

Этап урока и его цель	Форма / приемы	Деятельность Педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>1. Подготовительный.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбираются объекты экскурсии (деревья), на которых можно наиболее наглядно осуществить показ разновидностей лишайников. 2. Знакомится со специальной литературой. 3. Составляет подробный план экскурсии. 	<p>На предшествующем экскурсии уроке получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии.</p> <p>Например :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия жизни лишайников. 2. Где растут лишайники? 3. Почему они получили такое название? 4. Объясните роль лишайников в природе. 	<p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.</p> <p>Регулятивные: учатся самостоятельно подбирать материал для занятия.</p> <p>Личностные: формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>
<p>2. Организационный момент (самоопределение к деятельности) Цель: организация самооценки обучающимися</p>	<p>Коллективная или фронтальная беседа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает обучающимся оценить их готовность к уроку. 2. Настраивает на плодотворную работу. 3. Предупреждает о правилах поведения в лесу, соблюдение техники безопасности 	<p>Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей (тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок</p>	

готовности к предстоящей деятельности на уроке		(фиксирует в журнале по технике безопасности)		
<p>3. Актуализация знаний Цель: <i>организация восприятия задания обучающимися</i></p> <p>Введение нового знания. Цель: <i>организация совместного открытия нового знания</i></p> <p>А) Начало маршрута</p> <p>Б) Вслед за экскурсоводом</p> <p>В) Спроси у меня...</p>	<p>Вступительная беседа.</p> <p>Монолог с элементами беседы.</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Выступление учителя, желательно в форме проблемной или поисковой лекции, беседы, увлекательного рассказа или диалога, во время которого, сообщаются основные сведения о лишайниках, выясняются личный опыт ребят, знания о лишайниках.</p> <p>Строение лишайников впервые изучили русские ботаники А.С.Фаминцин и И.Д.Баранецкий.</p> <p>В процессе сообщения о способе питания лишайников можно зачитать отрывок из книги К.А. Тимирязева «Жизнь растений»</p> <p>Контролирует ход экскурсии.</p> <p>Направляет поток вопросов детей в рациональное русло.</p>	<p>Включаются в деятельность по освоению содержания экскурсии.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Внимательно наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные.2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией.3. Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии <p>Возможен сбор материала для проведения опытов с лишайниками.</p>	<p>Познавательные : Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: учатся контролировать и оценивать свои действия; учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: формируют</p>

				адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.
<p>4. Воспроизведение нового знания. Цель: организация совместной деятельности педагога и учащихся.</p>	Фронтальное обсуждение, сообщения учащихся.	<p>Возможны познавательные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите еще раз лишайники. Как их можно классифицировать по внешнему виду? 2. Где встречаются лишайники? 3. Что вы знаете о «манне небесной»? 4. Что такое симбиоз? 	<p>Делятся впечатлениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседуют по теме экскурсии. 2. Называют редкие и охраняемые грибы и лишайники, произрастающие на территории школы. 3. Выделяют экологические группы и жизненные формы лишайников. 4. Объясняют особенности природоохранных мер по 	<p>Познавательные : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.</p> <p>Коммуникативные: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и</p>

			<p>отношению к редким и охраняемым лишайникам.</p>	<p>кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Личностные : учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями.</p>
--	--	--	--	--

<p>5. Первичное закрепление Цель: <i>организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи</i></p>		<p>Намечает методы применения экскурсионного материала в последующем учебном процессе и во внеклассной работе – в качестве раздаточного материала для лабораторных работ и упражнений.</p>	<p>Возможно проведение опыта: истолченный в ступке лишайник увлажняют и выдерживают в банке при такой же температуре. Через 10 – 12 суток грибница гриба темнеет, а затем сгнивает. Одноклеточные водоросли во влажной среде размножаются и в виде зеленого налета находятся на дне и стенках банки. Анализ результатов опыта позволяет выяснить, из чего состоит лишайник. Опытным путем доказываем, что тело лишайника – это два организма: одноклеточная водоросль и грибница гриба.</p>	
<p>6. Рефлексия деятельности на уроке Цель: <i>организовать понимание ценности выполненной деятельности</i></p>	<p>Диалог с учащимися по результатам экскурсии</p>	<p>Организует беседе с классом: Чему учились? Зачем вам нужно новое знание? Что было интересным? Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке?</p> <p>Комментирует оценки</p> <p>Выдает Домашнее задание</p>		<p>Познавательные : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.</p> <p>Коммуникативные: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной</p>

				<p>форме.</p> <p>Личностные : учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями.</p>
--	--	--	--	--