.  
Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

#### *Простое предложение*

Общие сведения о предложении. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, структуре. Предложения распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Нормы согласования подлежащего и сказуемого в литературном языке.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение. Использование дефиса при одиночных приложениях.

Полные и неполные предложения.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия как средство выразительности.

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.

#### *Простое осложнённое предложение*

Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Обособленные члены предложения. Условия обособления согласованных и несогласованных определений.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами.

Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Использование союза как в различных синтаксических конструкциях.

Обособление дополнений.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции: слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Обращения, слова-предложения, междометия; знаки препинания при них.

Синтаксический разбор простого предложения.

#### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений по способам связи частей. Синонимия сложных предложений различных видов, употребления сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический разбор сложного предложения.

### **Период**

Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Период как средство выразительности речи.

### **Способы передачи чужой речи**

Прямая речь, диалог, косвенная речь, цитаты. Пунктуационное оформление чужой речи.

## **4. Учебно-тематический план**

### **10 класс**

№№	Название темы, раздела	Количество часов				
		Всего	Развитие речи	Сочинение	Изложение	Контрольные работы
1.	Повторение	6				1
2.	Русский язык и русистика	3				
3.	Общие сведения о языке и речи. Культура речи	3				
4.	Текст. Стили и жанры	25		1		2
5.	Лексика. Фразеология. Лексикография	18				2
6.	Фонетика. Орфоэпия.	12		2		

	Графика					
7.	Морфемика и словообразование	12				1
8.	Орфография	21		2		2
9.	Итоговое повторение, обобщение	2				
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>				

### Учебно-тематический план

#### 11 класс

№№	Название темы, раздела	Количество часов			
		Всего	Сочинение	Изложение	Контрольные работы
1.	Повторение	5			1
2.	Морфология	47	2		5
3.	Синтаксис и пунктуация	50	3		5
4.	<b>Итого</b>	<b>102</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№№	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемый результат	Нестандартные формы урока. Использование СОТ	Виды контроля
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>			
1	Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография».	1	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор, различать понятия «форма слова» и «однокоренные слова»; проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц	Технология дифференцированного обучения Слайд-лекция	
2-3	Повторение темы «Морфология. Орфография».	2	Знать самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь находить и исправлять орфографические ошибки в тексте	Технология дифференцированного обучения Урок-практикум	
4-5	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	2	Уметь - классифицировать пунктограммы в тексте; — производить разбор предложения; — конструировать	Технология дифференцированного обучения Урок-практикум	

			предложения, строить их схемы; — определять роль конструкций, не являющихся членами предложения; — заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями; — комментировать выбор пунктограмм;		
6	Контрольный диктант по итогам повторения.		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора; использовать полученные знания для развития навыков самостоятельной деятельности		Контрольная работа
	<b>Русский язык и русистика</b>	<b>3 ч</b>			
7	Русский язык как национальный язык русского народа.	1	Знать — основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках; — системное устройство	Проблемная лекция	
8	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, один из ведущих языков мира.	1		Проблемная лекция	
9	Русский язык как объект научного изучения. Выдающиеся отечественные языковеды.	1		Слайд-лекция Интерактивные технологии	

			<p>языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</p> <p>— понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные направления развития русистики на современном этапе;</p> <p>уметь</p> <p>— привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц</p>		
	<p><b>Общие сведения о языке и речи.</b> <b>Культура речи</b></p>	3 ч			
10	<p>Основные разделы науки о языке. Структура языка. Основные функции языка.</p>	1	<p>Знать:</p> <p>разделы языкознания и основные функции языка</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать основные приемы информационной переработки письменного текста: составлять план, конспект, выделять тезисы</p>	<p>Урок-презентация</p> <p>Интерактивные технологии</p>	
11	<p>Язык и речь. Культура речи. Основные аспекты культуры речи</p>	1	<p>Знать:</p> <p>понятия: культура речи, коммуникативность, нормативность, этичность.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в практике речевого общения основные</p>	<p>Семинар</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	

			орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		
12	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.	1	Знать: понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка. Уметь: уметь — проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; — привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц; — разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;	Технология проблемного обучения Коллоквиум	
	<b>Текст. Стили и жанры</b>	<b>25 ч.</b>			
13	Текст. Устная и письменная формы текста. Структурно-смысловые признаки текста.	1	Знать: структурно-смысловые признаки текста. Уметь: определять тему, основную мысль; — озаглавливать текст;	Урок-презентация Интерактивные технологии	

			находить ключевые слова (словосочетания);		
14	Тема, основная мысль (идея) текста. Тема и микротема. Абзац, Соотношение микротемы и абзаца.	1	уметь — определять тему, основную мысль; — озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания); — делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
15	Типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная, смешанная; средства связи предложений.	1	Уметь: — определять языковые средства связи предложений в тексте;	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
16	Функционально-смысловые типы речи. Типологическая структура описания, повествования, рассуждения.	1	Знать: особенности функционально-смысловых типов речи Уметь: — определять функционально-стилевую принадлежность текста, тип речи	Урок-презентация Интерактивные технологии	
17	Функциональные разновидности языка: разговорная и книжная. Понятие о функциональных стилях	1	Знать: функциональные стили речи Уметь: — определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;	Эвристическая беседа Технология дифференцированного обучения	
18	Жанр как форма организации речевого материала определённого стиля речи.	1		Проблемная лекция	
19	Характеристика научного стиля речи. Стилистический анализ текста	1	Знать особенности научного стиля речи; жанры научного	Урок-исследование Технология проблемного	



	научного стиля речи.		стиля речи	обучения	
20	Доклад и реферат как жанры научного стиля речи.	1	Уметь: выявлять особенности жанров доклада и реферата; извлекать необходимую информацию из различных источников	Проблемная лекция	
21	Характеристика официально-делового стиля речи. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи.	1	Знать: отличительные особенности официально-делового стиля речи; основные жанры официально-делового стиля	Урок-исследование Технология проблемного обучения	
22	Отличительные черты некоторых жанров официально-делового стиля речи	1	Уметь: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи; жанры официально-делового стиля речи	Деловая игра Игровые технологии	
23	Контрольная работа в формате ЕГЭ №1	1	Уметь: использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		Контрольная работа
24	Анализ контрольной работы	1	Уметь: находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте	Урок-практикум Технология педагогики сотрудничества	
25	Характеристика публицистического	1	Знать:	Урок-исследование	

	стиля речи.		отличительные особенности публицистического стиля речи; жанры публицистического стиля речи; основные жанры публицистического стиля и их особенности	Технология проектного обучения	
26	Стилистический анализ текста публицистического стиля речи.	1	Уметь: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи; определять особенности статьи, очерка, интервью, аннотации, заметки как жанров публицистического стиля речи	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
27	Некоторые жанры публицистического стиля речи: статья, очерк, интервью, аннотация, отзыв, рецензия, заметка	1	Знать: отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь: определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи; извлекать необходимую информацию из различных источников	Слайд-лекция Интерактивные технологии	
28	Характеристика разговорного стиля речи. Стилистический анализ текста разговорного стиля речи	1	Уметь: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи; создавать письменное монологическое	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
29	Некоторые жанры разговорного стиля речи: беседа, дневниковые записи, частная переписка, дискуссия	1		Слайд-лекция Урок-практикум	

			высказывание в разговорном стиле речи		
30	Эстетическое богатство и разнообразие литературно-художественного стиля речи.	1	Уметь: оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов; определять роль средств художественной выразительности	Круглый стол Технология развития творческих способностей	
31	Комплексный анализ текста.	1	Уметь: производить комплексный анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, типов и жанров;	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
32	Виды переработки текста (план, тезисы, конспект).	1	Уметь: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
33	Изложение как разновидность текста.	1	Уметь: создавать письменное монологическое	Видеоурок Интерактивные технологии	
34	Сочинение по прочитанному публицистическому и литературно-художественному тексту.	1	высказывание в жанре эссе публицистического стиля речи; редактировать	Проблемная лекция	
35	Сочинение в жанре эссе	1	собственный текст	Технология развития творческих способностей	Сочинение
36	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Уметь: использовать		Контрольная

	№2		полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		работа
37	Анализ контрольной работы	1	Уметь: находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте	Технология педагогики сотрудничества	
	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>16 ч +2</b>			
38	Слово — основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Знать: определения лексика, лексикон, лексикология Уметь: определять основные виды значений слова; привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Урок-презентация Интерактивные технологии	
39	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Многозначность и омонимия.	1	Уметь: разграничивать многозначные слова и омонимию; проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, допускающих неоднозначную интерпретацию	Урок-исследование Технология проблемного обучения	
40	Паронимы, синонимы, антонимы; их выразительные возможности.	1	Уметь: правильно определять лексические и контекстуальные синонимы, антонимы; оценивать устные	Урок-презентация Интерактивные технологии	

			и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления		
41	Активный и пассивный словарь русского языка. Исконно русские и заимствованные слова.	1	Уметь: определять архаизмы, историзмы, неологизмы в текстах различных стилей речи Уметь: находить старославянские элементы в русских словах, представленных списком или в контексте. Уметь: устанавливать иноязычное происхождение русских слов путём нахождения в них фонетических, словообразовательных и морфологических особенностей, характерных для заимствованной лексики.	Урок-путешествие Игровые технологии	
42	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	1	Уметь: выявлять лексику ограниченного употребления в текстах различных стилей речи, работать со словарями; привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Семинар Технология проблемного обучения	
43	Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.	1	Уметь: выявлять лексику ограниченного употребления в текстах различных стилей речи, работать со словарями	Деловая игра Игровые технологии	

44	Лексический разбор слова.	1	Уметь: производить лексический разбор слова; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе из интернет-ресурсов	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
45	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в различных стилях речи.	1	Уметь: определять значение фразеологизмов и фразеологических выражений, создавать текст в виде заметки с включением в него фразеологических единиц, исправлять ошибки во фразеологических сочетаниях; редактировать собственные тексты	Видеоурок Интерактивные технологии	
46	Выразительные возможности фразеологических единиц.	1		Урок-исследование Технология проблемного обучения	
47	Выразительные возможности фразеологических единиц.	1		Урок-исследование Технология проблемного обучения	
48-49	Изобразительно-выразительные средства лексики, их использование в художественном тексте.	2	Уметь: оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов; определять роль средств художественной выразительности	Урок-исследование Технология проблемного обучения	
50	Тестовая работа по средствам выразительности	1	Уметь: оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов; определять роль средств	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	Контрольная работа

			художественной выразительности		
51	Лексические нормы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.	1	Знать: лексические нормы. Уметь: применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
52	Лексикография. Различные виды лингвистических словарей.	1	Уметь: работать с толковым и аспектными словарями, определять различие в структуре словарных статей, объеме и характере предоставляемой информации; извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Урок-презентация Интерактивные технологии	
53	Повторение и обобщение изученного материала	1	Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Семинар Технология дифференцированного обучения	
54	Контрольная работа в формате ЕГЭ №3	1	Уметь: применять в практике		Контрольная работа

			речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		
55	Анализ контрольной работы	1	Уметь: находить и исправлять стилистические ошибки в тексте	Урок-практикум Технология педагогики сотрудничества	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика</b>	<b>12 ч.</b>			
56	Предмет изучения фонетики. Звуковой состав русского языка. Основные единицы фонетики	1	Знать: понятия: фонетика, орфоэпия, графика; Знать: основные единицы фонетики; о звуковой роли букв е, ё, ю, я в словах. Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Урок-презентация Интерактивные технологии	
57	Характеристика звуков речи	1	Уметь: давать характеристику гласных и согласных звуков,	Урок-практикум	
58	Понятие о графике. Звуки и буквы, алфавит.	1	определять соответствия звуков и букв в слове.	Видеоурок Интерактивные технологии	
59	Понятие об орфоэпии. Звук и фонема. Чередования звуков	1	Знать понятия: звук, фонема, исторические и позиционные чередования. Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы	Проблемная лекция	



			современного русского литературного языка		
60-61	Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных.	2	Знать: основные нормы современного литературного произношения. Уметь: производить транскрибирование гласных и согласных, работать с орфоэпическим словарём	Урок-дискуссия Технология проблемного обучения	
62-63	Нормы ударения в современном русском языке	2	Знать: основные правила произношения слов в русском языке; уметь правильно расставлять ударение в словах; применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
64	Фонетический разбор слова.	1	Уметь: производить фонетический разбор слова	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
65	Изобразительно-выразительные средства фонетики.	1	Уметь: оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов; определять роль фонетических средств художественной выразительности	Технология развития творческих способностей Урок-исследование	
66-67	Подготовка и написание сочинения	2	Уметь: создавать письменное монологическое высказывание	Технология развития творческих способностей	Сочинение

			в публицистическом стиле речи в жанре эссе		
	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>12</b>			
68	Понятие о морфемике и словообразовании.	1	Знать: понятия морфемика, морфема, словообразование. Уметь: привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Урок-презентация Интерактивные технологии	
69	Значимые части слова. Корневая морфема и основа.	1	Уметь: определять корень слова, виды основ в слове; проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
70	Аффиксальные морфемы. Интерфиксы, их назначение в слове.	1	Знать понятия: аффикс, интерфикс. Уметь: проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	Видеоурок Интерактивные технологии	
71	Материально выраженные и нулевые окончания. Материально выраженные и нулевые суффиксы.	1	Уметь: определять грамматические значения слова, передаваемые окончанием; выделять нулевое окончание в словах разных частей речи; проводить	Проблемная лекция	

			различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию		
72	Словообразующие и формообразующие суффиксы.	1	Уметь разграничивать словообразующие и формообразующие суффиксы.	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
73	Приставки, их роль в слове.	1	Уметь: находить приставки в слове, определять их функции в слове	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
74	Постфиксы, их отличия от других значимых частей слова.	1	Уметь: находить постфиксы и интерфиксы в словах	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
75	Формообразование и словообразование. Способы образования слов.	1	Знать: основные способы образования слов Уметь: определять способ образования слова	Урок-презентация Интерактивные технологии	
76	Морфемный и словообразовательный разборы слова. Понятие об этимологии.	1	Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
77	Повторение и обобщение изученного материала	1	Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Урок-семинар Технология дифференцированного обучения	
78	Контрольная работа №4	1	Уметь: использовать полученные		Контрольная работа

			знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		
79	Анализ контрольной работы	1	Уметь: находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	Урок - исследование Технология дифференцированного обучения	
	<b>Орфография</b>	<b>21 ч.</b>			
80	Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографические нормы	1	Знать: основные принципы русской орфографии. Уметь: привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Проблемная лекция	
81-82	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: иллюстрировать орфографические нормы примерами из предложенного текста	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
83-84	Правописание чередующихся гласных в корне слова	2	Знать: о правописании чередующихся гласных в корне слова Уметь: применять правило на практике; иллюстрировать орфографические нормы примерами из предложенного	Урок-презентация Интерактивные технологии	

			текста		
85	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова; правописание согласных корня перед суффиксами	1	Уметь: применять на практике правило правописания звонких и глухих согласных в корне	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
86	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Уметь: объяснять написание согласных корня перед суффиксами и написание непроизносимых согласных; восстанавливать буквенную запись по транскрипции; находить и исправлять орфографические ошибки в тексте	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
87	Правописание удвоенных согласных	1	Знать: правило правописания слов с удвоенными согласными Уметь: находить и исправлять орфографические ошибки в тексте	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
88-89	Правописание приставок	2	Знать: правила правописания приставок Уметь: применять эти правила на практике; классифицировать орфограммы в тексте	Урок-презентация Интерактивные технологии	
90	Правописание букв ы, и после приставок	1	Знать: о правописании букв ы/и после приставок и о правописании букв а, и, у после шипящих.	Урок-практикум Технология здоровьесбережения	
91	Правописание букв а, и, у после шипящих; правописание букв ы, и	1		Урок-практикум Технология	

	после ц		Уметь: комментировать выбор орфограмм	здоровьесбережения	
92	Правописание букв о, е, ё после шипящих и ц	1			
93	Употребление ь для обозначения мягкости согласных; употребление ь после шипящих	1	Уметь: объяснять написания слов с ь для обозначения мягкости согласных; уметь привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
94-95	Сочинение по прочитанному тексту	2	Уметь создавать письменное монологическое высказывание и редактировать его	Технология развития творческих способностей	Сочинение
96	Употребление разделительных ь и ь. Употребление букв э, е, ё и буквосочетания йо	1	Уметь: объяснять написания слов с ь для обозначения грамматических форм слова, слов с разделительными ь и ь. Уметь: объяснять написания слов с буквами э, е, ё и буквосочетанием; применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	Урок-дискуссия Технология проблемного обучения	
97	Употребление прописной и строчной букв	1	Уметь: объяснять написания слов и словосочетаний с прописной и строчной буквами; употреблять кавычки и дефис; применять в практике письма орфографические нормы современного русского	Семинар Технология проблемного обучения	

			литературного языка		
98	Правила переноса слов.	1	Знать: о правилах переноса слов	Урок- практикум Технология здоровьесбережения	
99- 100	Итоговая контрольная работа	2	Уметь: использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		Контрольная работа
	<b>Итоговое повторение, обобщение</b>	<b>2 ч.</b>			
101- 102	Повторение и обобщение изученного	2	Уметь: использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Круглый стол Технология педагогики сотрудничества	

### 11 класс

№	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Планируемый результат	Нестандартные формы урока. Использование СОТ	
<b>Повторение(5 часов).</b>					
1	Повторение и обобщение	1	Знать роль русского языка как	Урок-презентация	

	пройденного в 10 классе		национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов.	Интерактивные технологии	
2	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ; уметь разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	Урок-практикум  Технология дифференцированного обучения	
3	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Лексика и фразеология.	1	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Круглый стол  Технология педагогики сотрудничества	
4	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы словообразования.	1	Уметь строить словообразовательную цепочку.	Видеоурок  Информационные технологии	
5	Контрольная работа	1	Уметь иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста; классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте		Контрольная работа

**Морфология – 46 + 1 повторение**



6	Понятие о частях речи. Имя существительное. Морфологические категории существительных. Категория одушевленности – неодушевленности, рода, числа	1	Знать морфологические категории существительных, уметь отличать одушевленные существительные от неодушевленных, определять род и число.	Слайд-лекция Интерактивные технологии	
7	Окончания существительных во множественном числе.	1	Уметь правильно образовывать формы множественного числа имен существительных.	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
8	Правописание суффиксов существительных.	1	Знать суффиксы существительных и уметь их писать; комментировать выбор орфограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
9	Правописание НЕ с именами существительными.	1	Знать и уметь применять правило «Правописание НЕ с существительными»; иллюстрировать орфографические нормы примерами из предложенного текста	Слайд-лекция Информационные технологии	
10	Правописание сложных имен существительных.	1	Уметь писать сложные существительные; комментировать выбор орфограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически	Урок-презентация Технология педагогики сотрудничества	
11	Урок развития речи.	1	Свободно, правильно излагать свои	Технология развития	

	Сочинение в формате ЕГЭ, часть С.		мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; осознавать основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к письменным текстам	творческих способностей	
12	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы.	1	Знать разряды прилагательных, уметь определять их; проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц	Проблемная лекция	
13	Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.	1	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных и правильно употреблять их в речи в зависимости от компонентов речевой ситуации	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
14	Правописание сложных прилагательных.	1	Уметь писать сложные прилагательные, комментировать выбор орфограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически	Слайд-лекция Информационные технологии	
15	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Знать суффиксы прилагательных. Уметь их правильно писать, комментировать выбор орфограмм	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	

16	НЕ с прилагательными. Морфологический разбор.	1	Знать и уметь применять правило «Правописание НЕ с прилагательными», комментировать выбор орфограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически	Урок-практикум  Технология дифференцированного обучения	
17	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Уметь решать тестовые задания ЕГЭ, использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		Контрольная работа в формате
18	Лексико-грамматические разряды числительных. Словообразовательная структура.	1	Знать лексико-грамматические разряды числительных, их словообразовательную структуру. Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Круглый стол  Технология педагогики сотрудничества	
19	Правописание имен числительных.	1	Знать типы склонения числительных. Уметь писать падежные окончания числительных, комментировать выбор орфограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически	Урок-практикум  Технология дифференцированного обучения	
20	Варианты сочетаний числительных с существительными.	1	Знать правила сочетания числительных с существительными. Уметь правильно употреблять числительные в речи; проводить различные виды лингвистического анализа языковых	Урок-презентация  Интерактивная технология	

			единиц		
21	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	Знать разряды местоимений, уметь определять их, проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц	Технология проблемного обучения	
22	Правописание местоимений.	1	Знать правила дефисного написания местоимений и уметь применять их на письме, комментировать выбор орфограмм и пунктограмм	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
23	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	Уметь применять основные орфоэпические, лексические, грамматические и орфографические нормы современного русского литературного языка		Контрольная работа
24	Глагол как часть речи. Основы глагола.	1	Уметь определять основы глагола, привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Семинар Технология проблемного обучения	
25	Морфологические категории глагола.	1	Уметь отличать переходные глаголы от непереходных, образовывать видовые пары; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Видеоурок Информационные технологии	
26	Категория лица. Спряжение	1	Знать особенности спряжения глаголов.	Коллоквиум	

	глаголов.		Уметь определять тип спряжения и лицо глаголов; привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Технология проблемного обучения	
27	Правописание глаголов.	1	Знать правила правописания глагольных суффиксов, частицы НЕ. Уметь комментировать выбор орфограмм	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
28	Причастие как особая форма глагола.	1	Знать суффиксы причастий. Уметь отличать причастия от других частей речи; привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Дискуссия Технология проблемного обучения	
29	Образование причастий	1	Знать, как образуются причастия. Уметь образовывать полную и краткую форму причастия; привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Урок-проект	1
30	Правописание Н-НН в причастиях	1	Знать, как пишется н-нн в причастиях, иллюстрировать орфографические нормы примерами из предложенного текста	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	

31	Правописание НЕ с причастиями.	1	Знать правила правописания НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными на –мый; уметь классифицировать орфограммы	Урок-практикум  Технология дифференцированного обучения	
32	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	1	Знать суффиксы деепричастий и уметь образовывать деепричастия от глаголов, привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Дискуссия  Технология проблемного обучения	
33	Контрольная работа по теме «Морфология. Глагол и его формы».	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ; использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		Контрольная работа
34	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С.	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; создавать письменное монологическое высказывание в публицистическом стиле речи	Технология развития творческих способностей	Сочинение
35	Наречие как часть речи.	1	Распознавать наречия, уметь определять их разряды по значению; создавать устное монологическое высказывание в учебно-научной сфере общения	Урок-презентация  Информационные технологии	

36	Правописание наречий	1	Уметь грамотно писать наречия, комментировать выбор орфограмм и классифицировать их	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
37	Дефисное, слитное и раздельное написание наречий.	1	Уметь грамотно писать наречия; комментировать выбор орфограмм и классифицировать их	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
38	Слова категории состояния как часть речи.	1	Уметь находить в тексте слова категории состояния, определять их семантические признаки; привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц	Круглый стол Технология педагогики сотрудничества	
40	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	1	Знать значения предлогов. Уметь определять разряд по происхождению; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
41	Дефисное, слитное, раздельное написание предлогов.	1	Уметь правильно писать производные предлоги, комментировать выбор орфограмм и классифицировать их	Коллоквиум Технология проблемного обучения	
42	Союз как служебная часть речи.	1	Уметь отличать союзы от предлогов и частиц, знать разряды союзов а) по структуре б) по значению; определять	Урок-презентация	

			роль конструкций, не являющихся членами предложения	Интерактивные технологии	
43	Союз как служебная часть речи.	1	Уметь отличать союзы от предлогов и частиц, знать разряды союзов а) по структуре б) по значению; определять роль конструкций, не являющихся членами предложения	Урок-презентация Интерактивные технологии	
44	Частица как служебная часть речи.	1	Уметь находить частицы в тексте и определять их разряды, отличать частицы от омонимичных им слов; употреблять частицы в зависимости от компонентов речевой ситуации	Видеоурок Интерактивные технологии	
45	Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ.	1	Знать основные случаи употребления НЕ-НИ; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
46	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Уметь находить в тексте междометия, характеризовать их; извлекать необходимую информацию из необходимых источников	Урок-практикум Технология дифференцированного обучения	
47	Контрольная работа по теме «Морфология. Наречия»	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте		Контрольная работа
48	Урок развития речи.	1	Свободно, правильно излагать свои	Технология развития	Сочинение



	Сочинение в формате ЕГЭ, часть С.		мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; создавать монологическое высказывание в жанре эссе	творческих способностей	
49	Понятие о частях речи (обобщение)	1	Уметь определять все изученные части речи; производить комплексный анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, типов речи и жанров	Семинар Технология проблемного обучения	
50	Понятие о частях речи (обобщение)	1	Уметь определять все изученные части речи; производить комплексный анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, типов речи и жанров	Семинар Технология проблемного обучения	
51	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ; использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		Контрольная работа
52	Обобщающее повторение по теме	1	Уметь использовать полученные знания для расширения кругозора в области филологических наук	Урок-исследование Технология педагогики сотрудничества	
<b>Синтаксис и пунктуация (49 часов+1повторение)</b>					
53	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	Знать основные синтаксические единицы, принципы русской	Круглый стол	

			пунктуации; уметь оценивать устные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления	Технология педагогики сотрудничества	
54	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Урок-презентация  Интерактивные технологии	
55-56	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении.	2	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Урок-практикум  Технология дифференцированного обучения	
57	Предложение. Понятие о	1	Знать основные единицы языка, их	Урок-презентация	

	предложения. Классификация предложений.		<p>признаки.</p> <p>Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p>	Интерактивные технологии	
58	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	1	<p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	
59-60	Согласование сказуемого с подлежащим.	2	<p>Знать основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь правильно согласовывать главные члены между собой; применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	
61	Односоставные предложения	1	<p>Знать особенности и виды односоставных предложений. Уметь определять виды односоставных предложений; осуществлять синонимическую замену одних</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	

			синтаксических конструкций другими.		
62	Второстепенные члены предложения.	1	<p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; осуществлять синонимическую замену одних синтаксических конструкций другими.</p>	<p>Урок – практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	
63	Приложение. Знаки препинания при одиночных приложениях.	1	<p>Знать, что такое приложение.</p> <p>Уметь находить приложения в тексте, правильно употреблять в речи, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; находить и исправлять пунктуационные ошибки в тексте.</p>	<p>Урок – практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	
64	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	<p>Уметь определять неполные предложения; комментировать выбор пунктограмм</p>	<p>Урок – практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	
65	Простое осложненное предложение.	1	<p>Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной</p>	<p>Урок – практикум</p> <p>Технология</p>	

			<p>оценки высказывания, простые осложненные предложения.</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; комментировать выбор пунктограмм</p>	дифференцированного обучения	
66	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ; конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы		Контрольная работа
67	Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	1	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений; определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поднятым вопросам	Технология развития творческих способностей	Сочинение
68	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<p>Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).</p> <p>Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения в соответствии с грамматическим заданием; классифицировать</p>	<p>Урок – практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	

			пунктограммы		
69	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения; использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста	Урок – практикум  Технология дифференцированного обучения	
70	Предложения с однородными членами предложения.	1	Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, и уместности их употребления	Урок – практикум  Технология дифференцированного обучения	
71	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию; находить пунктуационные ошибки в тексте	Коллоквиум  Технология проблемного обучения	
72	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и	Коллоквиум	

			<p>нераспространенных определений.</p> <p>Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; находить пунктуационные ошибки в тексте</p>	Технология проблемного обучения	
73	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	<p>Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы; комментировать выбор пунктограмм</p>	<p>Урок – практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	
74-75	Обособление приложений	2	<p>Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p>Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; комментировать выбор пунктограмм</p>	<p>Урок – практикум</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	Уметь конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы		Контрольная работа
77	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате	1	Уметь определять тему, идею текста, находить ключевые слова, определять	Технология развития	Сочинение

	ЕГЭ.		функционально-стилевую принадлежность текста, тип речи	творческих способностей	
78-79	Обособленные обстоятельства	2	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом; комментировать выбор пунктограмм	Урок-исследование  Технология модульного обучения	
80	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.  Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение; комментировать выбор пунктограмм	Урок-презентация  Интерактивные технологии	
81	Употребление союза КАК в различных синтаксических конструкциях.	1	Знать условия обособления конструкций с союзом КАК; уметь осуществлять синонимическую замену одних синтаксических конструкций другими	Слайд-диктант  Информационные технологии	
82	Обособление дополнений.	1	Знать правила обособления дополнения.	Урок – практикум	



			Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления; комментировать выбор пунктограмм	Технология дифференцированного обучения	
83	Знаки препинания при вводных вставных конструкциях.	1	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с конструкциями, не являющимися членами предложения; выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Урок-исследование  Технология проблемного обучения	
84	Знаки препинания при обращениях и междометиях.	1	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.  Уметь находить в предложении конструкции, не являющиеся членами предложения, употреблять их с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Урок – практикум  Технология дифференцированного обучения	
85	Готовимся к Единому государственному экзамену. Контрольная работа.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков; использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей,		Контрольная работа

			навыков самостоятельной деятельности		
86	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ.	1	Уметь создавать письменное высказывание; уметь определять языковые средства связи предложений в тексте; делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение	Урок-исследование Технология педагогики сотрудничества	Сочинение
87	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор; конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы	Урок – практикум Технология дифференцированного обучения	
88	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи; конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы	Урок – практикум Технология дифференцированного обучения	
89	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими	1	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы,	Урок-исследование	

	придаточными.		производить синтаксический разбор; конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы	Технология проблемного обучения	
90	Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов и союзных слов.	1	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор; комментировать выбор пунктограмм, доказывать, где это возможно, свое мнение графически	Урок-исследование  Технология проблемного обучения	
91	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи; комментировать выбор пунктограмм, доказывать, где это возможно, свое мнение графически	Урок-практикум  Технология дифференцированного обучения	
92	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Уметь делать синтаксический разбор сложного предложения; проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, допускающих неоднозначную интерпретацию	Урок-практикум  Технология дифференцированного обучения	

93	Сложные синтаксические конструкции.	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях; проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, допускающих неоднозначную интерпретацию	Семинар Технология проблемного обучения	
94	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор; классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте	Технология проекта	
95	Зачет по теме «Сложное предложение».	1	Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения	Коллоквиум	
97-98	Знаки препинания при диалоге и прямой речи.	2	Уметь ставить знаки препинания при оформлении. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат. Уметь применять в практике письма	Урок – практикум  Технология дифференцированного обучения	

			орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
99-100	Цитаты. Знаки препинания при цитатах. Косвенная речь.	2	Цитата, цитирование, косвенная речь. Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Урок – практикум Технология дифференцированного обучения	
101-102	Итоговая контрольная работа	2	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков; использовать полученные знания для развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности		Контрольная работа

## **5. Цифровые образовательные ресурсы**

1. «1С. Репетитор. Тесты по русскому языку».
2. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку».
3. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка».
4. «Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ».