

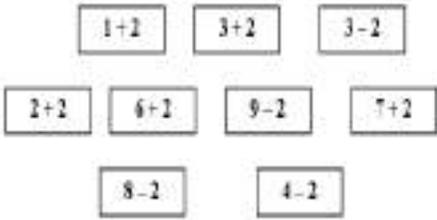
Технологическая карта урока по математике

1.	ФИО (полностью)	Юсупова Елена Евгеньевна
2.	Место работы	МБУ "Лицей № 60" г.о. Тольятти Самарской области
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет	Математика
5.	Класс	1 класс
6.	Тема урока	СЛАГАЕМЫЕ. СУММА.
7.	Предметная программа и её автор	УМК «Школа России», Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.
8.	Цель урока:	Создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»; закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»; развития мышления; привития аккуратности.
9.	Планируемые результаты образования	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка своих возможностей; • формирование положительного отношения к учению; • организуют исследовательское пространство. ❖ <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знать название чисел при сложении; • уметь употреблять новые понятия математической речи; • совершенствовать вычислительные навыки; • формировать умение решать простые задачи; • выбирать различные способы чтения математических выражений.

10	УУД	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; • выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; • самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. ❖ <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • использование имеющихся знаний; • исследование учебной задачи; • установление логических, причинно-следственных связей, • применение знаково-символической схемы. ❖ <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; • умение правильно выражать свои мысли; • умение контролировать и корректировать действия других обучающихся; • оформление своей мысли в устной речи; • обоснование своего ответа; • умение ориентироваться в своей системе знаний.
11	Тип урока	Комбинированный.
12	Формы и методы обучения	Фронтальный, практический, групповой.
13	Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • игровая технология • проблемное обучение • здоровьесберегающие технологии • технология сотрудничества • технологии личностно- ориентированного образования • Технология оценивания планируемых результатов
14	Необходимое оборудование	Проектор, интерактивная доска SMARTBoard, презентация, мультимедийное приложение к уроку диск «Математика», компьютер учителя, учебник, тетрадь.

Сценарий урока

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля Технологии
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1. Организационный момент. Психологический настрой.	Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.	<i>Приветствие учащихся. Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? (Проверка готовности к уроку.)</i>	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	
2. Актуализация опорных знаний.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	- Ребята, а вы любите ходить в гости? - Сегодня мы отправимся в гости к животным в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся и у них тоже урок математики. - На этом уроке мы будем решать примеры, и отвечать на сказочные вопросы.	Устные ответы.	Закрепление умений прибавлять и вычитать число 2. Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;	Фронтальный. Устные ответы
	<i>Игра «Составь поезд».</i>	- Ребята, для Вас мишка приготовил игру. Давайте в неё поиграем вместе с мишкой.	По цепочке у доски выставляют вагончики в порядке возрастания результатов.		<i>Игровые технологии</i>

		 <p>– Расположите все вагончики в порядке возрастания результатов.</p>		выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.	
	Задачи-шутки	<p>- А енот-поласкун приготовил для вас задачи-шутки. Давайте поможем ему решить их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? (2 кг.) • Я шел, пяточок нашел. С другом пойдем - сколько найдем? (Нельзя ответить.) • Вова за 1 ч поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 ч? (Нельзя ответить.) • Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколько друзей шло в школу? (2.) 	Решают задачи устно.		ИКТ технологии
	Тренажёр "Три медведя"	<p>Посчитай и выбери один из ответов. Если ты считаешь верно, то перейдешь к следующему заданию. (приложение №1)</p>	Работа с интерактивной доской. Устный счёт.		
3. Постановка цели урока.	Принятие целей учебно - познавательной деятельности.	<p>- В нашей лесной школе учится белочка.</p> <p>Ай да белка-мастерица! Вяжет детям рукавицы. Извязала три клубка, Два еще лежат пока. У кого ответ готов: Сколько у нее клубков? (5.)</p> <p>— Как вы узнали? ($3 + 2 = 5$.) — Как можно эту запись прочитать по-разному? — Можно ли по-другому прочитать запись?</p>	<p>Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют как нашли решение.</p> <p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос:</p>	Учатся принимать и выполнять учебную задачу.	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p>

		<p>На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока. – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим примеры, где выполняется действие «сложение». Просмотр мультимедийное приложение к уроку диск «Математика»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ К 3 прибавить 2 — получится 5; ✓ 3 увеличить на 2 — получится 5; ✓ 3 да 2 — будет 5. 		<p>ИКТ технологии</p>															
<p>4. Усвоение знаний и способов действий.</p>	<p>Объяснение новых понятий.</p>	<p>Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми, а результат сложения называется суммой.</p> <p>После этого учитель вывешивает на доску таблицу:</p> <p style="text-align: center;">НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Слагаемое</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">Слагаемое</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px;">Сумма или значение суммы</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">=</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="padding: 5px; text-align: center;">  </td> <td></td> </tr> </table> <p>- Назовите первое слагаемое.(2) - Назовите второе слагаемое. (3)</p>	Слагаемое	+	Слагаемое	=	Сумма или значение суммы	2	+	3	=	5						<p>Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную: знать название чисел при сложении.</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя.</p> <p style="text-align: right;">Технологии</p>
Слагаемое	+	Слагаемое	=	Сумма или значение суммы																
2	+	3	=	5																
																				

- Сколько у вас на столе фигур? (5)
- Дополните нашу запись. ($2+3=5$)
- Как вы можете назвать число 5? (то, что получилось, ответ, результат)

Запись чисел $3+2=5$ – это сумма чисел 5 и 2.

Два слагаемые в ряд

Друг за дружкойю стоят.

Вслед за ними знак «равно».

Он известен всем давно.

Что в итоге получаем

Словом «сумма» называем

Для закрепления используются задания из приложения к уроку диск «Математика».

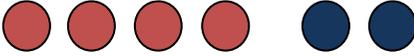


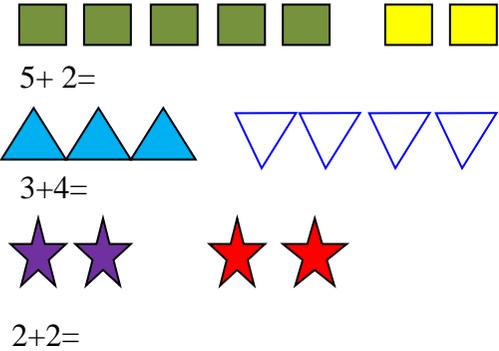
Учитель тренирует учеников в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».

Например: первое слагаемое – 4, второе

**лично-
ориентиро
ванного
образовани
я**

**ИКТ
технологии**

<p>5. Физкульт-минутка.</p>	<p><i>Интерактивная физминутка</i></p>	<p>слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.</p> <p>Учителем проводится отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел».</p> <p>В этом же задании ученикам встретятся разности. Учитель задает учащимся вопрос:</p> <p>– Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? (<i>Нет.</i>)</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке.</p>	<p>Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминут</p>	<p>Осуществлять профилактику утомления</p>	<p>Коллективный. Наблюдение учителя.</p> <p>ИКТ технологии Здоровьесберегающие технологии</p>
<p>6.Закрепление знаний и способов действий.</p>	<p><i>Формирование навыков счёта.</i> <i>Работа по учебнику</i> <i>Работа по учебнику.</i> <i>Стр.86 № 1</i> <i>№2 (с. 86)</i></p>	<p>Учитель предлагает выполнить примеры, обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному.</p> <p>- Назовите первое и второе слагаемое и запишите, сколько получилось в сумме:</p> <p></p> <p>4+2=</p>	<p>Ученики выполняют с комментированием.</p> <p><i>Например:</i> «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К</p>	<p>Формируются умения прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.</p>	<p>Наблюдение учителя, работы в тетради. Самоконтроль</p> <p>Игровые технологии</p>

<p>Пропедевтика темы «Задача». №3 (с. 87)</p>	 <p>5 + 2 =</p> <p>3 + 4 =</p> <p>2 + 2 =</p> <p>Учитель предлагает хорошо читающему ученику прочитать задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем прочитанный рассказ? - Что в рассказе известно? - Что нужно узнать? - Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? - Почему так считаете? - Что обозначено зелеными квадратами? - Что обозначено желтыми квадратами? - Ответьте на вопрос задачи. - Как вы узнали? <p>Аналогично разбирается задача.</p>	<p>трём прибавить один получится четыре» и т. д.</p> <p>Один из учащихся читает задачу. Учащиеся отвечают на вопросы: <i>- Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.</i> <i>- Сколько книг стало у Васи.</i> <i>- Сложение.</i> <i>- Потому что книг у Васи стало больше.</i></p> <p>Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: $6 + 2 = 8$ (кн.).</p>	<p>Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Необходимые умения к изучению темы «Задача» (анализ, синтез, мышление)</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве</p>
<p>№ 4, с. 87</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задачу. Что известно? - Что нужно узнать? 	<ul style="list-style-type: none"> - У Лены было 3 собачки. Она подарила подруге 1 собачку. - Сколько собачек осталось у Лены. 	<p>«Задача» (анализ, синтез, мышление)</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного образования</p>

		<p>- Объясните схему.</p> <p>- Как узнали?</p>	<p>-Было 3 собачки - они обозначены кружками. Лена подарила 1 собачку- 1 круг зачеркнут. Осталось 2 собачки. 3-1=2 (с.)</p>		я
7.Физкультминутка.	<i>Интерактивная физминутка</i>	<p>Учитель предлагает выполнить задание на закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.</p> <p>- Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физкультминутке.</p>	<p>Учащиеся объясняют, кто из сказочных героев ошибся. (<i>Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперед, а не назад.</i>)</p> <p>Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно</p>	<p>Умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.</p> <p>Коллективный. Наблюдение учителя.</p>	ИКТ технологии Здоровьесберегающие технологии

	<p>Работа в тетради с печатной основой. с. 32</p>	 <p>— Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание. — Что такое слагаемые? (Числа, которые складываем.) — Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом. — Прочитайте следующее задание. Выполните его. — Какое равенство составили к первому рисунку? ($5 + 7 = 6$.) — Какое равенство составили ко второму рисунку? ($7 - 1 = 6$.) — Составьте рассказы по рисункам.</p>	<p>участвуют в физкультминутке.</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.</p> <p>Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка с помощью «Светофора».</p>		<p>ИКТ технологии</p>
<p>8. Рефлексивно-оценочный.</p>	<p>Обобщение и оценка.</p>	<p>- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. - Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются? - Как называется результат, полученный при сложении? <i>Урок наш окончен И выполнен план.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке.</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Давать эмоциональную</p>	<p>Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка Технология оценивания</p>

		<p><i>Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились!</i></p> <p>Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями.</p> <p>Оцените себя с помощью «Светофора»</p>		оценку деятельности на уроке.	<i>планируем ых результатов</i>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------------------

Самоанализ урока:

Урок – изучения нового материала прошел в хорошем темпе. Цель урока достигнута: дети усвоили понятия «слагаемое», «сумма». Задачи урока реализованы. Структура урока не нарушена, этапы урока следовали друг за другом. Урок соответствовал возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Для мотивации изучения нового материала перед детьми была поставлена проблема. Проблемная ситуация активизировала учеников к деятельности. Также с целью развития познавательной активности и самостоятельности была проведена практическая работа с использованием раздаточного материала. Новый материал был связан с ранее изученным. Прослеживаются межпредметные связи: (литературное чтение, окружающий мир, музыка).

На уроке, кроме заданий репродуктивного характера («прочитай», «повтори»), были использованы задания поискового характера («найди ошибку», «объясни, в чем ошибся»). Виды учебной деятельности логично чередовались.

На физиологическую паузу было уделено по 2 минуты.

На уроке сочеталась фронтальная, индивидуальная и парная работа. Использовались задания на развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, речи.

Итог урока подведен. Детям выданы цветочки-поощрения за работу на уроке.

Советы:

1. Необходимо уделить больше внимания самостоятельной работе учащихся.
2. На уроке преобладает речь учителя, необходимо «идти от детей».
3. Включать задания для детей разного уровня обученности.
4. Привлекать детей к оцениванию и самооцениванию.

Приложение №1.

Дорогой друг!
Посчитай и выбери один из ответов.
Если ты считаешь верно,
то перейди к следующему
заданию.
Желаю удачи!

10 - 7

1 + 5

9 - 7

1 + 8

10 - 6

2 + 5

4 + 5

6 - 6

6 + 3

8 - 5

2 + 4

7 - 5

ВЫХОД