

<b>Урок</b>	<b>Математика</b>
<b>Класс</b>	<b>2 «А»</b>
<b>Дата проведения</b>	<b>19. 03. 2019</b>
<b>Место проведения</b>	<b>МБУ «Лицей № 60»</b>
<b>Педагог</b>	<b>Скрябина Татьяна Павловна</b>
<b>Тема</b>	<b>Решение задач с тройкой величин «Цена. Количество. Стоимость».</b>
Цели деятельности учителя	<p>Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах ста и умение работать с именованными числами, закреплять умение находить значение буквенных выражений при заданных значениях переменной, решение текстовые задач, познакомить с новым типом задач; понятиями “цена”, “количество”, “стоимость”.</p> <p>Вывести формулы нахождения и взаимосвязи цены, количества, стоимости; выполнения упражнений для закрепления;</p> <p>Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, математическую зоркость;</p> <p>Учить формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность.</p>
Тип урока	Усвоение новых знаний.
Планируемые образовательные результаты	<b>Предметные:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость;</li> <li>• составлять и решать обратные задачи</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в выборе действий для решения учебных задач и добиваться цели;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь и строить формулы, использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>• выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>• грамотно, аргументированно и выразительно доказывать свою точку зрения, слушать одноклассников и вести диалог</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать навыками общения и сотрудничества с одноклассниками, со взрослыми;</li> <li>• адаптироваться в обществе, понимать и осваивать свою социальную роль;</li> <li>• повышать мотивацию к учёбе;</li> <li>• стремиться саморазвитию;</li> <li>• проявлять ответственность, целеустремлённость, ответственность.</li> </ul>
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Частично-поисковый; игра, исследование, индивидуальная, фронтальная, работа в парах.</p>

Оборудование	<p>Слайдовая презентация “Цена, количество, стоимость”</p> <p>Карточки – тренажёры.</p> <p>Иллюстрации, монеты для игры в магазин.</p> <p>Раздаточный материал: карточки для работы в парах</p>
--------------	---

Учебный элемент		Учебный материал с указанием задания	Время деятельности
1	<p>Мотивирование к учебной деятельности (Организационный момент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будьте очень внимательными, сегодня узнаете много нового и интересного</li> <li>- Откройте тетради, запишите последовательность чисел (0, 2, 4...)</li> <li>- Закончите орнамент</li> <li>- Запишите число (19 марта)</li> <li>- Классная работа.</li> </ul>	2 минуты
2	<p>Актуализация знаний. Устный счёт.</p>	<p>1) - Устно решите по одному примеру по цепочке</p> <p>2) – Выразите в новых единицах измерения:</p> <p>2дм15см = ...см</p> <p>83мм = ...см...мм</p> <p>1м = ...см</p>	5 минут

		<p>3) – Назовите компоненты при умножении, делении.</p> <p>- Прочитайте равенство, называя компоненты</p> <p><math>2 \times 3 = 6</math></p> <p>- Составьте два равенства, обратные данному. (<math>6 : 2 = 3</math>, <math>6 : 3 = 2</math>)</p>	
3	Постановка учебной задачи.	<p>- Сегодня мы поиграем в ... ответите, отгадав загадку:</p> <p>Загадка.</p> <p>Все мы там бываем.          Всё, что нужно покупаем.          Там есть множество витрин.          Что же это? (Магазин)</p> <p>- Итак, я приглашаю вас в магазин.</p> <p>- А тему нашего урока вы назовёте мне сами, попозже.</p>	1 минута
	Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)	<p>- Зачем люди ходят в магазин?</p> <p>- Вот наши товары (иллюстрации товаров и ценники)</p> <p>- Что это листочки с цифрами? (ценники)</p>	3 минуты

- Что можно узнать, глядя на ценник? (стоимость одного товара)

**Цена** – стоимость одного товара (предмета, килограмма...)

- Кто хочет быть продавцом?

- Я буду покупателем.

- Здравствуйте, подайте, пожалуйста, две булочки по 10 рублей. Сколько я должна заплатить? (20 р.)

- Как продавец посчитала, сколько денег я должна заплатить? Что нам известно?

(**Цена** булочки – 10 р.

Их 2 штуки. Каким словом назвать «Сколько предметов»? (Это **количество**)

По 10 взять 2 раза или  $10 \times 2 = 20$  (р.) – это **стоимость**.

- Чем цена отличается от стоимости?

**Цена, количество, стоимость (таблички) – это новые величины.**

- У вас получилось составить и решить новую задачу.

-Итак, вы догадались, как звучит тема нашего урока? Что мы будем учиться делать?

(Мы будем решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость)

Реализация построенного

- А сейчас я вам покажу, как оформить эту задачу.

5 минут

проекта.

Цена	Количество	Стоимость
5 р.	2 б.	?
<p>- Как мы нашли стоимость? <math>5 \times 2 = 10</math> (р.) - Сформулируйте правило: как найти стоимость? (Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество) - Запишем формулу: <b><math>Ст = Ц \times К</math></b> - Составьте обратную задачу</p>		
Цена	Количество	Стоимость
?	2 б.	10 р.
<p>- Если на 10 рублей я могу купить 2 булочки, то какова цена булочки? <math>10 : 2 = 5</math> (р.) - Сформулируйте правило, как найти цену? (Чтобы найти цену, нужно стоимость разделить на количество) <b><math>Ц = Ст : К</math></b> - Составьте ещё одну обратную задачу.</p>		

Цена	Количество	Стоимость
5 р.	?	10 р.
<p>- Сколько булочек я смогу купить на 10 рублей, если цена булочки 5 рублей?  <math>10:5=2(б.)</math>          - Сформулируйте правило, как найти количество?          (Чтобы найти количество, нужно стоимость разделить на цену)  <b>К=Ст:Ц</b></p>		
Первичное закрепление. (работа в парах)		
	<p>1)(На каждой парте лежит карточка)          -Прочитайте задачи, подчеркните <b>цену</b> товара красным карандашом, <b>количество</b> – зеленым; <b>стоимость</b> – синим.</p> <p>А) Маша купила 2 шоколадки по 50 рублей. Сколько рублей она заплатила?</p> <p>Б) За 4 карандаша Вася заплатил 12 рублей. Сколько стоит 1 карандаш?</p>	

8 мин.

		<p>В) Петя купил открытки, по 10 рублей каждая. За всю покупку он заплатил 30 рублей. Сколько открыток он купил?</p> <p>- Проверим так: я буду читать задачи, при названии величины, вы поднимаете карандаш нужного цвета.</p> <p>2) (на парте карточка с иллюстрацией одинаковых товаров)</p> <p>- Поиграйте в магазин: один из вас – продавец, другой – покупатель. Постройте диалог, купите товар, расплатитесь.</p> <p>- Составьте задачу по иллюстрации: 1 ряд на нахождение цены, 2 ряд на нахождение количества, 3 ряд на нахождение стоимости.</p> <p>- Проверим устно.</p>	
	Физминутка	- Проведите физминутку, которая вам нравится.	1 минута
8	Самостоятельная работа самопроверкой по эталону	- Решите задачу (с. 75) № 2 (1) (у доски)	5 минут
9	Применение знаний и умений	1)(с. 75) № 4 2)(с. 75) №3	7 минут



10	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С какими новыми понятиями мы с вами сегодня познакомились? (цена, количество, стоимость)</li> <li>- Правильно! А на что указывает цена? (Сколько стоит один предмет)</li> <li>- А что называется стоимостью? (Сколько нужно заплатить за все предметы)</li> <li>- Как найти стоимость? Цену? Количество?</li> <li>- Правильно! Что вам сегодня понравилось на уроке?</li> <li>- А сейчас, если вам всё было понятно – улыбнитесь мне?</li> <li>- Если возникло много вопросов – сведите брови.</li> <li>- Если вы ничего не поняли – закройте лицо руками.</li> </ul>	2 минуты
	Домашнее задание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить правило в тетради. (с. 75) № 5, 7</li> </ul> <p>Прочитайте задания. Кому не понятно, как выполнить задание? (При необходимости дать пояснения)</p>	1 минута