



- алгебра, геометрия (7-11 классы)
- русский язык (10-11 классы)
- биология (10-11 классы)
- химия (10-11 классы)
- история (10-11 классы)

Учебные планы имели полное кадровое и методическое обеспечение.

В 5-9 классах обучение выстраивалось в соответствии с учебным планом физико-математического направления.

В рамках формирования учебных планов «жесткого» профиля в 2017-2018 учебном году учащимся 10-х классов было предложено 4 варианта профиля, определенных на основе анкетирования выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей):

- инженерный (профильный уровень: физика; углубленный уровень: математика);
- медицинский (углубленный уровень: химия, биология; профильный уровень: математика)
- экономический (углубленный уровень: русский язык, история; профильный уровень: математика, обществознание)
- социальный (углубленный уровень: русский язык; профильный уровень: английский язык, обществознание, математика).

Распределение учащихся 10-х классов по профилям обучения выглядит следующим образом:

- инженерный	22,2%
- медицинский	24,2%
- экономический	27,7%
- социальный	25,9%

В 11 классах было продолжено обучение по профильным учебным планам, распределение учащихся между профилями на конец учебного года составило:

технический	24,3%
естественнонаучный	35,1%
экономический	40,6%.

Изучение выбора профилей обучения при изучении программ среднего общего образования показывает, что остается достаточно высоким уровень выбора экономического направления, в то время как приоритетными для страны и области являются направления: техническое и естественнонаучное.

Однако приходится учитывать, что обществознание является профильным экзаменом при поступлении в ВУЗы на достаточно большое количество специальностей, в том числе технических, а также педагогические специальности любого профиля.

В 2017/2018 учебном году (на конец года) в лицее обучалось 773 человек, из них:

73 учащихся	по безоценочной системе (1 классы)
700 учащихся	выставлялись отметки по пятибалльной шкале.

В рамках обеспечения права обучающихся на получение среднего общего образования в 2017/2018 учебном году 3 выпускника 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении». Среди выпускников 9-х классов 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

В рамках реализации прав обучающихся с ОВЗ было организовано обучение по адаптированным программам в 1-6 общеобразовательных классах.

Обучающихся, не посещающих занятия или пропустивших более 50% учебного времени без уважительных причин, не было.

Результативность образовательного процесса необходимо рассматривать с нескольких сторон:

- внутренняя оценка (внутренний мониторинг, промежуточная и переводная аттестация);

- внешняя оценка (муниципальные, региональные и всероссийские проверочные работы; государственная итоговая аттестация).

Результативность образовательного процесса по результатам внутренней оценки находится на достаточном уровне.

Уровень успеваемости находится на 31 мая 2018 года составил 97,4%, что на 3% выше, чем в предыдущем году.

Показатель качества знаний остался практически на том же уровне и составил 49,6% (снижение на 0,4%).

Для выявления направлений решения проблем зон был проведен анализ успеваемости по результатам освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

График 2



Изменилась общая тенденция, по итогам 2017/2018 года отмечается рост качественных показателей при переходе от основного общего к среднему общему образованию, несмотря на увеличение сложности программ

и высокого уровня требований в 10-11 классах. При этом неизменным остается снижение при переходе от начального общего к основному общему образованию.

В тоже время, если рассматривать результат обучения в сравнении с предыдущим учебным годом, необходимо отметить, что показатели успеваемости выросли на всех уровнях изучения программ.

Изучение результативности работы с учащимися, имеющими одну отметку «3», показало следующее:

- на конец года отмечается уменьшение количества таких учащихся по сравнению с I триместром с 92 до 72 человек (на 21 %);

- 39% обучающихся с одной «3» на конец года улучшили результат, т.е. перешли в статус «хорошистов»;

- из 32 учащихся с одной «3», которые добавились по сравнению с итогами I триместра, 20 человек улучшили свой результат (осталась 1 отметка «3» из нескольких);

- после проведения переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации 17 учащихся (23,6% от количества по итогам года) улучшили свои результаты и имеют по итогам года отметки «4» и «5».

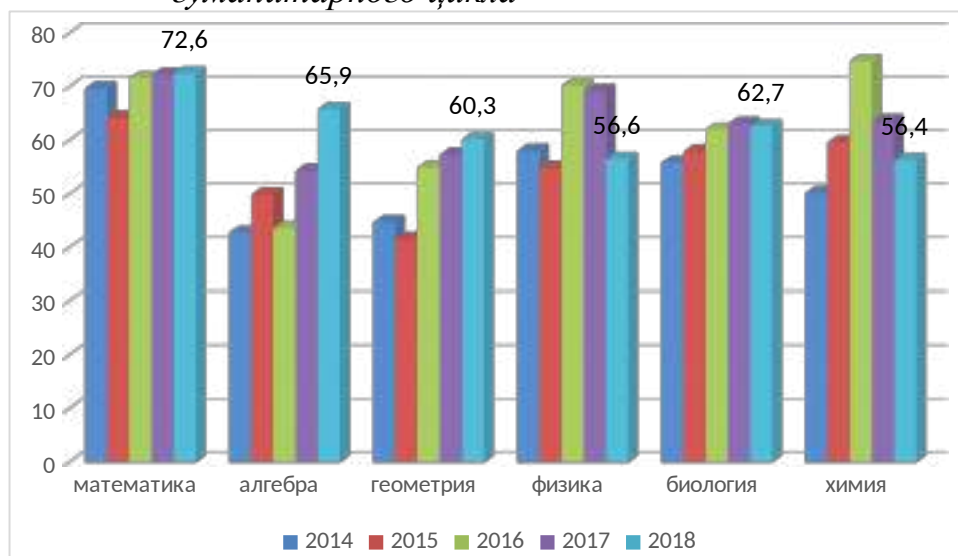
Сравнение результативности по предметам за 5 последние лет (график 3, 4) показало, что:

- по алгебре второй года подряд наблюдается положительная динамика показателя качества знаний (на 11,5% в 2017/18 учебном году, на 22,7% за 2 года);

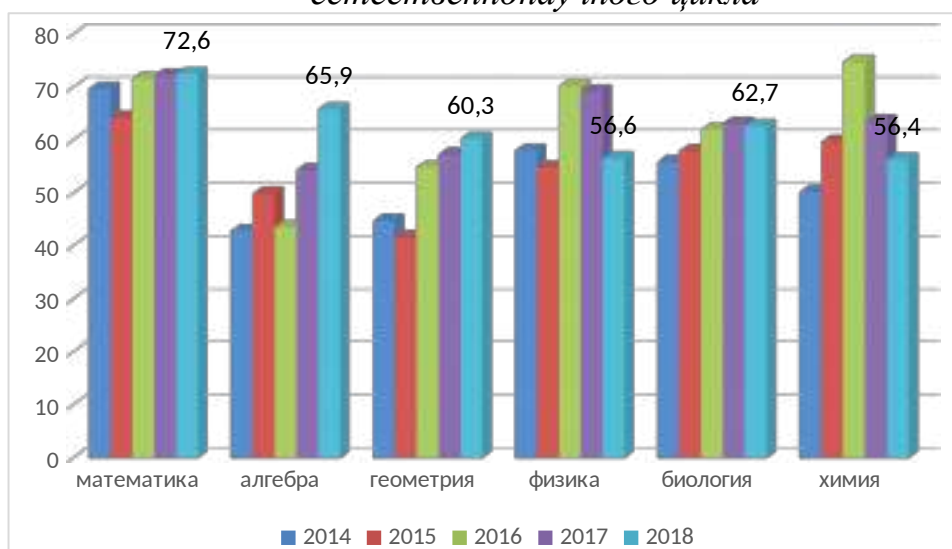
- отмечается положительная динамика результата по географии (на 8,4%), русскому языку (на 6,1%), геометрии (на 2,9%).

График 4

Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам гуманитарного цикла



Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам естественнонаучного цикла



В рамках внешней экспертизы лицей принимал участие в муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работах.

Показатель успеваемости и качества знаний по итогам МКР сопоставим с текущими результатами обучающихся.

В 2017/2018 учебном году лицей принимал участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) во 2, 4, 5, 11 классах. ВПР проводились в 2 этапа:

- октябрь (русский язык во 2, 5 классах)
- апрель-май (4, 5, 11 классы).

В весенний период работы проводились:

- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 11 классах по истории, географии, химии, биологии, физике, английскому языку.

По итогам ВПР во 2 классе в октябре месяце было установлено, достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП НОО и ФГОС по русскому языку. Результаты достаточно высокие, совпадают со средними показателями по Самарской области и России или присутствуют отклонения в большую сторону.

В 5 классе в октябре месяце ВПР по русскому языку показало, что уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС, в основной массе, высокие, показатель выполнения выше средних показателей по Самарской области и России.

В связи с тем, что учащиеся 5 классов весной 2017 года, обучаясь в 4 классе, принимали участие в ВПР по русскому языку, было проведено сравнение с результатами предыдущего года по доступным показателям (спецификация работы в 5 классе значительно отличалась от спецификации в 4).

По итогам работы учащиеся 5-х классов показали положительную динамику в разделе работы с предложением (определение грамматической основы) с 92% выполнения до 99%.

В апреле месяце по итогам работы по русскому языку в 5 классе показатели достижения результатов в соответствии с ФГОС превышают средние показатели по Самарской области и России, однако особого внимания требуют блоки ООП ООО «выпускник научится».

По факту оценивания обучающихся по русскому языку у 81% совпали отметки ВПР с trimestровыми, что говорит о достаточно высоком уровне объективности оценивания обучающихся. Отдельное внимание необходимо обратить на обучающихся, которые получили отметку ниже trimestровой (6%).

По итогам проведения ВПР в 5 классе по математике установлено, что уровень достижения в рамках пройденных тем превышает данные по Самарской области и России либо совпадает с ними.

Подтвердили свои trimestровые отметки 69% обучающихся. В данном случае сложно судить об объективности выставления отметок на уроках, в связи с тем, что были задания по неизученным темам (в тексте ВПР присутствовали задания по темам, которые на дату проведения ВПР учащимися не изучались).

Результаты ВПР по биологии совпадают или превышают средние показатели по Самарской области и России.

Сделать выводы об объективности выставления отметок не предоставляется возможность, так как в работу были включены темы, которые в соответствии с рабочей программой по биологии лица изучаются в 6 классе.

В 2018 году лицей впервые принимал участие в ВПР в 11 классах. В работах принимали участие учащиеся, которые не сдают данный предмет в форме и по материалам ЕГЭ.

#### Английский язык

По результатам ВПР уровень достижения показателей выше или совпадает со средними по Самарской области и России. Однако необходимо обратить внимание на блок «Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики», так как уровень достижений не стабилен и в зависимости от задания составляет от 42 до 100%. Особое внимание необходимо уделить подготовке к устному выполнению заданий.

#### Биология

Основным западающим показателем по результатам проведения ВПР по биологии стал «уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)».

### Физика

Уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС по физике в 11 классах в большинстве случаев выше средних показателей по России и Самарской области.

По результатам работы можно сделать вывод о высоком уровне объективности отметок (68% за работу совпали с триместровыми)

Основным показателем внешней оценки результативности образовательного процесса остается государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9, 11 классов.

Распределение выбора экзаменов выпускниками (без учета отказавшихся) выглядит следующим образом:

Предмет	% выбравших	
	по лицею	по России
Обществознание	37,5	53,0
Физика	27,0	25,0
Биология	27,0	21,0
Химия	27,0	14,0
История	24,3	20,0
Английский язык	13,5	
Информатика	5,4	
Литература	5,4	

В целом по лицею процент выбравших в качестве экзамена обществознание значительно ниже чем по России, хотя и остается на первом месте. В среднем больше чем по России учащихся выбрали экзамен по биологии и химии.

В 2018 году все выпускники 11, 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и по её результатам получили аттестаты о среднем общем образовании (37 из 37 выпускников 11 классов) и основном общем образовании (74 из 74 выпускников 9 классов).

При проведении ГИА выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2018 году 100 баллов набрала выпускница по литературе; набрали 90 и более баллов по русскому языку 10 человек.

Набрали 80-89 баллов

- по русскому языку 12 человек;
- по биологии 2 человека
- по английскому языку 1 человек.

В 2018 году все выпускники преодолели минимальный порог. Неудовлетворительные результаты только по предметам по выбору.

Изучение среднего балла по результатам ЕГЭ показало следующее (график 6, 7):

- положительная динамика среднего балла по русскому языку, английскому языку, литературе, математике (базовый уровень), химии;
- сохраняется стабильно высокий средний балл по информатике.

Внешняя оценка результативности образовательного процесса при изучении программ основного общего образования в рамках государственной итоговой аттестации проходила в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ). Обязательными предметами для сдачи ОГЭ являются русский язык и математика. Кроме того каждому выпускнику необходимо было сдать 2 предмета по выбору, которые также влияют на получение аттестата об основном общем образовании.

График 6

*Средний балл ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла в динамике за 5 лет*

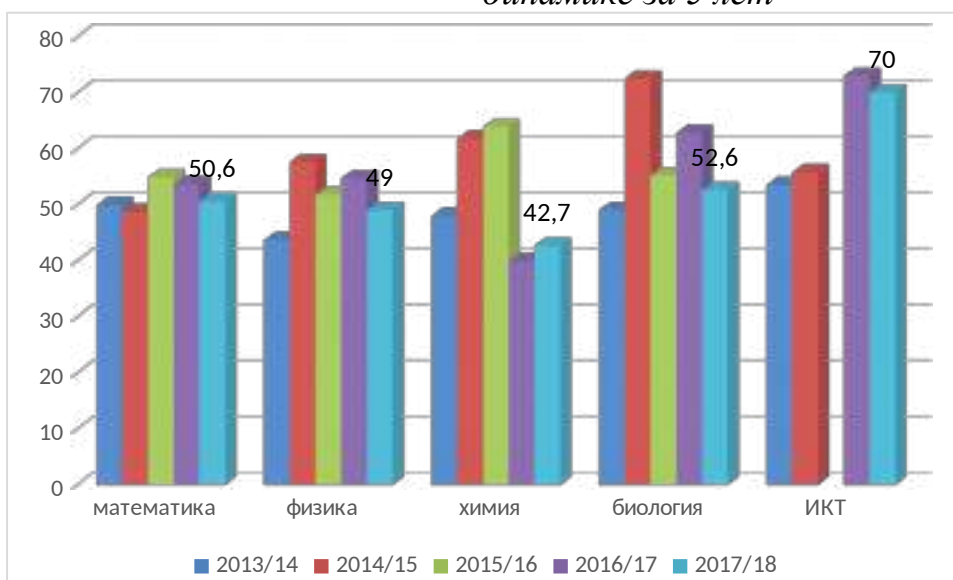
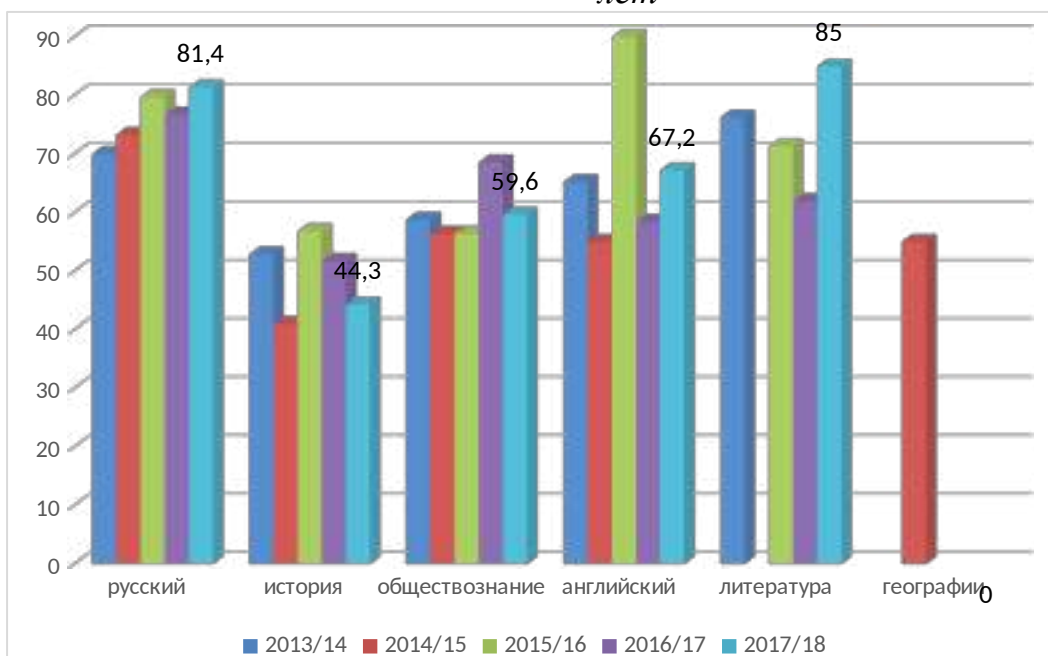


График 7

*Средний балл ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла в динамике за 5 лет*





Сравнение результатов по математике и русскому языку с показателями результативности прошлого года показывает, что результат остается стабильно высоким.

Набрали максимальный балл:

- по русскому языку – 5 человек
- по информатике - 1 человек.

График 8

Средний тестовый балл по обязательным предметам в динамике за 5 лет

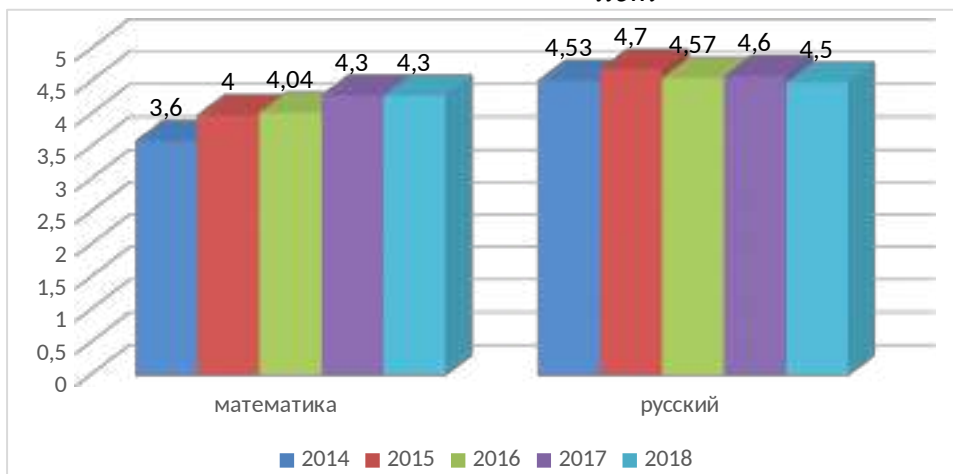
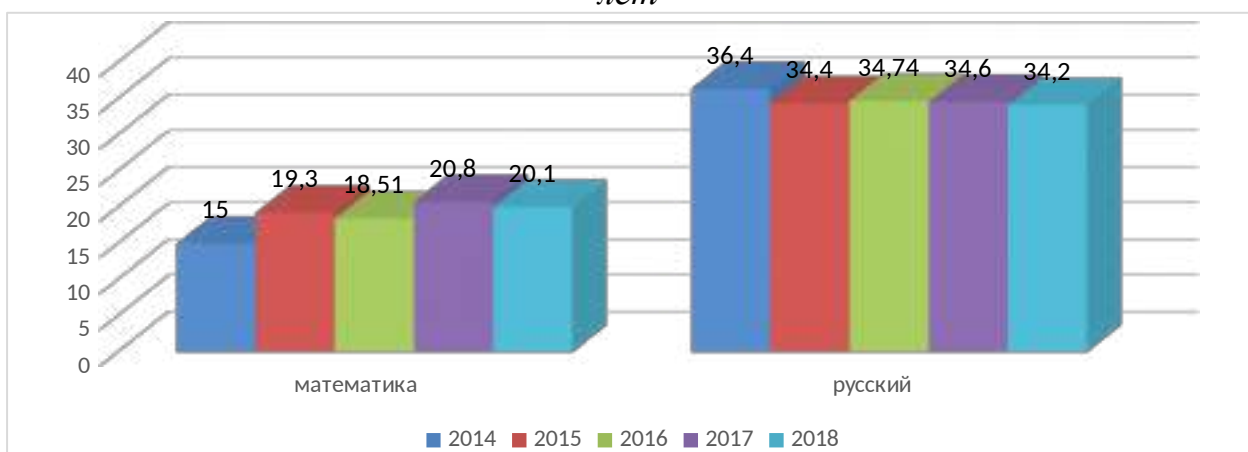
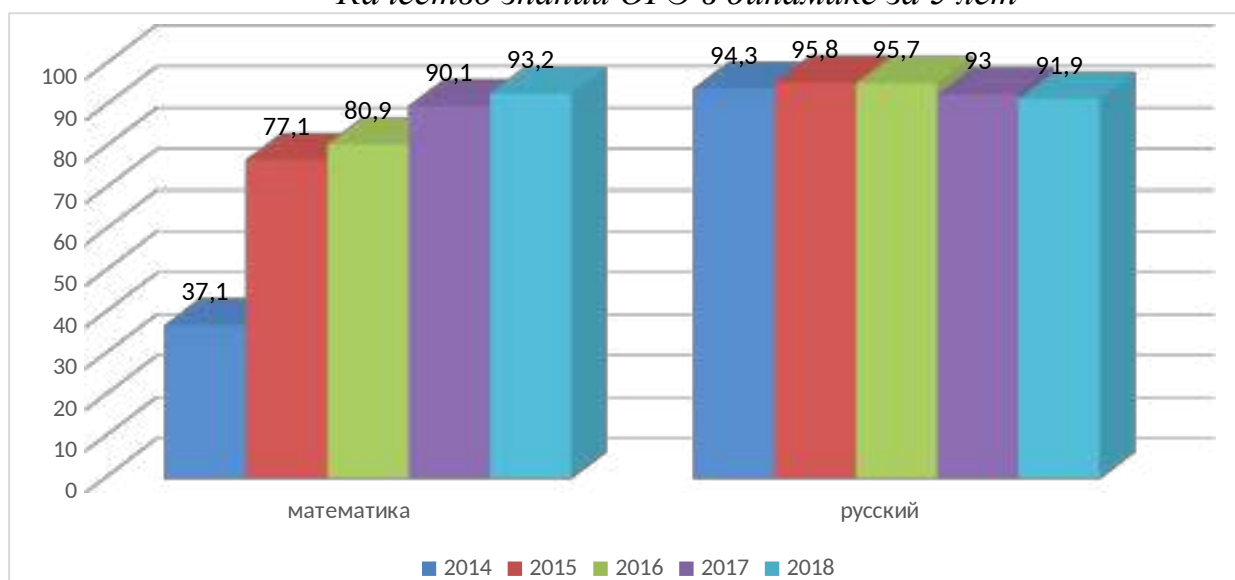


График 9

Средний балл ОГЭ по математике и русскому языку за последние 5 лет



Качество знаний ОГЭ в динамике за 5 лет



В процентном соотношении к количеству выпускников в 2018 году распределение выбора экзаменов выстроилось следующим образом:

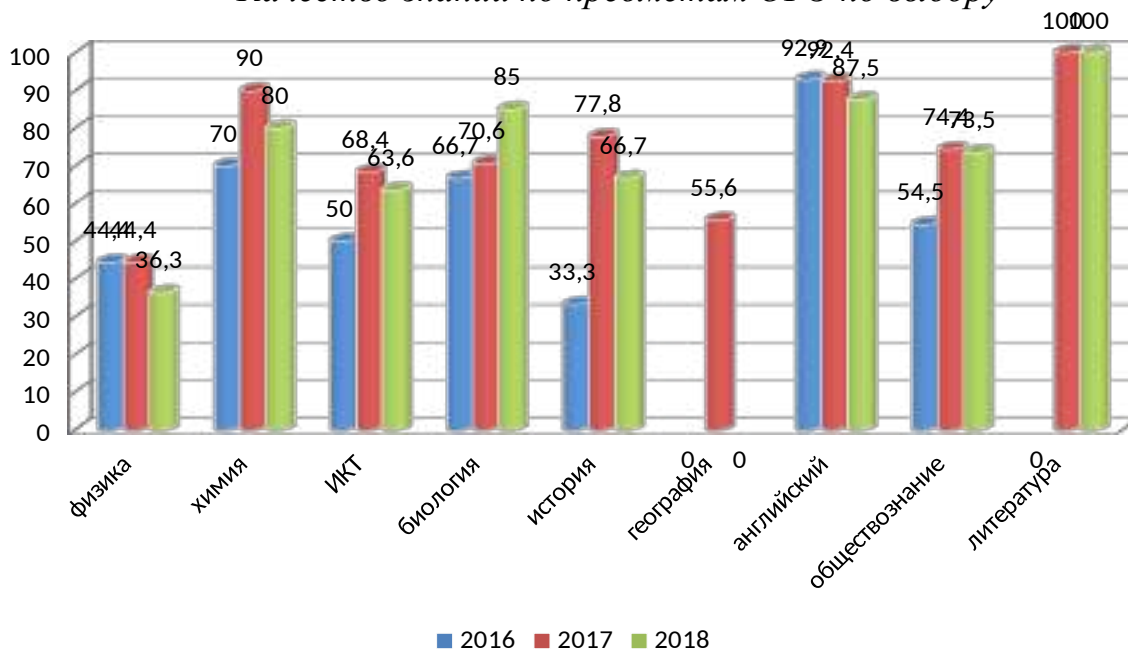
обществознание	49 человека (66,2%)
английский язык	16 человек (21,6%)
биология	20 человек (27,0%)
химия	15 человек (20,3%)
физика	11 человек (14,9%)
история	9 человек (12,2%)
информатика	22 человека (29,7%)
география	0 человек (0%)

По сравнению с 2017 годом увеличилось количество обучающихся, выбирающих для сдачи обществознание, английский язык, биологию, физику, информатику.

Изучение результативности (графики 11-13) показало, что показатель качества знаний 70% и выше по химии (80%), английскому языку (87,5%), биологии (85,0%), обществознанию (73,5%), литературе (100%);

График 11

Качество знаний по предметам ОГЭ по выбору

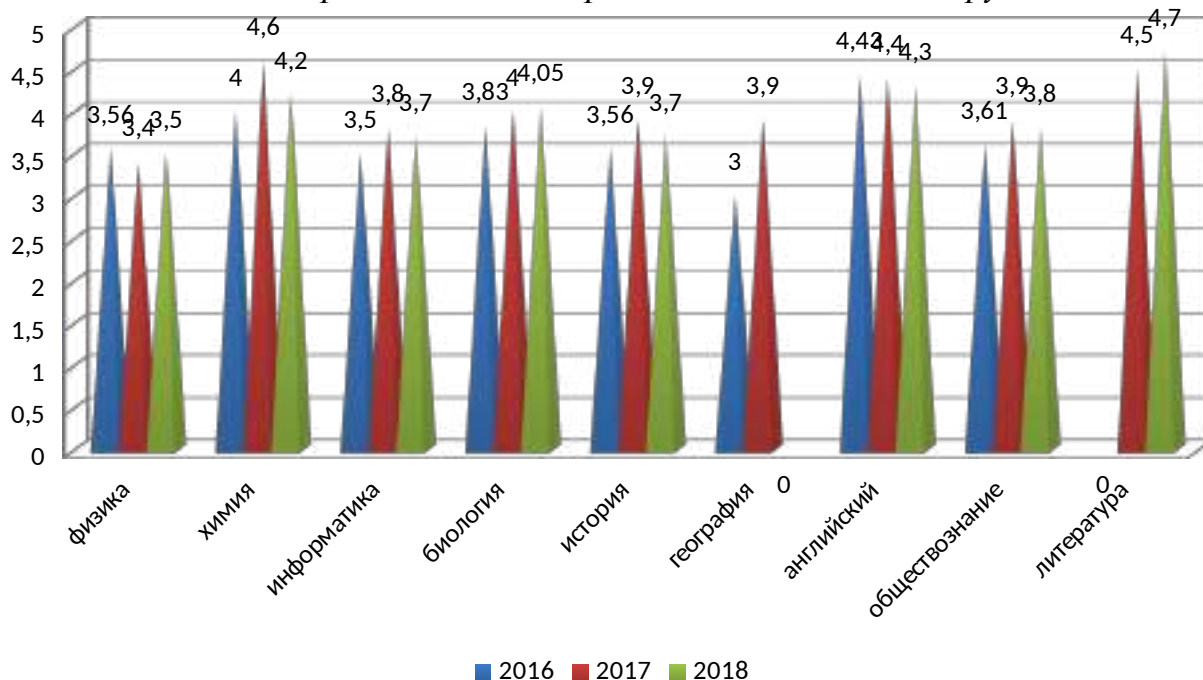


- средний тестовый балл по предметам составил в % от максимально возможного

обществознание	68,5%
английский язык	76,6%
биология	70,5%
химия	66,6%
физика	52%
история	57,7%
информатика	57,7%
география	

График 12

## Средний балл по предметам ОГЭ по выбору



- В целом по лицее поставленные задачи выполнены:
- все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании;
  - обучающиеся, претендовавшие на получение медали «За особые успехи в учении» и аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердили свои права высокими результатами на государственной итоговой аттестации, количество выпускников, получивших аттестаты с отличием соответствует запланированному (в 9 классе 1 учащийся, в 11 классе 3 учащихся);
  - результаты основного государственного экзамена по математике и русскому языку сохранили высокий уровень;
  - положительная динамика результата при изучении программ среднего общего образования;
  - положительная динамика результатов по большинству предметов.

### Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность МБУ «Лицей №60» 2018-2019 учебном году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое развитие личности,
- социальное

**Цель воспитательной деятельности** – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и

профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы), «Программа воспитания и социализации на ступени ООО ФГОС» (5-7 классы), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания учащихся, Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности».

№	Название программы	Цель программы
1	Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС	Развивать гармоничную духовную личность школьника и прививать ему основополагающие принципы нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказывать социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2	Программа воспитания и социализации на ступени ООО ФГОС	Воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях русского народа.
3	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечивать единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
4	Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания учащихся	Развивать гражданско-патриотического самосознания учащихся
5	Программа профилактики	Создать для функционирования систему

детского травматизма, безопасности, терроризма безопасности»	дорожного пожарной защиты от «Школа	безопасности учреждения, сохранение жизни и обучающихся	образовательного направленную на и здоровья работников школы.
--	-------------------------------------	---	---

### **Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы МБУ «Лицей№60» с педагогическим коллективом и родителями**

В 2018-2019 учебном году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены семинары, заседания методического объединения, педагогический совет.

1. Заседания методического объединения классных руководителей: «Социальные проблемы профориентации учащихся. Поиски рациональных способов организации про ориентационные работы», «Организация работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год. Месячник безопасного дорожного движения, «Интернет – безопасность. Актуальные вопросы и способы профилактики».

2. Семинары для классных руководителей: «Воспитание творческой личности путем улучшения качества образовательного процесса», «Опасность социальных сетей» с привлечением специалистов ОДН ОП№23, социального педагога школы.

В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 87 %, в 5-11 классах - 76%.

В 2018-2019 учебном году прошли общешкольные родительские собрания по темам:

- «Безопасное Интернет пространство»
- «Опасность социальных сетей» (родители 5-11 классов)
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года)
- «Трудности адаптации пятиклассника в школе» (сентябрь)
- «Как помочь выпускнику при сдаче ГИА-2019» (март)

### **Дополнительное образование**

В течение 2018-2019 учебного года МБУ «Лицей№60» тесно сотрудничал с МБУИ г.о.Тольятти «МДТ», МБОУ ДО «Диалог», МБУИ г.о.Тольятти «Колесо», Музыкальная школа им. Балакирева, библиотека «Веста», МБОУ ДО «Родник». Анализ занятости детей во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования составил 79%.

### **Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

Основная цель работы лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетнего лицея.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Кол-во и процент учащихся, с которыми проводится ИПР	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018 -2019год			
	На начал о года	%	На начал о года	%	На начал о года	%	На конец года	%
ОДН	4 чел.	0,7%	2 чел.	0.2%	2 чел.	0.2%	1чел.	0,1%
ВШУ	9чел.	1,3%	7чел.	1.1%	6чел.	1%	5 чел.	0,6%

### **Сравнительная диаграмма количества учащихся, с которыми ведется индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики**

В 2018-2019 учебном году педагогами коллектива была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

В лицее ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, проводится в соответствии с отработанным алгоритмом:

- а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости, учащимися учебных занятий,
- б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ОДН;

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОДН ОП№23 России по Комсомольскому району, КДН и ЗП Комсомольского района др.) администрацией лица при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в лицее осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 6 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся лицея. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагог-психолог. Для эффективности работы по данному направлению лицей сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Комсомольского района города,
- отдел полиции по делам несовершеннолетних №23 УМВД по комсомольскому району;
- центрами дополнительного образования,

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в лицее.

### **Востребованность выпускников**

Выпускники МБУ «Лицей № 60» в 2018 году были трудоустроены следующим образом:

9 класс:

46 человек (62,2%) в 10 класс лицея,

6 человек (8,1%) в 10 классы других ОО

22 человека (29,7%) в учреждения среднего профессионального образования

Трудоустроено: 100% выпускников

11 класс:

31 человек (83,8%) в ВУЗы (из них: 5 человек ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга, 24 человека ВУЗы Самарской области, 2 человека ВУЗы других регионов России)



6 человек (16,2%) в учреждения среднего профессионального образования.  
Трудоустроено: 100% выпускников.

### **Функционирование ВСОКО**

**Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в лицее.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея).

## **II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лицее:

- Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур лицея, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
- Педагогический совет –осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:
  - развития образовательных услуг
  - регламентации образовательных отношений
  - разработки образовательных программ
  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
  - аттестации и повышения квалификации педагогических работников
  - координации деятельности методических объединений
- Общее собрание работников лицея – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы Методический совет и методические объединения учителей:

- МО учителей математики и информатики
- МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание)
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, география, биология)
- МО учителей предметов эстетического цикла и спорта (физическая культура, хореография, музыка, технология, изобразительное искусство)
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

### **III. Оценка кадрового состава**

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию (72% от общей численности педагогического состава), прошли аттестацию на соответствие с занимаемой должностью (20%) и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В лицее работают молодые специалисты, стаж работы которых не превышает 3 лет (8 %).

48 % от общей численности педагогических работников имеют звания, награды, и поощрения на уровне федерального, регионального, муниципального Управления Министерства Образования и Науки.

1 учитель стала лауреатом очного городского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель физической культуры г. Тольятти».

### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В лицее имеется библиотека, расположенная на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 56,3м<sup>2</sup>. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 12 посадочных мест. Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. Фонд расставлен согласно ББК. В библиотеке имеется 1 компьютер – персональный, 3 компьютера, к которым имеют доступ пользователи, 1 принтер, 1ксерокс. Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8-00 до 16-00 часов ежедневно без перерыва. Выходной – суббота, воскресенье.

#### **Организация библиотечного фонда:**

Фонд библиотеки составляет – 29640 экземпляров.

1. Учебная литература – 13267 экземпляров.

2. Основной фонд – 16189 экземпляров.

3. Фонд справочной литературы – 184 экземпляров (словари, энциклопедии).

## V. Оценка материально-технической базы

- 36 учебных кабинетов.
- 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 1 зал хореографии.
- 1 баскетбольная спортивная площадка.
- 1 библиотека, медиатека.
- Специализированные кабинеты (физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство)
- 2 кабинета информатики, оснащенных 24 рабочими местами для обучающихся. Два кабинета кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Все кабинеты имеют выход в Интернет.
- 2 кабинета начальной школы оснащены мобильными классами нетбуков – по 12 в каждом.
- Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с подключением к интернет. В лицее 1 столовая,
- 1 медицинский кабинет, 1 кабинет психолога.
- Созданы рекреационные зоны: шахматная гостиная (3 этаж), читательские уголки «БУККРОССИНГ» (1,2 этажи), игровая зона 1 этаж начальной школы, демонстрационные витрины школьного музея (2 этаж старший блок), зоны для самоподготовки (2 этаж старший блок)
- STEMлаборатория (2 этаж) для занятий исследовательской деятельностью по естественнонаучным предметам в малых группах (до 10 человек)

## VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	768
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	347 (49,6)

успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5(34,24)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3(20,12)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	1(1,4%)

отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(8,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680(89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	257(33,5%)
– регионального уровня		18(2%)
– федерального уровня		167 (22%)
– международного уровня		72 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	450(58,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	768 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		7

– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 чел.(72%)
– с высшей		19 чел (39%)
– первой		16 чел.(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 чел (16%)
– больше 30 лет		8 чел (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 чел (16%)
– от 55 лет		10 чел (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 чел 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 чел 100 %
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет



Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	773 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6