


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от
«29» 08 2017г
Руководитель
МО 

ПРИНЯТО
Педагогическим
Советом МБУ
«Лицея № 60»
Протокол № 1 от
«30» 08 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур

и светской этике

4 класс

2017-2018 учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»
4 класс

Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно - ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно - ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно- ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Общая характеристика учебного предмета

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде **линий** развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

В приведённой ниже таблице перечислены **цели** изучения курса в формулировках «Школы 2100» и соответствующих им формулировках ФГОС.

Цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в Образовательной системе «Школа 2100»	Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»
<p>1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.2. Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). <p>2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).	<ol style="list-style-type: none">1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.7. Осознание ценности человеческой жизни.

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 4 класса*.

Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

* Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. *Окружающий мир. Учебники для 1–4 классов.* – М.: Баласс, 2011.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание учебного предмета

4 класс

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепринятые ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд

религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся:

- компьютер,
- цифровой фотоаппарат,
- видеоплеер,
- телевизор,
- интерактивная доска.

Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Вариант 1 (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Как работать с учебником	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять
2	Введение. Россия – наша Родина!	1	
Глава 1. Как отличить добро от зла?			
3	Граница между добром и злом	2	
4	Долг и совесть	2	
5	Честь и достоинство	2	
6	Счастье и смысл жизни	2	
7	Справедливость и милосердие	2	
8	Обобщение главы 1	2	
9	Представление проектов	2	
Глава 2. Каковы истоки правил морали?			
10	Ценность рода и семьи	2	

11	Образцы культуры народов	2	<p>нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	
12	Взгляд светский и взгляд религиозный	2		
13	Обобщение главы 2	2		
14	Представление проектов	1		
Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?				
15	Правила поведения в школе	2		
16	Этикет – форма для содержания этики	2		
17	Обобщение главы 3	2		
18	Представление проектов	2		
19	Обобщение курса за год	1		
	Итого:	34 часа		

Тематическое планирование по ОРКСЭ

принятые сокращения:

ОНЗ - урок открытия новых знаний;

РУ - урок развития умений;

РР - урок развития речи;

ВУ - вводный урок;

ОУ - обобщающий урок;

УК - урок контроля.

ИУ- итоговый урок

№ п/п	Тип урока /Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты Формирование универсальных учебных действий (по разделу в целом)			Форма занятия. Использование СОТ	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<i>Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>			
Введение.(2 ч)							
1.	ВУ Как работать с учебником	1	<i>Ученик научится:</i> работать с учебником, картой, работать в группе; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> определять тему курса и цели;	<i>Регулятивные</i> -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу(проблему). <i>Познавательные</i> -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). <i>Коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.	- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.	<i>Урок-знакомство</i>	
2.	ВУ Россия – наша Родина!	1	рассказывать другиму богатстве нашей Родины, многообразии народов, культур и религиозных взглядов России			<i>Урок-путешествие.</i> Технология обучения в сотрудничестве	

Глава 1. Как отличить добро от зла? (14 ч)

3-4.	ОНЗ РУ Граница между добром и злом	2	<i>Ученик научится</i> определять что такое добро и зло, определять границу между добром и злом, что такое долг и совесть, их отличия и сходства; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> оценить поступок с точки зрения добра и зла, приводить примеры из жизни и литературы, вести дискуссию;	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); -совместно с учителем составлять план решения задачи; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся; <i>Познавательные</i> -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	– оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; - оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; -самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -опираясь на эти правила, делать выбор своих	<i>Урок-дискуссия</i> <i>Урок-игра</i> Технология проблемного обучения	
5-6.	ОНЗ РУ Долг и совесть	2				<i>Урок-театр</i> <i>Урок с использованием ЦОР</i> Технология обучения в сотрудничестве	
7-8.	ОНЗ РУ Честь и достоинство	2	<i>Ученик научится:</i> различать понятия честь и достоинство, их проявления в жизни, характеризовать бесчестный поступок; понимать в чем известные люди страны видели смысл жизни, что для них было счастье <i>Ученик получит возможность научиться:</i> ценить честь, поступать достойно, приводить примеры из жизни, гордиться своими родственниками; соотечественниками,			<i>Урок мужества</i> Технология лично – ориентированного образования	
9-10.	ОНЗ РУ Счастье и смысл жизни	2				<i>Урок с использованием ЦОР</i> Технология продуктивного чтения	

			определять для себя ценностные ориентиры в жизни	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;	поступков в предложенных ситуациях;		
11-12.	ОНЗ РУ Справедливость и милосердие	2	<i>Ученик научится:</i> понимать что такое справедливость и милосердие, определять их проявления в жизни, различать справедливый и несправедливый поступок <i>Ученик получит возможность научиться:</i> ценить справедливость и милосердие, поступать достойно, приводить примеры из жизни, гордиться своими родственниками	-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;	-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки; - оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;	<i>Урок-дискуссия</i> <i>Урок-интервью</i> Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве	
13-14.	ОУ Обобщение главы 1	2	<i>Ученик научится:</i> анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их; выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину; делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его; выделять нравственные	- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; <i>Коммуникативные</i> -доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;	– оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; - оценивать (поступки) в предложенных	<i>Урок-калейдоскоп</i> Технология обучения в сотрудничестве.	
15-16.	УК РР Представление проектов	2	выделять нравственные			<i>Урок-конференция</i> <i>Урок рефлексии</i> Технология обучения в сотрудничестве Информационно – коммуникационные технологии	Защита проектов

			<p>мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей; встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p>выступать перед знакомой аудиторией сверстников, родителей, педагогов, с сообщениями, используя плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы;</p>	<p>-слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>-договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;</p>	<p>ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p> <p>-опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;</p>		
Глава 2. Каковы истоки правил морали?(9ч)							
17-18.	ОНЗ РУ Ценность рода и семьи	2	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>ценить любовь, семью, уважать своих родственников и заботится о них, поступать достойно, приводить примеры из жизни, гордиться своими родственниками; размышлять о богатстве нашей Родины, многообразии</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>-совместно с учителем составлять план решения задачи;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою</p>	<p>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;</p>	<p><i>Урок с использованием ЦОР</i></p> <p><i>Урок-интервью</i></p> <p>Технология личноно – ориентированно го образования</p>	
19-20.	ОНЗ РУ Образцы культуры народов	2				<p><i>Урок-путешествие</i></p> <p><i>Урок-калейдоскоп</i></p> <p>Игровые</p>	

			народов, культур и религиозных взглядов России; различать понятия религия, атеизм; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> приводить примеры из жизни и литературы, оценивать поступок с точки зрения светского взгляда и религиозного; работать с учебником, картой, работать в группе, самостоятельно добывать информацию и представить ее одноклассникам;	работу и работу других учащихся; <i>Познавательные</i> -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);		технологии <i>Урок с использованием ЦОР</i> Технология продуктивного чтения Информационно – коммуникационные технологии	
21-22.	ОНЗ РУ Взгляд светский и взгляд религиозный	2			-объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; -самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);		
23-24.	ОУ РУ Обобщение главы 2	2	<i>Ученик научится</i> анализировать текст, выделять в нём главное; находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы; формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации; находить нужную информацию в печатных и	<i>Коммуникативные</i> -доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; -слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою		<i>Урок-фантазия</i> <i>Урок-игра</i> Игровые технологии Технология дифференцированного обучения	
25.	УК Представление проектов	1			-опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;	<i>Урок-презентация</i> Информационно – коммуникационные технологии	Защита проектов

			<p>электронных источников; открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами <i>Ученик получит возможность научиться</i> выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы.</p>	<p>точку зрения; -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; -договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	<p>-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>		
Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?(9 ч)							
26-27.	ОНЗ РУ Правила поведения в школе	2	<p><i>Ученик научится:</i> открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами, оценивать поступок с точки зрения этики, этикета, приводить примеры из жизни и литературы, вести дискуссию; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> соблюдать правила поведения в школе; отличать этикет и этику; применять в жизни элементарные правила этикета;</p>	<p><i>Регулятивные</i> -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); <i>Познавательные</i> -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; <i>Коммуникативные</i> -слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою</p>	<p>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; -чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;</p>	<p><i>Урок-дискуссия</i> <i>Урок-игра</i> Технология обучения в сотрудничестве Игровые технологии</p>	
28-29.	ОНЗ РУ Этикет – форма для содержания этики	2				<p><i>Урок-практикум</i> Технология обучения в сотрудничестве</p>	

				точку зрения;			
30-31.	РР ОУ Обобщение главы 3	2	<i>Ученик научится:</i> участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы;	<i>Познавательные</i> -ориентироваться в своей системе знаний; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; <i>Коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; <i>Регулятивные</i> -вдиалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	-объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;	<i>Урок-калейдоскоп.</i> Технология обучения в сотрудничестве Игровые технологии	
32-33.	РР ОУ Представление проектов	2	задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы; сопоставлять своё мнение с мнениями других людей,	находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях; обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали; -выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей; - встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать		<i>Урок-проект</i> <i>Урок-рефлексии</i>	Защита проектов
34.	ИУ Обобщение курса за год	1			-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Урок с использованием ЦОР</i>	Информационно – коммуникационные технологии
					-опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;		

			ими в рассуждениях;				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--