

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: *Бородина Татьяна Александровна*

Класс: 1 «В».

Предмет: Обучение грамоте(Литературное чтение)

Тема урока: **Буква «Я». Маяк.**

Тип урока: Урок открытия «новых» знаний

Цель урока:

Формировать представление о функциях буквы Я.**Ввести** понятие местоимение без использования термина.**Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.*Планируемые результаты*

Предметные:	Личностные:	Метапредметные (УУД):
<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания учащихся о букве Я и звуках, которые она обозначает; • развивать навык конструирования предложений; • совершенствовать навык чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать внимательное и вежливое отношение к окружающим; • воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; • формировать умение использовать знаково-символические средства. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение планировать; • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

		Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения; • осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (установка на работу)	Чтение пословицы с доски. <i>Будешь много читать, будешь много знать</i> - Как вы понимаете смысл пословицы? - Хотите ли научиться читать и много знать? - Тогда начнем трудиться.	Активизирует учащихся. Эмоционально настраивает на работу. Создает условия для рабочей установки на урок.	Эмоционально настраиваются на работу. Принимают установку на урок.
2. Актуализация знаний	- К нам прилетела сорока-почтальон. Она много летает, обо всем знает и будет нам помогать на уроке. Загадка от сороки. - Сегодня мы начнем урок с загадки. Черные птички На каждой страничке Молчат, ожидают, Кто их разгадает? (Буквы) - В конвертах на ваших столах лежат буквы, красная и синяя лодки. Эти буквы будут пассажирами этих лодок. - Назовите друг другу буквы из ваших конвертов, необходимо	Мотивирует учащихся к изучению темы. Побуждает к совместной деятельности.	Принимают учебную задачу Отвечают на вопросы Работают в паре.

	вспомнить их правильное название. - Как вы думаете, какие буквы мы посадим в красную лодку? (Гласные) - А в синюю? (Согласные) - В чем отличие гласных букв от согласных? (Гласные буквы обозначают гласные звуки и т.д.) - Распределите буквы в две лодки, работая в паре.		
3. Постановка целей и определение темы урока.	- С какой буквой познакомились на прошлом уроке? (Буква Я). - Как вы думаете, что мы будем повторять на уроке? (Мы повторим гласную и согласные буквы и звуки) - Какую цель поставим на сегодняшний урок? (Закрепить знания об изученных буквах и звуках.) - Какова тема урока? (Буква Я)	Создает условия для обозначения темы, постановки цели и задач урока.	Формулируют под руководством учителя тему, цель и принимают учебные задачи урока.
4. Работа по теме урока.	- Какие гласные звуки они обозначают? (Буква у обозначает гласный звук [у], который на письме обозначает твердость согласного звука, может быть ударным и безударным) - Назовите известные вам согласные звуки. (Л, г, п, т, р, м) - На какие две группы можно разделить согласные? (На	Организация фронтальной работы	Отвечают на вопросы работы

	<p>звонкие и глухие)</p> <p>- Что можете рассказать о ней? (Ответы детей)</p> <p>- В каком городе мы побывали с вами на прошлом уроке? (В столице Родины - Москве.)</p> <p>- Сорока-почтальон принесла вам конверты с заданиями.</p> <p>- Необходимо, работая в паре, из отдельных слов составить предложения, а из предложений текст.</p> <p><i>сердце, Москвы, Красная площадь. (Красная площадь - сердце Москвы).</i></p> <p><i>город, нашей, главный, Москва, Родины. (Москва - главный город нашей Родины).</i></p> <p>- Проверьте свой текст по образцу (<i>Москва - главный город нашей Родины. Красная площадь - сердце Москвы.</i>)</p> <p>- Что еще вы можете рассказать о своей Родине? Составьте предложения устно.</p> <p>- Что вы можете рассказать о букве Я? (Она гласная. Может обозначать два звука в начале слова и после гласного, один звук - после мягкого согласного).</p> <p>- Найдите в конверте пакет №2. Рассмотрите карточки со</p>	<p>Организует работу на карточках №1, поясняет задание.</p> <p>Организует проверку по образцу Корректирует ответы детей.</p> <p>Организует работу в парах.</p>	<p>Работа с карточками №1 в парах.</p> <p>Самопроверка по образцу Под руководством учителя конструируют предложения.</p> <p>Работа в парах.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>словами. Проговорите их друг другу по слогам.</p> <p>- Разделите слова на слоги и поставьте ударение.</p> <table border="1" data-bbox="571 1279 759 1373"> <tr> <td>Язык</td> <td>Маяк</td> <td>Пламя</td> </tr> <tr> <td>Яблоко</td> <td>Мяч</td> <td>Земля</td> </tr> </table> <p>- На какие 3 группы можно разбить слова?</p> <p>-Что еще может обозначать буква Я? (Слог).</p>	Язык	Маяк	Пламя	Яблоко	Мяч	Земля	<p>Оказывает помощь в формулировании высказывания</p>	<p>Формулируют ответ на вопрос.</p>
Язык	Маяк	Пламя							
Яблоко	Мяч	Земля							
<p>5.Физминутка.</p>	<p>Физминутка из конверта сороки.</p> <p>- Утром бабочка проснулась</p> <p>Потянулась, улыбнулась</p> <p>Раз – росой она умылась,</p> <p>Два – изящно покружилась,</p> <p>Три – нагнулась и присела,</p> <p>На четыре – улетела.</p>	<p>Организует смену деятельности.</p>	<p>Выполняют задания ведущего.</p>						
<p>6.Закрепление изученного материала.</p>	<p>Работа с учебником. (Азбука с.112-113)</p> <p>-Прочтите про себя столбики слов в азбуке на с.112. Прочтите слова с буквой я в начале, затем - в середине, в конце слова. Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв.</p> <p>- Что означает слово «маяк».</p> <p>Маяк – это прибор указывающий путь морякам.</p>	<p>Организует работу по учебнику под руководством учителя.</p> <p>Оказывает помощь в формулировании</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Формулируют высказывание под</p>						

	<p>Чтение текста из азбуки. - Что означает значок на поле азбуки? (Работа в парах) - Какие вопросы вы задали? - Но вот сорока опять нам принесла слова-загадки. (Земля, язык, ключ). - Что общего у всех этих слов? Как называются эти слова? Чтение предложений из азбуки с.113</p> <p>- Закончите стихотворение.</p> <p>Буква Я шагает гордо. Всем на свете буква Я Доложить готова: – А вы знаете, кто я? Я не только буква Я – Буква-слог и слово! – Какой вывод можем сделать? Буква обозначает ещё и слово. - Что означает это слово?</p>	<p>высказывания.</p> <p>Организация работы в парах.</p> <p>Вывешивает слова на доску.</p> <p>Организация работы с учебником.</p> <p>Организует самопроверку на доске.</p> <p>Задаёт вопросы учащимся для формулировки вывода по заданию.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Отвечают на вопросы. Делают выводы по заданию.</p> <p>Формулируют выводы</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>7. Рефлексия.</p>	<p>- Давайте вспомним, что мы узнали о букве Я.</p> <p>Закончите предложения.</p> <p>1. Буква Я обозначаетзвук.</p> <p>2. Может образовывать</p> <p>3. Может обозначать</p> <p>4. Может обозначать</p> <p>- Какова была цель урока? Достигли ли мы цели? - Выскажите мнение об уроке по плану.</p> <p>Мне запомнилось.... У меня получилось.... Мне было трудно.... Я постараюсь лучше.... Кто мне сегодня помогал? Кого бы вы похвалили? - Оцените свою работу, поднимите знак нужного цвета. Если всё понятно и нет вопросов - зелёный, понятно, но ещё есть вопросы – жёлтый, совсем не понятно – красный. – Молодцы ребята! Вы очень хорошо поработали на уроке. Спасибо вам огромное.</p>	<p>Организует работу по обсуждению материала</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учащихся</p>	<p>по заданию.</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока</p> <p>Анализируют свою работу на уроке</p> <p>Самооценка.</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------