

Принято
педагогическим советом
протокол № 12
от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей № 60»
_____ Т.Ю. Косова
Приказ № 190 от 01.09. 2023

Рассмотрено
на заседании Общешкольного совета
родителей (законных представителей)
обучающихся протокол № 1 от 31.08.2023г

Рассмотрено
на Совете обучающихся
протокол № 1 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся МБУ «Лицей № 60»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) в МБУ «Лицей № 60» разработано в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010г. №96/13

1.2. Положение является локальным нормативным актом МБУ «Лицей № 60» (далее - Лицей), регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Лицей на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.7. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном Лицеом порядке.

1.9. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях, в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

1.10. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:
Оценивание - это процесс соответствия достигнутых результатов планируемому.

Оценка - это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований (ФГОС).

Отметка - результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом **Образовательный результат ученика** - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе). **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, требованиям МБУ «Лицея № 60», в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Система отметок и критерии выставления отметок

2.1. В Лицее применяется следующая система отметок (система оценивания):

- балльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно); 1 (отсутствие ответа)
- зачтено / не зачтено;
- «не аттестован» - выставляется по итогам окончания учебного периода при отсутствии необходимого количества отметок (т.н. «накаляемости»).

Отметки 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), зачтено являются положительными.

В первом классе без отметочное и без балльное обучение, без домашних заданий.

По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Окружающий мир», «Иностранный (английский) язык», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Экология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка» для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются балльные отметки.

По учебным предметам по выбору, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год (элективным курсам), а также по курсам внеурочной деятельности оценивание достижений обучающихся проводится по системе «зачёт/незачёт».

По индивидуальным групповым занятиям оценивание достижений обучающихся проводится по системе «не оценивается».

Предметы, курсы, модули дополнительного образования не оцениваются.

Итоговая отметка по предмету «ОБЖ» в 10-м классе выставляется с учетом отметки за учебные сборы.

2.2. При выставлении отметок текущей успеваемости, триместровых и годовых отметок применяются правила математического округления:

Результат учащегося	Отметка, выставленная обучающемуся
1,00 - 2,49	2
2,50 - 3,49	3
3,50 - 4,49	4
4,50 - 5,00	5

2.3. Отметка 5 (отлично) ставится при соблюдении следующих условий: обучающийся:

- показывает высокий уровень усвоения образовательных программ;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- свободно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, включая письменные работы;
- демонстрирует знания, понимания, глубины усвоения всего объема программного материала;
- демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- допускается при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;
- освоение учебного материала 90-100%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

2.4. Отметка 4 (хорошо) ставится при соблюдении следующих условий: обучающийся:

- демонстрирует усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности образовательных программ;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает существенных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- демонстрирует знание всего изученного программного материала;
- демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускаются незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- освоение учебного материала 70-89%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Знания, оцениваемые отметками 5 и 4, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и умением делать обобщения.

Отметка 4 (хорошо) также ставится за полностью выполненную (то есть оцененную отметкой 5 (отлично)) повторно контрольную работу.

2.5. Отметка 3 (удовлетворительно) ставится, когда:

- обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- обучающийся предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает существенные ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые отметкой 3, находятся на уровне представлений и элементарных понятий;
- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного

материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- освоение учебного материала 50-69%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

2.6. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся:

- имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах;
- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков;
- освоение учебного материала менее 50%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами;
- списывал, использовал технические средства, заранее подготовленные материалы, а также пользовался подсказками других обучающихся.

2.7. По учебным предметам, по которым применяются отметки зачтено/не зачтено обучающийся получает «зачтено» при систематическом (регулярном) посещении занятий, выполнении творческих, практических, лабораторных работ.

2.8. Не допускается снижение отметки за нарушение правил внутреннего распорядка на уроке (плохое поведение учащегося и т.п.).

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

3.3. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

3.4. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.5. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).

3.6. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

3.7. Проведение текущего контроля обучающихся не допускается сразу после длительного пропуска занятий (от 10 дней) по уважительной причине или в первый день после каникул с выставлением неудовлетворительной отметки.

3.8. Учитель своевременно доводит до обучающихся отметку, полученную на уроке, обосновав ее, и выставить ее в классный журнал и электронный дневник учащегося:

- при устном ответе - не позднее учебного дня, на котором получена отметка;
 - при письменном ответе - не позже 7 дней после проведения работы.
- 3.9. Отметки обучающихся, полученных в санаторных, медицинских организациях, выставляются в журнал и учитываются при выставлении триместровых отметок.
- 3.10. Если обучающийся пропустил урок по той или иной причине, он может «отработать» данную тему: написать контрольную работу, выполнить творческую работу (сочинение, проект, дать письменные ответы на вопросы), самостоятельно изучить пройденный материал и сдать его на проверку учителю - предметнику. В этом случае отметка выставляется в день выполнения (сдачи) работы при условии выбора учителем других видов заданий (домашняя работа, самостоятельная, практическая и т.д).
- 3.11. При оценивании результатов контрольных и срезовых работ в модуле МСОКО АСУ РСО СГО устанавливаются единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанного электронным журналом ГИС АСУ РСО в пятибалльную отметку в Лицее.
- 3.12. Средневзвешенная система отметок включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, домашние задания (приложение 3 и 4 к Положению).

4. Выставление отметок по итогам учебного периода - триместр, года

- 4.1. Отметки обучающимся за учебный период (далее - триместровые, годовые и итоговые отметки) выставляются не позднее чем за три дня до начала каникул на основании текущих отметок.
- 4.2. При выставлении триместровых отметок учитываются в равной степени все отметки за учебный период.
- 4.3. Обучающимся, переведенным из других образовательных организаций в течение учебного периода, триместровые отметки выставляются с учетом текущих отметок, полученных в этих образовательных организациях.
- 4.4. Для объективной аттестации обучающихся за триместр необходимо не менее 3-х (за триместр) текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 (за триместр) - при учебной нагрузке два и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле. Отметка выставляется как средневзвешенная за все выполненные работы, учитывая их вес.
- 4.5. Триместровую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора Лицея по учебно-воспитательной работе или директор Лицея.
- 4.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, ставится отметка за теоретическое прохождение программы.
- 4.7. При отсутствии минимального количества отметок обучающийся не аттестуется за триместр. В журнал в соответствующей графе выставляется «н/а» (не аттестован).
- 4.8. Обучающиеся, не аттестованные по итогам триместра, имеют право сдать пройденные темы учителю до конца учебного года. Учитель выставляет триместровую или годовую отметку в АСУ РСО.
- 4.9. Учитель, выставивший за триместр неудовлетворительную отметку, с целью ликвидации пробелов предоставляет заместителю директора по УВР график занятий с данным учеником с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о графике данных занятий.
- 4.10. Годовая отметка, выставляется по всем предметам учебного плана на основании отметок за триместр как среднеарифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления. Годовая отметка по математике рассчитывается как среднеарифметическое отметок трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия» и

«Вероятность и статистика». При расчете годовой отметки, как среднеарифметической, не аттестация учащегося берется в расчет как «0». (приложение 5 к Положению)

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

- 5.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
- 5.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Лицея, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом Лицея в соответствии с приложением 1 к Положению.
- 5.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется Лицеем.
- 5.4. Формы проведения промежуточной аттестации определяются на первом в учебном году педагогическом совете. Промежуточная аттестация может проходить:
 - 5.4.1. как учет текущих образовательных результатов (отметка за триместр, отметка за год);
 - 5.4.2. в виде отдельной процедуры (экзамена) и выставления итоговой отметки.
- 5.5. Отметка за год выставляется как среднеарифметическая отметка триместровых отметок, а итоговая отметка дублирует годовую отметку (в случае формы промежуточной аттестации 5.4.1.) или как среднеарифметическая отметка триместровых отметок и отметки за экзамен (в случае формы промежуточной аттестации 5.4.2.).
- 5.6. Перечень форм промежуточной аттестации перечислен в Приложении 2 к данному Положению.
- 5.7. Информация о сроках, формах, предметах годовой промежуточной аттестации размещается на сайте Лицея не позднее 15 сентября (в разделах учебного плана и календарного учебного графика).
- 5.8. Расписание промежуточной аттестации, Ф.И.О. аттестующих учителей по предметам утверждается приказом директора и доводится до обучающихся, их родителей (законных представителей) за 1,5 месяца до промежуточной аттестации. В день проводится не более одного контрольного среза (контрольной работы, тестирования, зачета и т.д.).
- 5.9. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации могут фиксироваться следующим образом:
 - отметочно - для 5-балльной системы;
 - безотметочно (ИГЗ, предметы дополнительного образования);
 - зачет/незачет (предметы внеурочной деятельности).
- 5.10. Для обучающихся, зачисленных экстернами (семейное обучение и самообразование) результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе (обязательно ознакомление родителей или законных представителей), в журнале и в таблице успеваемости (обязательно ознакомление родителей или законных представителей).
- 5.11. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (любой из форм п. 5.4) по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
- 5.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию (в виде отдельной процедуры) по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

К уважительным причинам относятся:

- болезнь, подтвержденная медицинской справкой;
- обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, в соответствии с Гражданским кодексом

Российской Федерации.

- 5.13. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.14. Обучающиеся в Лицее по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.15. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного
- общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать повторное образование за соответствующий класс (за который не ликвидировали академическую задолженность) в Лицее (при наличии свободных мест) или другой образовательной организации.

6. Ликвидация академической задолженности учащимися

- 6.1. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы при отсутствии уважительных причин.
- 6.2. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности.
- 6.2.1. Обучающиеся имеют право:
- сдать академическую задолженность по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
 - получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), учебные материалы, информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей, помощь педагога-психолога;
- 6.2.2. Лицей при организации и проведении переводной промежуточной аттестации обучающихся обязана:
- создать условия обучающимся (консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), учебные материалы, помощь педагога-психолога) для ликвидации академических задолженностей;
 - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
 - при сдаче академических задолженностей во второй раз создать комиссию для проведения аттестации;
- 6.2.3. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
 - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся

- академической задолженности;
 - нести ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года;
- 6.3. Промежуточная аттестация при ликвидации академической задолженности в первый раз проводится учителем-предметником, во второй раз в Лицее создается комиссия:
- 6.3.1. Комиссия формируется по предметному принципу.
- 6.3.2. Состав предметной комиссии определяется директором Лицея в количестве не менее 3-х человек.
- 6.3.3. Состав комиссии утверждается приказом директора Лицея.
- 6.3.4. Решение предметной комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
- 6.4. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению родителя (законного представителя) и на основании его заявления могут быть:
- оставлены на повторное обучение;
 - переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

7. Промежуточная аттестация экстернов

- 7.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Лицее.
- 7.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.
- 7.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Лицея на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн на основании заявления родителей может быть отчислен из Лицея соответствующим приказом директора Лицея.
- 7.4. Лицей бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Лицея.
- 7.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Лицея.
- 7.6. Промежуточная аттестация экстерна и консультации в Лицее проводятся:
- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором Лицея не позднее, чем за 30 дней до ее проведения;
 - учителем-предметником, назначаемым приказом директора;
 - по КИМам, рассмотренным на заседании методических объединений.
- 7.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается учителем-предметником, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись. Протоколы хранятся у заместителя директора по УВР один год, затем сдаются в архив на хранение до окончания экстерном среднего общего образования.
- 7.8. Промежуточная аттестация экстернов проводится по заявлению родителей (не менее 1 раз в год). При заявлении родителей, возможен пересмотр предметов, количества и сроков

аттестаций. В случае ускоренного освоения обучающимся образовательной программы по заявлению родителей экстерн может проходить аттестацию за один класс в декабре, за последующий класс - в мае.

7.9. Промежуточная и государственная итоговая аттестации могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

7.10. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации в установленном законодательством порядке.

7.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

7.12. Экстерны, успешно прошедшие промежуточную аттестацию за полный курс переводного класса, переводятся в следующий класс. В личном деле выставляются итоговые отметки по предметам учебного плана и выполняется запись о переводе в следующий класс.

7.13. Экстерны выпускного класса, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, получают допуск к государственной итоговой аттестации.

7.14. В случае неудовлетворительных результатов (академической задолженности) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 6 настоящего Положения.

7.15. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Лицее в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

8. Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц, обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также отдельных категорий лиц

8.1. Обучающимся, переведенным на обучение по индивидуальному учебному плану, отметки выставляются по учебным предметам, отраженным в индивидуальном учебном плане. Учет успеваемости ведется в отдельном журнале, а trimestровые отметки заносятся в журнал того класса, в котором числится обучающийся.

8.2. Обучающимся, проявившим выдающиеся способности или добившимся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в связи с длительным отсутствием в учреждении по уважительным причинам (подготовка и участие в различного уровня спортивных соревнованиях, концертах, конкурсах, состязаниях, олимпиадах и т.п.), формы и сроки проведения промежуточной аттестации могут быть сдвинуты. Предложения по срокам готовятся педагогическим работником, осуществляющим классное руководство, согласовываются заместителем директора и утверждаются приказом директора Лицея.

8.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, реабилитационных центрах, проводится в этих организациях. Полученные результаты учитываются при выставлении trimestровых отметок на основании справок об обучении или о периоде обучения, полученных в организациях. Промежуточная аттестация таких обучающихся проводится в сроки, совпадающие со сроками проведения промежуточной аттестации класса или в более поздние сроки, установленные приказом директора Лицея.

8.4. Промежуточную аттестацию для обучающихся, обучающихся индивидуально на дому аттестацию по решению педагогического совета можно провести дистанционно или на индивидуальных занятиях на дому.

8.5. Формы промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся индивидуально на дому указываются в индивидуальном учебном плане, а сроки - в календарном учебном графике.

9. Особенности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц, получающих образование по очно-заочной и заочной форме обучения

9.1. Сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц, получающих образование по очно-заочной и заочной форме обучения, устанавливаются соответствующим учебным планом и календарным учебным графиком.

10. Особенности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

10.1. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости относятся тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные контрольные работы по итогам триместра проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в электронный журнал.

10.2. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

10.3. Обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, не освобождаются от выполнения контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

10.4. Система оценивания обучающихся с ОВЗ зависит от сроков и вида реализуемых АООП:

- Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости.

10.5. Обучающимся с ОВЗ, переведенным на индивидуальное обучение на дому, отметки выставляются по учебным предметам, отраженным в учебном плане индивидуального обучения на дому. Учет успеваемости этой категории обучающихся ведется в электронном журнале и триместровые отметки выносятся в электронный журнал.

10.6. Для обучающихся с ОВЗ могут быть предусмотрены иные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (например, замена письменной работы на устную), иная продолжительность и иные сроки их проведения.

10.7. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

10.8. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

- работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение много звеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, ее озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;
- предоставление дифференцированной помощи:
 - присутствие ассистента;
 - стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;
 - организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;
 - направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

10.9. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

11. Особенности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для отдельных групп обучающихся

11.1. Промежуточная аттестация для особых групп детей:

- часто болеющие дети;
- обучающиеся из малообеспеченных или многодетных семей;
- дети-иностранцы;
- обучающиеся, которые находятся в социально опасном положении

требует дополнительные возможности, чтобы комфортнее пройти процедуру промежуточной аттестации.

11.2. Для часто болеющих детей промежуточную аттестацию по решению педагогического совета можно провести дистанционно.

11.3. Для обучающихся, для которых русский язык не является родным, ввести дополнительную консультативную помощь педагога на промежуточной аттестации - разъяснить задания.

11.4. Для малообеспеченных и многодетных семей установить разграничение по времени промежуточной аттестации, в случае если Лицей проводит обучение дистанционно.

12. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

12.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся имеют право выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающихся.

12.2. Обучающиеся при проведении текущего контроля имеют право:

- на планированное проведение письменных (не более одной проверочной работы в

- день);
- аргументированное объявление отметки за устный ответ - до конца учебного занятия, за письменный ответ - не позднее, чем через неделю;
 - повторение тем по отдельным разделам учебного предмета при:
 - неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний на безвозмездной основе;
 - осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
 - рассмотрение спорных вопросов при оценивании в конфликтной комиссии, организованной в Лицее.
- 12.3. Педагогические работники несут ответственность за объективность выставленной отметки обучающемуся.
- 12.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля и выставить ее в электронный журнал и дневник обучающегося.
- 12.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по балльной системе. Отметка, за выполненную письменную работу, заносится в электронный журнал и электронный дневник обучающегося.
- 12.6. При организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся Лицей обязан:
- создать условия для прохождения аттестации;
 - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
 - создать комиссию для ликвидации академической задолженности во второй раз.
- 12.7. При прохождении промежуточной аттестации обучающиеся имеют право:
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
 - получать информацию о сроках прохождения аттестации и ликвидации академической задолженности;
 - получать помощь педагога-психолога.

Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество

диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний,

речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа. Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность

и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и

понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Приложение 2 к Положению о формах,
периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся МБУ «Лицей № 60»

Перечень форм контроля по учебным предметам и форм промежуточной аттестации

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, учет текущих образовательных результатов, в формате ВПР
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, учет текущих образовательных результатов, в формате ВПР
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение, учет текущих образовательных результатов
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе, в формате ВПР
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, в формате ВПР
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, учет текущих образовательных результатов, в формате ВПР
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе, учет текущих образовательных результатов, в формате ВПР
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе, учет текущих образовательных результатов, в формате ВПР
Математика	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа, учет текущих образовательных результатов, в формате ВПР
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учет текущих образовательных результатов, в формате ВПР
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, учет текущих образовательных результатов
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание, учет текущих образовательных результатов

Пример подсчета средневзвешенной оценки

В электронном журнале ГИС АСУ РСО при выставлении текущих оценок автоматически формируется средняя оценка за учебный период, которая для более объективного оценивания уровня освоения учащимися учебного предмета рассчитывается как средневзвешенная оценка. Каждое задание, за которое выставляется оценка в классный электронный журнал, имеет свой собственный вес (Приложение 2), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку, и более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Формула подсчета средневзвешенной оценки:

$$O_{cp} = \frac{O_1 \cdot P_1 + O_2 \cdot P_2 + \dots + O_n \cdot P_n}{P_1 + P_2 + \dots + P_n} \quad \bullet \quad \text{где}$$

O_{cp} — средняя оценка (средневзвешенная)

O_1, \dots, O_n - оценки за задания;

P_1, \dots, P_n - вес оценок (в соответствии с типом задания)

Т.е. Средневзвешенное = (Сумма произведений оценок за задание и их веса) / (Сумма весов всех оценок)

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

У ученика в классном журнале за четверть выставлены оценки за разные типы заданий:

Тип задания	Вес	Кол-во работ	Полученные оценки	Примечания	Итого баллов (оценка*вес)	Сумма весов оценок
Контрольные работы	40	2	3;	За первую контрольную - 3, вторую прогулял	$3 \cdot 40 + 2 \cdot 40 = \mathbf{200}$	$40 + 40 = \mathbf{80}$
Самостоятельные работы	30	3	2; 4; 6	одну самостоятельную писал сам - 2 балла, вторую списал у соседа - 4 балла), третью проболев	$2 \cdot 30 + 4 \cdot 30 = \mathbf{180}$	$30 + 30 = \mathbf{60}$
Практическая работа	25	1	4	написал на 4	$4 \cdot 25 = \mathbf{100}$	$\mathbf{25}$
Домашняя работа	10	8	5;5;4;4; 3;5;2;4		$5 \cdot 10 + 5 \cdot 10 + 4 \cdot 10 + 4 \cdot 10 + 3 \cdot 10 + 5 \cdot 10 + 2 \cdot 10 + 4 \cdot 10 = \mathbf{320}$	$10 \cdot 8 = \mathbf{80}$
Итого					$200 + 180 + 100 + 320 = \mathbf{800}$	$80 + 60 + 25 + 80 = \mathbf{245}$

Если выписать оценки в ряд получим: 3 ● 2 4 Б 4 5 5 4 4 3 5 2 4.

Способ усреднения оценки	Среднеарифметическое	Средневзвешенное
Расчет усредненной оценки по выбранной схеме	$(3+2+4+4+5+5+4+4+3+5+2+4)/12=45/12=3,75$	$800/245=3,265$
Итоговая оценка, на которую претендует	"4"	"3"

Особенности подсчета средневзвешенной оценки:

- "Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки равные 2 и при подсчете средневзвешенного приравниваются к "двойкам".
- Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки и "точки" в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной оценкой выделены цветом).

**Оценивание выполнения заданий в ГИС АСУ РСО
(при средневзвешенной системе оценки качества результатов обучающихся)**

Удельный Тип задания в электронном журнале	Вид заданий	Удельный вес типов заданий
Тематическая работа*		70 баллов
Зачет (по теме/по разделу/за курс обучения)		70 баллов
Диктант		50 баллов
Изложение		50 баллов
Сочинение		50 баллов
Контрольное списывание (в начальных классах)		50 баллов
Контрольная работа*	контрольная работа по теме внутри раздела	50 баллов
Тестирование*		50 баллов
Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - практическая (лабораторная) работа по разделу; - аудирование; - монологическая речь (иностранные языки); - диалогическая речь, (иностранные языки); - работа с картами. 	50 баллов
Проект		50 баллов
Выполнение нормативов	Выполнение нормативов на уроках физической культуры.	30 баллов
Лабораторная работа		30 баллов
Ответ на уроке (устный)	<ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение; - ответ(-ы) по теме урока; - чтение наизусть; - занятия по игровым видам спорта; - тренировочные занятия на уроках физической культуры. 	15 баллов
Предметный/тематический диктант	<ul style="list-style-type: none"> - арифметический; - исторический; - терминологический; - словарный. 	30 баллов
Реферат		30 баллов
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - письмо по памяти; - проверочная работа; - решение задач; - индивидуальное задание. 	30 баллов
Грамматическое задание	Грамматическое задание к диктанту	20
Домашнее задание		10 баллов
Творческое задание		10 баллов
Техника чтения		10 баллов

* данный тип задания используется при расчете показателей качества освоения образовательной программы МСОКО

Выставление годовых и итоговых отметок

Перевод среднего балла в традиционную отметку осуществляется по шкале:

Баллы	Отметка
0,0 - 1,49	1
1,5 - 2,49	2
2,5 - 3,49	3
3,5 - 4,49	4
4,5 - 5,00	5