

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

"Лицей № 60" г.о. Тольятти

Самарской области

Урок по русскому языку во 2 классе.

Тема:

**"Правописание безударных
гласных
в корне слова."**

Подготовила учитель начальных классов

МБУ "Лицей № 60" г.о.Тольятти Самарской области.

Юсупова Елена Евгеньевна

Тема: "Правописание безударных гласных в корне слова"

Тип урока: урок закрепления нового материала.

Цели: Закрепить и систематизировать знания учащихся в правописании слов с безударной гласной в корне слова.

Задачи:

- ✓ Продолжить формирование опыта в правописании слов с безударной гласной в корне слова и подбирать проверочные слова разными способами;
- ✓ развивать речь;
- ✓ развивать орфографическую зоркость;
- ✓ формировать умение видеть орфограмму в корне слова;
- ✓ воспитывать любовь к предмету, русской природе.

Формирование компетенций:

- ✓ коммуникативные;
- ✓ ценностно-смысловые;
- ✓ готовность к социальному взаимодействию;
- ✓ информационные.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, прибор ДОКУМЕНТ-КАМЕРА, диск с музыкой П.И. Чайковского «Времена года»

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>1. Организационный момент</p> <p>II. Сообщение цели урока:</p> <p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>- Сегодня мы с вами продолжаем изучать тему "Правописание безударных гласных в корне слова", одновременно мы затронем тему " Весна в природе".</p> <p>Начинаем работу со словарно-орфографической пятиминутки.</p> <p>Словарно-орфографическая работа.</p> <p>- Вставьте пропущенные буквы и выберите слова подходящие к нашей весенней тематике. (Слова и картинки на интерактивной доске 2,3,5 слайд).</p> <p>Работа по презентации на интерактивной доске.</p> 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Выявлять сущность, особенности объектов. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признакам. 5. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.



Вет_р, завтр_к, м_роз, зап_д, мес_ц, в_сток, к_ньки, к_ртофель, _прель, в_сна,
с_рѣжки, б_рѣза, гр_чи, скв_рец

- Какие слова вы выбрали? (Ветер, месяц, картофель, апрель, весна, серѣжки, берѣза,

Вет_р, завтр_к, м_роз, зап_д, мес_ц,
в_сток, к_ньки, к_ртофель, _прель,
в_сна, с_рѣжки, б_рѣза, гр_чи,
скв_рец.

Проверка.

ветер,	весна
месяц,	серѣжки
картофель,	грачи
апрель,	скворец
берѣза.	

грачи, скворец.)

- С какими гласными мы работали? (с безударными и проверяемыми ударением.4 слайд.)

Безударный хитрый гласный:

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.

Слышим мы его прекрасно.

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:

Гласный ставь под ударенье,

Чтоб развеять все сомненья!

- Итак, запишем в тетрадь эти слова предварительно разбив на 2 группы:

1 группа - непроверяемые гласные.

2 группа - проверяемые гласные.

- **А в это время 1 ученик работает на интерактивной доске.**

- *Проверка: (5 слайд)*

ветер,	весна
месяц,	серёжки
картофель,	грачи
апрель,	скворец
берёза.	

– Давайте подберём проверочные слова.

– Это, какие слова? (Однокоренные, родственные)

– Какие слова называем однокоренными?

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

<p>IV. Работа над безударными гласными в корне слова. Составление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова.</p>	<p>– Продолжим разговор о весне. Скажите, какие птицы прилетают самые первые? (грачи)</p> <p>– Чем покрыто тело птиц? (Перьями)</p> <p>– Как ещё называют птиц? (Пернатые)</p> <p>– Прочитайте следующую группу слов: <i>Перо, пернатые, первый, оперение, перьевой.</i></p> <p>Можем ли утверждать, что все эти слова однокоренные? (Нет)</p> <p>– Какое слово лишнее? Почему? (Слово <i>первый</i> другого значения)</p> <p>– Запишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение.</p> <p>– Проверяем. Падает ли ударение на гласную в корне слова? (Нет)</p> <p>– Значит, какие гласные в корне? (Безударные)</p> <p>– Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило)</p> <p>– Подберите проверочное слово к записанным словам. (Перья)</p> <p>– Для какого слова это слово будет формой слова? (Перо)</p> <p><i>Вывод:</i> (по ходу работы на доске составляется схема-алгоритм)</p> <p>– Какие бывают гласные? (ударные и безударные)</p> <p>– В каком положении написание гласного звука вызывает сомнение? (в безударном)</p> <p>– Какие гласные в безударных слогах нужно проверять? (а, о, и, е, я)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в коллективе. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения высказывать своё отношение.
---	---	---

Безударных гласных пять,
Тех, что нужно повторять.
Вы запомните, друзья,



– Как проверить написание безударного гласного звука? (изменить форму слова или подобрать однокоренное слово 6,7 слайд)



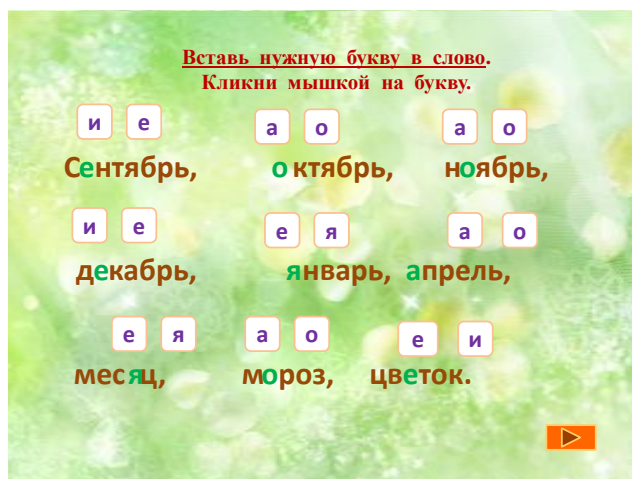
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Физкультминутка.

**V. Закрепление
изученного
материала.**

– А сейчас, проверим , как вы научились определять однокоренные слова.

Игра «Будь внимателен». Вставь нужную букву в слово. Кликни мышкой на букву. (работа с интерактивной доской). 8,9 слайд.



Коммуникативные УУД

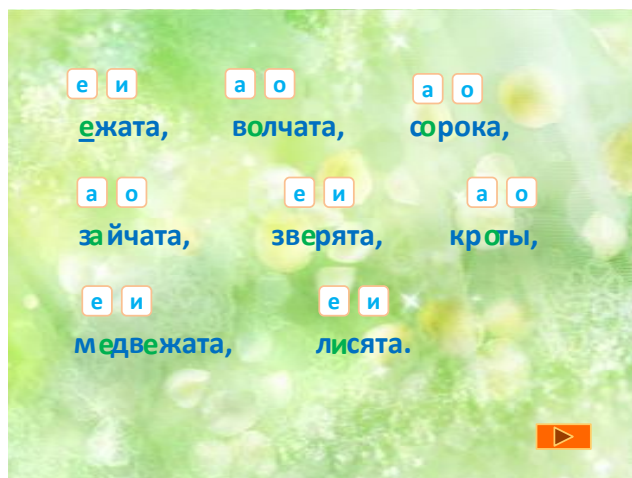
1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в письменной форме.
3. Умение работать в коллективе.

Личностные результаты

1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познаватель-



– Пока отдыхали, к нам пришла красавица ВЕСНА.(10 слайд.)

Первые цветы

Настала ранняя в_сна. Все ямки до
кр_ёв п_лны в_дой. Быстро б_гут по
дорожкам ручьи. За городом м_стами
л_жит снег. На болотах из в_ды
смотрят з_лёные кочки. Над кочками
ст_ят гибкие ст_бельки. На к_нцах
их л_жат хлопья снега. Что это
такое? Это цв_ты.



ную и личностную рефлексию.

	<p>Она приготовила для нас задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Списать слова с пропущенными буквами. - Используя алгоритм вставить пропущенные буквы. <p>Первые цветы</p> <p>Настала ранняя в_сна. Все ямки до кр_ёв п_лны в_дой. Быстро б_гут по дорожкам ручьи. За городом м_стами л_жит снег. На болотах из в_ды смотрят з_лёные кочки. Над кочками ст_ят гибкие ст_бельки. На к_нцах их л_жат хлопья снега. Что это такое? Это цв_ты.</p>	
<p>VI. Творческая работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – О каком времени года мы сегодня говорили? (О весне) – Какая она бывает? (ранняя, поздняя, холодная...) – Придумайте и запишите свои предложения о весне. Выделите главные члены предложения. <p>(Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»)</p> <p>- Проверка (берется одна тетрадь на проверку по ДОКУМЕНТ-КАМЕРЕ)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>VII. Итог урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чему учились на уроке? (писать слова с безударными гласными) 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и</p>

	<p>– Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило)</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p>	<p>понимать других.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>3. Умение работать в коллективе.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	--	---