

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: *Бородина Татьяна Александровна*

Класс: 1 «А».

Дата: 26 октября 2018 г.

Предмет: математика

Тема урока: **Сантиметр**

Тип урока: Урок открытия «новых» знаний

Цель урока:

**Сформировать** представление о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере.**Ввести** новую общепринятую единицу измерения длины.**Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.*Планируемые результаты*

Предметные:	Личностные:	Метапредметные (УУД):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах;</li> <li>• научатся чертить отрезки заданной длины;</li> <li>• использовать линейку для измерения длин отрезков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать результаты учебной деятельности;</li> <li>• осуществлять познавательную и личностную рефлексию, слушать и понимать других;</li> <li>• принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины;</li> <li>• работать с моделями;</li> <li>• преобразовывать модели.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид деятельности, выявлять границы собственного знания или незнания;</li> <li>• осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые</li> </ul>

		<p>дополнения исправления, в свою работу, если она расходится с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul>
--	--	---

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. <b>Мотивация учебной деятельности</b>	<p>Сегодня нам предстоит очень большая и плодотворная работа на уроке. Для того, чтобы настроиться на работу, выберите себе установку. Положите перед собой личные карты.</p> <p>Посмотрите и выберите себе установку на урок, отметьте ее галочкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я буду внимателен</li> <li>• Я буду старателен</li> <li>• Я буду трудолюбив</li> <li>• Я буду доброжелателен</li> <li>• Я буду активен</li> <li>• Я буду успешен</li> </ul> <p>В конце урока посмотрим, удалось ли вам справиться с установкой. Приступаем к работе.</p>	<p>Активизирует учащихся.</p> <p>Эмоционально настраивает на работу.</p> <p>Создает условия для рабочей установки на урок.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Принимают установку на урок.</p>

	<p>- А помогать нам будут герои Г.Остера из мультфильма «38 попугаев» (Слайд с героями)</p> <p>- Как мы будем строить свою работу? (Узнаем, что мы не знаем. Сами постараемся открыть способ.)</p> <p>- С чего начнем? (С повторения)</p> <p>- Какую роль для вас будет выполнять учитель? (Роль помощника)</p> <p>- Сейчас вы будете работать в паре. Что необходимо помнить для этого? (Выполняют работу вместе, оба высказывают свое мнение по заданию)</p> <p>- Наш герой принес вам конверт с заданиями, который вам поможет сегодня узнавать новое.</p> <p>- Найдите карточку №1 и заполните пропуски, вставляя нужные числа. (10, ..., ..., 7, ..., 5, ..., ..., 2, 1. 8, ..., 6, 5, ..., ..., 2. 0, ..., 2, ..., ..., 5, 6, ..., 8. 5, ..., ..., ..., 1.)</p> <p>- Проверьте по образцу на слайде.</p> <p>- Что повторили выполняя это задание? (Порядок чисел в числовом ряду. Соседей числа в числовом ряду.)</p> <p>- Выполним следующее задание. Найдите в конверте №2 полоски. Сравните их длины.</p> <p>- Как вы сравнивали отрезки? (Накладывали друг на друга.)</p> <p>- Что повторили выполняя это задание. (При сравнении отрезков используем способ наложения).</p> <p>- Какой еще способ сравнения вы знаете? (С использованием мерного отрезка).</p> <p>Найдите мерные отрезки в конверте №3 (В конверте две разных мерки)</p> <p>- Там же в конверте №3 найдите карточку с изображением отрезков. Сравните отрезки №1, №2, №3 на карточке.</p>	<p>Мотивирует учащихся к самоопределению в теме.</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Организует актуализацию знаний, необходимых для построения новых знаний.</p> <p>Организует перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи.</p>	<p>Принимают свою роль и роль учителя в учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа в парах.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Перечисляют знания, используемые при выполнении заданий.</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого не получилось выполнить задание? О чем это говорит? (Возникло затруднение-надо подумать)</li> <li>- В чем ваше затруднение? (Не могу сравнить отрезки.)</li> <li>- Кому удалось сравнить отрезки? Какой способ использовали? (Использовали мерку)</li> <li>- Назовите длину самого длинного и самого короткого отрезков. (Называют разные результаты.)</li> <li>- Почему разные результаты? (Использовали разные мерки.)</li> <li>- В чем ваше затруднение? (Не знают какую мерку нужно выбрать)</li> </ul>	Организация пробного действия.	<p>Выполнение пробного действия в парах.</p> <p>Проговаривание своего действия.</p>
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему вам не удалось сравнить отрезки на карточке? (Не можем использовать способ наложения. При использовании мерок получились разные результаты)</li> <li>- В чем ваше затруднение? (Не можем сравнить отрезки, используя знакомые способы сравнения.)</li> <li>- В чем причина затруднения? (Знакомы мерки не подходят для измерения длин данных отрезков.)</li> <li>- Какого знания не хватает? (Нет единой мерки длины.)</li> </ul>	Организует выявление и фиксацию затруднения.	Фиксируют недостаточность знаний на данном этапе.
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проговорите ваши затруднения. (Не знаем единой мерки для измерения длины; не можем сравнить отрезки, используя знакомые способы сравнения)</li> <li>- Какую цель можно поставить на уроке? (Узнать новую единую мерку для измерения длины; научиться ее использовать при сравнении отрезков - фиксируется на доске)</li> <li>- Что вы испытали в момент затруднения? Почему нужно быть спокойным? (Переживать не надо, надо беречь свое здоровье. Надо найти путь преодоления затруднения.)</li> <li>- Вспомните цель урока. Какова тема урока? (После формулировки учащимися тема появляется на доске.)</li> </ul>	<p>Создает условия для обозначения темы, постановки цели и задач урока.</p> <p>Мотивирует учащихся на преодоление дискомфорта при затруднении.</p> <p>Предлагает план</p>	<p>Формулировка цели и темы урока учащимися.</p> <p>Настраиваются на преодоление затруднений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для выхода из затруднения предлагаю вам пройти следующие шаги плана: (План вывешивается на доску)</li> <li>1. Познакомиться с новой единицей измерения длины.</li> <li>2. Рассмотреть эталон с новой единицей измерения.</li> <li>3. Измерить отрезки, используя новую единицу измерения.</li> <li>4. Сравнить отрезки, используя результаты измерения.</li> </ul>	выхода из затруднения.	
<b>5. Реализация построенного проекта.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С первым пунктом плана я вам помогу, так как учитель для вас – помощник.</li> <li>- В старину люди пользовались разными мерами длины. Измеряли длину большим пальцем, измеряли пядью. Пядь – это расстояние между кончиком большого пальца и кончиком указательного пальца. Измеряли длину шагами, локтями. Шаг - длина человеческого шага. Ладонь - ширина ладони. Дюйм - ширина большого пальца. Фут - длина стопы. Сажень - расстояние между концами пальцев распрямленных рук. Но также, как и вы испытывали затруднение, так как измерения были неточными. И тогда были придуманы единые единицы измерения длины. В 1875 г. 17 государств подписали соглашение о признании единой метрической системы измерений.</li> <li>- Одна из таких единиц измерения – сантиметр.</li> <li>- Найдите в конверте №4 новую мерку. Сокращенно будем записывать 1 см (На доске фиксируется новый эталон.)</li> <li>- Какой пункт плана уже выполнили? Проговорите его своему соседу по парте. (Познакомились с новой единицей измерения длины 1 см)</li> <li>- Попробуйте измерить при помощи новой мерки отрезки.</li> <li>- Удобно ли вам было измерять меркой 1 см? (Неудобно, так как приходилось несколько раз прикладывать мерку.)</li> <li>- Отгадайте загадку, что вам поможет при измерении: Я люблю прямоту, Я сама прямая.</li> </ul>	<p>Организует реализацию проекта в соответствии с планом.</p> <p>Знакомит с эталоном. 1 см</p> <p>Организует работу с эталоном.</p>	<p>Работают по плану в паре.</p> <p>Фиксируют новое знание в речи.</p>

	<p>Сделать ровную черту Вам я помогаю. Что-нибудь без меня Начертить сумей-ка. Угадайте-ка, друзья, Кто же я? - ... (линейка) - Рассмотрите линейки на ваших столах. Что они вам напоминают? (Числовой ряд). - Приложите мерку 1 см к делениям на линейке. Сделайте вывод. (Одно деление и есть сантиметр. Мерки располагаются друг за другом.) - Какой пункт плана выполнили? (Рассмотреть эталон с новой единицей измерения.) - Сделайте вывод. (Измерять линейкой удобнее.) - Выполните остальные пункты плана.</p> <p>- Какие пары выполнили работу без ошибок? Вспомните свое затруднение. Какой можно сделать вывод? (Новая мерка позволяет правильно сравнить отрезки.)</p>	<p>Организует работу в парах. Организует проверку по образцу. Организует фиксацию преодоления затруднения.</p>	<p>Работа с эталоном в парах.</p> <p>Фиксируют новое знание в речи.</p> <p>Реализуют в парах оставшиеся пункты плана.</p>
--	--	--	---

			<p>Проверка по образцу. Фиксируют преодоление затруднения в речи.</p>
<b>Физминутка</b>	<p>- Герои нашего урока прислали вам видео-зарядку. Давайте выполним вместе с ними упражнения. (Отрывок из мультфильма «Зарядка для хвоста»)</p>	Организует смену деятельности	<p>Двигательная деятельность</p>
<b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	<p>- Вспомните, какое затруднение возникло при выполнении пробного действия? Кто еще кроме вас испытал затруднение? (Не можем сравнить отрезки, используя знакомые способы сравнения.) - Какое новое знание получили? (Узнали новую единицу измерения, которая позволяет правильно сравнивать отрезки.) - Какие шаги выполнили для преодоления затруднения? - После преодоления затруднения нужно закрепить свое знание. Выполните измерение предметов на клеточном поле учебника. Работать будете в парах. - Какие результаты получили?</p>	<p>Организует первичное закрепление на типовых заданиях. Организует фронтальную проверку.</p>	<p>Проговаривают возникшее затруднение и пункты плана преодоления затруднения. Работа с учебником. Проговаривают этапы выполнения задания.</p>
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	<p>- Для чего нужна самостоятельная работа? (Закрепить новый материал. Узнать: могу ли я это сделать сам?) - Какие качества вам понадобятся в самостоятельной работе? (Честность, вера в себя.) - Я верю, что у вас получится. Выполните самостоятельно задание в карточке №5 - Кто допустил ошибку? Проследите по плану, где допустили ошибку. Исправьте ошибку.</p>	<p>Организует самостоятельное выполнение заданий на новое знание. Организует выявление и самостоятельное исправление ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. Проговаривание ошибок. Проговаривают причины ошибок.</p>
<b>8. Включение нового знания в систему знаний и</b>	<p>- Какое знание получили сегодня? - Как его можно использовать? (При решении задач, линейку можно использовать в вычислениях и т.п.)</p>	Организует фиксацию полученных знаний на других заданиях.	<p>Ответы детей.</p>

<b>повторение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите первое задание в рабочих тетрадях.</li> <li>- Расскажите план выполнения задания.</li> </ul>		Анализируют задание. Проговаривают этапы выполнения.
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставили на уроке? (Узнать новую единую мерку для измерения длины; научиться ее использовать при сравнении отрезков)</li> <li>- Вы достигли цели? Что является показателем достижения цели? (Самостоятельная работа)</li> <li>- Вернемся к личным карточкам. Отметьте галочкой, чего вам удалось добиться на уроке.</li> <li>- Заполните первую часть лесенки успеха «Я знаю»</li> <li>- Когда заполните вторую часть «Я умею»?</li> <li>- Вы все сегодня молодцы! Кем для вас сегодня был учитель? (Помощник)</li> </ul>	<p>Организует фиксацию цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.</p> <p>Организует самооценку собственной учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Проговаривают цели и фиксируют их достижение.</p> <p>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</p>