

Конспект урока.

Организационная информация.

Направление	Предметы начальной школы.
Тема урока	Метр.
Предмет	Математика.
Класс	2 «А»
Автор урока	Скрябина Татьяна Павловна – учитель начальных классов.
Образовательное учреждение	МБУ «Лицей № 60»

Методическая информация.

Тип урока	Урок изучения нового материала.
Цель урока	Формировать наглядное представление о метре как новой единице длины.
Задачи урока	<p>*обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия, способствующие формированию наглядного представления о метре;- содействовать развитию умения использовать новую единицу длины для измерения длин предметов; <p>*развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию вычислительных умений и навыков учащихся;- способствовать развитию речи учащихся, предоставить возможность выражать свою точку зрения, делать выводы и обобщения;- содействовать развитию умения сотрудничать; <p>*воспитательные:</p>

	- создать условия, помогающие вызвать интерес к предмету, к пробуждению чувства товарищества, взаимопомощи.
Используемые педагогические технологии, методы, приёмы	Технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающие технологии, , ИКТ- технология, словесные, наглядные, частично- поисковые, индивидуальная дифференцированная работа, обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах), ЭОР.
Время реализации урока	40 минут.
Знания, умения, навыки, которые приобретут ученики в ходе урока	- Длина. Метр. Единицы длины, соотношение между ними. - Умение сотрудничать и самостоятельно добывать необходимую информацию.
Необходимое оборудование	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, см- рулетка, см- лента, ростомер, классная линейка (1 м), таблица «Меры длины», карточки для индивидуальной работы.
Дидактическое обеспечение урока	- учебник; - дидактические материалы; - рабочая тетрадь; - набор отрезков из цветной бумаги; - карточки – задания; - тесты; - «светофор» для саморегуляции.

Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1 мин.)	Подготавливает учащихся к восприятию учебного материала.	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.	<i>Регулятивные.</i> Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
2. Целеполагание и мотивация. (3 минуты)	Обеспечивает мотивацию путём организации просмотра мультфильма. Организует и направляет познавательную активность учащихся для выявления темы и задач урока.	Смотрят мультфильм. Осуществляют самостоятельную поисковую деятельность, определяют тему и задачи урока.	<i>Коммуникативные.</i> Сотрудничать с товарищами при выявлении темы и задач урока.
3. Актуализация знаний. (4 мин.)	Предлагает задания для устного счёта, организует работу в парах для создания проблемы, просит найти пути решения.	Выполняют задания для устного счёта, работают в парах, сталкиваются с проблемой, ищут пути решения.	<i>Коммуникативные.</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Усвоение	Организует	Выполняют самостоятельную	

новых знаний и способов действий. (15 мин.)	самостоятельную практическую работу учащихся для усвоения новых знаний и способов действий.	практическую работу в группах, делают выводы, приводят примеры, знакомятся с новыми способами действий.	<p>Общеучебные. Обучающийся узнает новую единицу длины – метр, выявит соотношение между единицами длины. Научится находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Коммуникативные. Сотрудничать и самостоятельно добывать необходимую информацию.</p>
5.Первичная проверка понимания. (2 мин.)	Предлагает сравнить результаты исследований с выводом в учебнике.	Сравнивают результаты собственных исследований с выводом в учебнике, записывают результаты в тетрадь.	<p>Регулятивные. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения исправления, в свою работу, если она расходится с образцом.</p>
6.Первичное закрепление. (3 мин.)	Предлагает выполнить задание №2 (1 столбик – с комментированием, 2 -й – самостоятельно)	Выполняют практические задания и задание в тетрадях, выявляют границы знания и незнания.	<p>Регулятивные. Определять вид деятельности, выявлять границы собственного знания или незнания.</p>
7.Применение знаний и умений в новой ситуации.	Организует самостоятельную работу с разноуровневыми	Выполняют самостоятельную работу.	<p>Общеучебные. Обучающийся научится применять знания в новой ситуации.</p>

(6 мин)	заданиями по карточкам. Предлагает выполнить тест для анализа результатов деятельности.	Выполняют тест, оценивают результаты деятельности в парах.	
8.Рефлексия деятельности на уроке. (2 мин)	Предлагает алгоритм рефлексии.	Анализируют результаты деятельности.	<p><i>Личностные.</i> Адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать результаты учебной деятельности. Уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию, слушать и понимать других.</p>
9.Итог урока. (2 мин)	Обеспечивает понимание цели, содержания и способов		
10.Домашнее задание. (2 мин)	выполнения домашнего задания.		

Ход урока	Примечание
<p>1.Мотивация учащихся. Вот книжка на столе, А вот тетрадки. Не хочется играть Сегодня в прятки. И не досуг Дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный!</p> <p>-Запишем в тетради последовательность, число, классная работа. -Ребята, вы любите смотреть мультфильмы? Приглашаю вас в кинозал. Попробуйте догадаться, чему мы будем сегодня учиться на уроке? (Просмотр мультфильма. Ответы детей.) - Мы, действительно, будем измерять длины предметов и познакомимся с новой единицей длины. Точнее новую тему вы сможете сформулировать чуть позже. Итак, в путь! Начнём с математической разминки.</p> <p>2.Устный счёт. 1) Игра «Математический лабиринт» $16-7=9$ $9+4=13$ $13-5=8$ $8+6=14$ $14-7=7$</p> <p>2) –Как называется числа, в записи которых используется одна цифра? Две цифры?</p>	<p>Слайды 1. Слайд 2</p> <p>Слайд 3-4</p> <p>Слайд 5</p>

- Расскажите всё, что знаете об этом числе 24

3) Назовите число, в котором:

Зд. 5ед.

Нет дес. 4ед.

Больше, чем 25 на 1 ед.

Меньше, чем 53 на 5дес.

Первое слагаемое 10, второе слагаемое 2 дес., найдите сумму.

3. Зарядка для глаз

3) –С какими величинами вы уже знакомы? (длина, масса, объём)

- назовите единицы измерения массы. Объёма.

- С помощью какого инструмента измеряют длину? А в каких единицах измерения?

- Сколько см в одном дм?

4) –Вспомним важное для урока (с. 62 № 1)

4. Актуализация знаний.

1)Работа в парах.

Каждая пара получает задание: измерить зелёную полоску и начертить в тетради отрезок АВ такой же длины. (12см)

- Переведите см в дм и см

- А теперь измерьте и начертите отрезок MN, такой же длины, как на доске.

(дети пробуют измерить)

- Какие возникли проблемы?

-Удобно ли измерять его с помощью вашей линейки в см или дм?

-Почему?

Слайд 6

Слайд 7-9

Слайд 10

Слайд 11

Слайд 12

Слайд 13

-Как же решить эту проблему? Что нам нужно? (новая единица длины)

- И это **метр**.

- А теперь сформулируйте новую тему.

5.Усвоение новых знаний и способов действий

1) - познакомимся с новыми инструментами измерения.

Попробуйте сами рассказать всё о метре, а для этого нужно провести исследование. Наш класс превратится в лабораторию.

-Делимся на 3 команды, в каждой выбираем капитана.

2)Практическая работа учащихся для установления соотношений между единицами длины.

Карточка 1.

1) Измерьте длину классной линейки сначала в дециметрах, потом в сантиметрах.

2) Измерьте классной линейкой длину доски.

Сделайте вывод:

Метр – это единица _____

В 1м _____ **дм**

В 1м = _____ **см**

Длина доски _____ **м** _____ **см, или** _____ **м** _____ **дм**

Карточка 2.

Измерьте рулеткой:

1) длину крышки парты,

2) длину ряда от первой до последней парты.

Сделайте вывод:

В метрах удобнее измерять _____

Длина ряда _____ **м** _____ **см**

Карточка 3.

Метр на службе у человека.

Слайд 14

- 1) Измерьте с помощью ростомера рост Вовы.
- 2) Измерьте с помощью сантиметровой ленты талию девочки.

Вспомните, где человек использует метр?

Сделайте вывод:

Рост _____ м _____ см

Талия _____ см

С помощью метра люди измеряют:

А) _____

Б) _____

В) _____

3)Подведение итогов практической работы.

- Работа закончена. Командиры каждой группы, прочитайте сделанные выводы.

(Озвучивание выводов)

Вывод 1.

Метр – единица измерения длины.

1 м = 10 дм

1 м = 100 см

Вывод 2.

В метрах удобнее измерить длину классной комнаты.

Вывод 3.

1)Измерение ткани.

2)Измерение длины и ширины садового участка.

3)Измерение роста человека.

-Запишите результаты наших исследований:

1 м = 10 дм

Слайд14

Слайд 15

1 м = 100см

6. Физминутка

7. Первичное закрепление.

(с.63) № 4

8. Применение знаний и умений в новой ситуации. Работа в парах.

Выразите в новых единицах измерения, подберите подходящие буквы и прочитайте слово.

3м = 300см (м)

600см = 6м (е)

9м = 90 дм (т)

4м70см = 470см (р)

9. Закрепление и повторение пройденного.

Составьте и решите задачу.

8. Рефлексия деятельности на уроке.

- А теперь проведём тест.

1. С какой величиной работали?

(масса, длина, время)

2. Что не является единицей измерения длины?

(сантиметр, метр, диаметр, дециметр)

3. В какой единице удобнее измерять длину и ширину комнаты?

(в дециметрах, в сантиметрах, в метрах)

4. В какой единице удобнее измерять длину и ширину крышки стола? (в дециметрах, в сантиметрах, в метрах)

Слайд 16

Слайд 17 - 18

Слайд 19

Слайд 20

- Ребята, оцените свои результаты:

«!» - мне всё понятно, всё выполнил верно.

«+»- ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.

«-» - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.

9.Итог урока.

- Что нового, интересного узнали на уроке?

- Что понравилось?

- Где испытывали затруднения?

- За что можете себя похвалить?

- Благодарю всех за работу.

10.Домашнее задание.

1)Индивидуальная дифференцированная работа.

Карточка 1.

Вставь пропущенные числа:

40 см=... дм ...см

5 м 2 дм = ... дм

30 см = ... дм

8 м = ... дм

Карточка 2.

Сравни:

5 м ... 50 дм 16 дм ... 61 дм

5 дм 2 см ...25 см 1 м 8 дм ...20 дм

Карточка 3.

Выбери равные величины:

12 см 2 дм 1 см

21 см 1 см 2 см

Слайд 21

Слайд 22

12 мм	1 дм	1 мм
21 мм	2 см	2 мм

2) (с. 63) №6 (б)