

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № от « » 201 г.
Руководитель МО _____
И.В.Коробченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Лицей № 60»
_____ Т.В.Ракицкая
Приказ № _____ от «____» _____ 201 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(10 класс)**

1. Назначение КИМ (контрольно-измерительные материалы) – оценить уровень освоения учениками 10 класса Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни. КИМы предназначены для итогового контроля достижения планируемых результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа охватывает содержание курса обществознания 10 кл. и экономики, как раздела обществознания, и состоит из двух частей, включающих 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и пять заданий высокого уровня сложности (23–27).

5. Продолжительность работы.

На выполнение итоговой экзаменационной работы отводится 2 часа 50 минут (170 минут).

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла; заданий 23–27 – по 3 балла.

Максимальный первичный балл – 54.

№ задания	Требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть 1					
1, 2, 3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы познания и пр.	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1
4	Характеризовать с научных позиций	2.1	1.1–1.18	П	2

	основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы				
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	П	2
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.1	2.1–2.16	П	2
8	Анализировать	2.2	2.1–2.16	Б	2

	актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями				
9.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1-2.16	П	2
10.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1
11.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2.1	3.1–3.13	П	2
12.	Осуществлять поиск социальной информации,	2.5	1.1–5.20	Б	1

	представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)				
13.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1–4.13	П	2
14.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.1	4.14, 4.15	Б	2
15.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	П	2
16.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2

	человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ				
17.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	2
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную	2.5	Различное содержание в разных вариантах:	П	2

	социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)		1.1–5.20		
Часть 2					
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	2.5		Б	2
23	Объяснять внутренние и внешние связи	2.3 2.4		В	3

	(причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		вариантах: 1.1–5.20		
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2.3 2.6 2.7		В	3
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	2.1		В	3

	системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)				
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.9	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3