# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# городского округа Тольятти «Лицей №60»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕННОна заседании МОпротокол № 6 от «28» августа 2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Теплов | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ «Лицей №60»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Ракицкая«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. |

# Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения переводного экзамена по ИНФОРМАТИКЕ**

1. **Назначение КИМ экзамена** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике.

# Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы переводного экзамена определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кроме того, в экзаменационной работе нашли отражение концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения информатике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой подготовки по предмету «Информатика», и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточного для активного использования информатики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

# Характеристика структуры КИМ

Работа состоит из 14 заданий: 8 – базового уровня; 4 – повышенного; 2 – высокого. При проверке базовой ИКТ компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: знание позиционных систем счисления; умение кодировать и декодировать информацию; знание конструкций языка программирования; умение вычислять рекуррентные выражения.

Назначение заданий повышенного и высокого уровня — умение представлять и обрабатывать данные в разных типах информационных моделей; понимать принципы поиска информации в Интернете; умение создавать собственные программы.

Задания 1-12 требуют записи ответа, задания 13-14 требуют записи решения и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности — от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса.

# Продолжительность работы

Общее время выполнения работы 60 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в работе** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1. | Знание позиционных систем счисления | Б | 1 |
| 2. | Знание позиционных систем счисления | Б | 1 |
| 3. | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 1 |
| 4. | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 1 |
| 5. | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 2 |
| 6. | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 2 |
| 7. | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 2 |
| 8. | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 2 |
| 9. | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 1 |
| 10. | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 1 |
| 11. | Умение вычислять рекуррентные выражения | Б | 1 |
| 12. | Умение вычислять рекуррентные выражения | Б | 1 |
| 13. | Умение создавать собственные программы для обработки целочисленной информации | В | 3 |
| 14. | Умение создавать собственные программы для обработки целочисленной информации | В | 3 |