

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(7 класс)**

1. Назначение КИМ (контрольно-измерительные материалы) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 7 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

В КИМ по иностранным языкам включены задания разных форм:

– задания с записью ответа в виде одной цифры, задания на проверку умений в чтении (раздел 1 «Задания по чтению»);

– задания с кратким ответом: задания на проверку умений в чтении и задания на проверку лексико-грамматических навыков учащихся 7 классов (раздел 2 «Задания по лексике и грамматике»);

– задание с развернутым ответом: написание личного письма в разделе 3 «Задание по письменной речи».

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 и 2 оценивается 1 баллом.

Задание части 3 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа.

За правильное выполнение задания выставляется 10 баллов.

| № | Раздел работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|---|--|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по чтению) | 9 | 9 | Задания с кратким ответом |
| 2 | Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) | 12 | 12 | Задания с кратким ответом |
| 3 | Раздел 3 (задание по письменной речи) | 1 | 10 | Задание с развернутым ответом |

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|--------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-19 | 20-25 | 26-31 |
| Проценты | 0-32 | 33-65 | 66-84 | 85-100 |

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(7 класс)**

| Код блока | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые в тесте | Уровень сложности Б – базовый П – повышенный В - высокий | Макс. балл за выполнение задания |
|-----------|------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Чтение | | | |
| A | 3.1 | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | Б | 4 |
| A | 3.3 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | П | 5 |
| 2 | Письмо | | | |
| C | 4.3 | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению | В | 10 |
| 3 | Языковой материал | | | 12 |

| Синтаксис | | | | |
|------------|--------|---|---|--|
| В | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: <i>утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные</i> и порядок слов в них | Б | |
| В | 5.1.5 | Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> | Б | |
| В | 5.1.7 | Условные предложения реального характера (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) | Б | |
| В | 5.1.11 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> | Б | |
| Морфология | | | | |
| В | 5.1.24 | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные | Б | |
| В | 5.1.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>) | Б | |
| В | 5.1.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous.</i> | Б | |
| | | Модальные глаголы и их эквиваленты | Б | |

| | | | | |
|--------------------------|--------|---|---|----|
| В | 5.1.18 | <i>(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</i> | | |
| В | 5.1.19 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to.</i> | Б | |
| Лексическая сторона речи | | | | |
| В | 5.2.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | П | |
| В | 5.2.5 | Лексическая сочетаемость | П | |
| ИТОГО | | | | 31 |