**Инструкция по выполнению работы**

***На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 120 минут. Работа состоит из одной части, содержащей 38 заданий. Ответами ко всем заданиям являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).*** ***Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!***

**Задание 1.** Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В отличие от большинства людей, инженеры не ищут в «законе» Мёрфи оправдание поломкам, а используют его для поиска слабых мест в создаваемых ими системах.

2) Большинство людей склонно воспринимать «закон Мёрфи» как житейскую мудрость, которая позволяет легче переносить жизненные трудности и с юмором относиться к бытовым поломкам.

3) Утверждение Мёрфи не просто помогает большинству людей примириться с жизненными неурядицами, но и является для инженеров «законом», позволяющим выявить все слабые места конструируемых систем.

4) Проводя испытания сложных систем, инженеры стремятся заранее выявить те или иные слабые места своей продукции, чтобы провести необходимые доработки, прежде чем изделия выйдут в серию.

5) Инженеры, сталкиваясь с поломками и неполадками систем, ищут оправдание случившемуся в «законе» инженера Эдварда Мёрфи, согласно которому всё, что может сломаться, рано или поздно ломается.

|  |
| --- |
| *(1)Сформулированный инженером Эдвардом Мёрфи в 40-х годах «закон», утверждающий, что «если что-то может сломаться, то оно обязательно сломается», для большинства людей представляет собой не более чем житейскую мудрость, которая приносит утешение и помогает относиться с юмором к бытовым поломкам. (2) <...> инженеры, в отличие от обычных людей, вовсе не ищут в утверждении Мёрфи утешение и оправдание, когда сталкиваются с поломками и неполадками. (3) Они намеренно пользуются «законом» Мёрфи для поиска слабых мест в созданных ими сложных системах: многократные испытания в максимально суровых условиях, приводящие к выведению системы из строя, позволяют выявить все слабые места и недочёты и устранить их как можно раньше.* |

**Задание 2.** Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении текста.

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЛАБЫЙ. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СЛАБЫЙ**, -ая, -ое; слаб, слаба, слабо, слабы и слабы.

1. Отличающийся малой силой, мощностью. *С. человек. С. голос. С. мотор.*

С. токи.

2. Болезненный, нездоровый, а также (о здоровье) плохой. *С. ребёнок. С. лёгкие. С. здоровье. С. зрение.*

3. Малый, незначительный. *С. ветер. С. боль. С. надежда. С. признаки жизни.*

4. Лишённый твёрдости, устойчивости, последовательности. *С. характер. С. воля.*

5. Неискусный, плохой. *С. писатель. С. работник. С. ученик. С. книга.*

6. Не крепкий, не насыщенный. *С. чай. С. раствор.*

7. Наиболее уязвимый (разг.) *Этот тезис − с. сторона доклада.*

**Задание 4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

каталОг

красИвее

оптОвый

позвАла

началА

**Задание 5.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Одиночный альпинизм — РИСКОВАННОЕ занятие.

Эти развалины служат нам скорбным ВОСПОМИНАНИЕМ о событиях прошлого.

Никто из нас не ожидал такого холодного и даже ВРАЖДЕБНОГО приёма.

Индейцы — общее название КОРЕННОГО населения Америки.

Тут же высчитала, сколько они должны УПЛАТИТЬ.

**Задание 6.1.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**К ужину Марья Сергеевна испекла яблочную шарлотку из яблок и пригласила на чай соседей.**

**Задание 6.2.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.

**Поздней осенью, к великому удивлению всех в усадьбе, он неожиданно вернулся с двумя слепцами в неимущей одежде.**

**Задание 7.1.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

поднять БОЛЕЕ ВЫСОКО

ДИРЕКТОРА школ

лежит в ШКАФУ

к ДВЕ ТЫСЯЧИ СЕМНАДЦАТОМУ году

шинель без ПОГОНОВ

**Задание 7.2.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВЕЕТ

в ПОЛУТОРАХ часах

ПЯТЬ барышень

**Задание 8.1.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с однородными членами  Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении |  | 1) Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию.  2) Пони из местного цирка по вечерам катало детей.  3) Мальчишка, катавшийся на велосипеде и который с него упал, сидел рядом с мамой, прикрывая разбитое колено.  4) На небе не было ни одного облачка, но в воздухе чувствовался избыток влаги.  5) Родители требовали, чтобы я по приезду отправил им подробный отчёт и рассказал всё в мельчайших подробностях.  6) В народных представлениях власть повелевать ветрами приписывается различным божествам и мифологическим персонажам.  7) Я имею поручение как от судьи, так равно и от всех наших знакомых примирить вас с приятелем вашим.  8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.  9) Беловежская пуща — наиболее крупный остаток реликтового первобытного равнинного леса, который в доисторические времена произрастал на территории Европы. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задание 8.2.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Г) ошибка в построении сложного предложения  Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм |  | 1) Природные условия Аляски заставляют людей, кто желал бы обживать трудный холодный край, расселяться компактно.  2) В начале ХХ века центром дирижаблестроения стала Германия — страна, в которой строили гигантские для того времени аппараты на жестком каркасе.  3) Как только прозвучал третий звонок, но вдруг у меня тоже зазвенел телефон.  4) Невежественный в медицине целитель не просто занимается профанацией, он совершает преступление.  5) Император поддерживал проводившуюся политику индустриализации страны министром С.Ю.Витте.  6) Аудитория, особенно выступавшие с докладами, одобрили проект резолюции конференции.  7) Говорить о путешествии в горы и не упомянуть о безопасности маршрута более чем легкомысленно — это преступно.  8) Совещание по изменению плана работы менеджер проекта назначил на пол-одиннадцатого и предупреждал, чтобы не опаздывали.  9) Новый фильм будет демонстрироваться в кинотеатрах «Салюте» и «Севере». |

 Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задание 9.1.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) пол..гается, ск..чите, накл..няться

2) отр..сль, г..релка, погл..щать

3) разр..дить (обстановку), прик..снуться, притв..рить (ворота)

4) сн..мать, соч..тание, уб..рать

5) уд..рёт, бл..стеть, пон..мание

**Задание 9.2.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, сг..рание

2) соед..нение, зат..пить, г..гиена

3) ш..лун, р..внение, к..вычки

4) ор..гинальный, к..ндуктор, к..лач

5) пол..клиника, пр..цент, к..рниз

**Задание 9.3** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) закл..нать, р..акция, пол..гать

2) проф..риентация, д..брота, в..теран

3) загл..денье, прим..рять (галстук), п..левая (кухня)

4) вн..мательный, д..пломат, през..дент

5) г..рода, насм..хаться, скр..пучая

**Задание 10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний

5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

**Задание 11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) отрасл..вой, мах..нький

2) раскра..вай, опрометч..вый

3) оранж..вый, син..ватый

4) остр..нький, крас..вый

5) ткан..вый, лист..к

**Задание 12.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) закручива..мый, (Земля) верт..тся

2) завис..мый, (птичка) вылет..т

3) задерж..шься, опериру..мый

4) выгор..шь, раскруч..нный

5) предвид..шь, (печка) топ..тся

**Задание 13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

**Задание 14 .** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Этот ночной разговор запомнился мне на всю жизнь как самое дорогое, ОТ(ЧЕГО) на душе бывает ПО(ОСОБЕННОМУ) светло и радостно.

(С)НАЧАЛА туристы составили план похода, а (ЗА)ТЕМ начали сборы.

(ПО)НЕВОЛЕ заяц бежит, когда лететь (НЕ)(НА)ЧЕМ.

Гостья (НИ)(О)ЧЁМ не спрашивала, только сидела молча и ТАК(ЖЕ), как все, внимательно слушала.

(С)ПРАВА стоял КАКОЙ(ТО) шалаш.

**Задание 15.1.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Петербург И. А. Гончарова как город «искусстве(1)ых чувств, безжизне(2)ой суматохи» не приемлет непосредстве(3)ости, простоты, естестве(4)ости, господствующих в глуши.**

**Задание 15.2.** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы деревенские яства: яйца, картошка, огурцы и клюкве(4)ый морс в глиня(5)ом кувшине.**

**Задание 16. Расставьте знаки препинания**. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ**запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Дед Митяй неотрывно смотрел в окно и то покряхтывал то ворчал что-то под нос.

2) На новогоднем карнавале весело и задорно подмигивали красные и жёлтые синие и зелёные огоньки гирлянд.

3) Вечерами бабушка топила печку и взрослые играли в умную карточную игру – преферанс.

4) На столе лежали только книги да подшивки старых газет.

5) Акулину в нашем доме любили не столько за умение готовить вкусные обеды сколько за добродушие тепло и ласковость.

**Задание 17.1. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Созданный Блоком (1) «страшный мир» города и его Незнакомка (2) пугающая (3) и неодолимо влекущая к себе (4) подавляют поэта.**

**Задание 17.2. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Петровская реформа решила национальные задачи (1) создав государственность (2) обеспечившую России (3) двухсотлетнее существование в ряду главных европейских держав (4) и построив одну из самых ярких культур в истории человеческой цивилизации.**

**Задание 18. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

|  |
| --- |
| Но знаю я, что лживо, а что свято, —  Я это понял (1) всё-таки (2) давно.  Мой путь один, всего один (3) ребята, —  Мне выбора (4) по счастью (5) не дано.  *(В. С. Высоцкий)* |

**Задание 19.1. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического

пейзажа.

**Задание 19.2. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Все первокурсники (1) боготворили профессора истории (2) лекции (3) которого (4) они никогда не пропускали.

**Задание 20.1. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Андрей подхватил рюкзак (1) и (2) когда показался локомотив поезда (3) и пёстрая толпа пассажиров пришла в движение (4) направился к перрону.**

**Задание 20.2. Расставьте знаки препинания**: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Он долго потом рассказывал (1) что (2) когда он заговорил с Фёдором Павловичем о Мите (3) то тот некоторое время имел вид совершенно не понимающего (4) о каком ребёнке идёт дело ( 5) и даже как бы удивлялся (6) что у него есть где-то в доме маленький сын.**

**6. Задание 21.** Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Чтобы почувствовать духовные богатства древней русской литературы, необходимо взглянуть на неё глазами её современников. 2) Перенесёмся мысленно в начальные века русской истории, в эпоху нераздельного существования восточных славян. 3) Русская земля огромна, поселения в ней редки. 4) Чтобы проехать из конца в конец Русскую землю, надо много дней провести на коне или в ладье. 5) В огромных просторах люди с особенной остротой ощущали и ценили своё единство — и в первую очередь единство языка. 6) Роль литературы также становится особенно значимой. 7) Она служит той же цели объединения и выражает народное самосознание единства.

 (по Д. Лихачёву)

**Задание 22.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Закон Архимеда появился благодаря тому, что Архимед, принимая ванну, почувствовал, что в воде он становится легче.

2) Суть закона Архимеда заключается в том, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость.

3) Каждый, кто способен увидеть краски природы, её цвета, становится художником.

4) Люди, которых ничто не удивляет, не знают закона Ньютона.

5) Человек должен думать над словами, учиться выбирать самые точные и правильные слова, чтобы обогащать свою речь.

1)Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2)Он и раньше садился в ванну, и многие до него делали то же самое. (3)Но до этого исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4)Архимед удивился. (5)Когда он удивился – он задумался. (6)А когда он задумался – он открыл великую тайну природы.

(7)Может быть, всё это происходило и не так. (8)Но факт остаётся фактом: закон Архимеда существует, и те, кто получает «двойки» за незнание его, могут это подтвердить.

(9)Мне кажется, что все открытия происходят оттого, что люди неравнодушны. (10)Что они умеют удивляться.

(11)Скажем, сидел себе Ньютон в саду. (12)Смотрит – упало яблоко. (13)Ну, упало и упало. (14)Подыми и съешь. (15)Никого не удивляло это никогда. (16)А Ньютон удивился: «Почему это оно упало?» (17)Удивился, задумался и открыл закон всемирного тяготения.

(18)Конечно, всё это гораздо сложнее. (19)Всё это требовало огромного труда, огромных знаний. (20)Я рассказываю об этом так несложно потому, что это, наверно, тебе известно. (21)И потом я хочу сказать, что, если ты не умеешь удивляться, если ты равнодушен, скучно тебе будет жить на свете.

(22)Если бы люди не умели удивляться, я прямо не знаю, что с ними было бы. (23)Они ничего бы не придумали и ничего бы не открыли. (24)Они не умели бы выращивать хлеб, летать в космос. (25)И, кроме того, они не умели бы создавать музыку, сочинять стихи, рисовать картины.

(26)Вот идёт в лесу человек. (27)Слышит: поют птицы. (28)Ну, поют и поют, эка невидаль! (29)А иной удивится: очень необыкновенно и сладко поют. (30)И задумается...

(31)А другой человек удивится краскам и цветам природы. (32)И начнёт сам пробовать сочетать эти краски. (33)Получается картина.

(34)Третий, слушая человеческую речь, вникая в разговоры людей, вдруг удивится, как увлекательно и точно или, наоборот, нудно и неверно люди излагают свои мысли. (35)И сам начинает думать над словами, пробовать их в разных сочетаниях, строить из них предложения, примерять к действительности, искать самые точные и нужные слова.

(36)Конечно, есть люди, которых ничто не удивляет. (37)Они смотрят на мир как-то однобоко: чего бы покушать в этом мире или чего бы присвоить? (38)У них явные расхождения с Ньютоном. (39)Они бы это яблоко просто сжевали без всякого всемирного тяготения. (40)Они берут волшебный ковёр-самолёт и прибивают его на стенку, чтоб не летал. (41)Они цветами корову накормят, птицу и перья ощиплют, а что касается слов, так они ни разу не обратят внимания на то, о чём болтают.

(42)Очень скучные люди. (43)Прямо жалко их и даже как-то стыдно за них.

(44)А ты попробуй удивиться. (45)Всё в этом мире непросто. (46)Всё находится во взаимосвязи. (47)Поэтому существуют прекрасные вещи и прекрасные сказки. (48)Поэтому существуют мечты и реальность.

(49)Поэтому существуют дружба и борьба. (50)И настоящая музыка, и настоящая живопись, и настоящие стихи.

(51)И поэтому люди бывают счастливы.

(52)Жизнь удивительна. (53)И люди тоже удивительны. (54)И каждый, если бы захотел, мог бы увидеть и узнать в тысячу раз больше, чем знает и видит.

*(по Л.И. Лиходееву\*)*

\* *Леонид Израилевич Лиходеев (1921–1994)*– русский писатель, автор очерков, фельетонов, романа-эпопеи «Семейный календарь, или Жизнь от конца до начала».

**Задание 23.** Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) В предложениях 19–21 представлено повествование.

2) Предложения 23–25 поясняют, раскрывают содержание предложения 22.

3) В предложениях 38–41 представлено описание.

4) Предложения 47–50 содержат следствие того, о чём говорится в предложениях 45–46.

5) В предложениях 52–54 представлено повествование.

**Задание 24.1.** Из предложений 1–4 выпишите фразеологизм.

**Задание 24.2.** Из предложений 22–30 выпишите слово, значение которого «что-либо [небывалое](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%B9), [редкое](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%B8%D0%B9), достойное [удивления](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)»

**Задание 24.3.** Из предложения 34 выпишите антонимическую пару.

**Задание 25.1.** Среди предложений 44–54 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью сочинительного союза и форм слова. Напишите номер этого предложения.

**Задание 25.2** Среди предложений 9–14 найдите такое(ие), которое(ые) связано(ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза и форм личного местоимения. Напишите номер(а) этого(их) предложения(й).

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Представленный текст – это гимн автора человеческому умению удивляться. Автор сплетает в единое целое сказку, основанную на способности удивляться, и науку, которая, казалось бы, далека от фантазий и наивных догадок. Он стремится пробудить в читателе интерес к познанию и каждодневным открытиям. Избегая тяжеловесной назидательности, Л.И. Лиходеев обращается к своему читателю как к другу, равному собеседнику, и это отражается на художественном своеобразии текста.

На синтаксическом уровне стоит отметить весьма часто используемое автором средство – (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 17, 24, 50). Атмосферу непринуждённой беседы поддерживает и такой приём, как (Б)\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 9–10). На протяжении всего текста Л .И. Лиходеев применяет такое лексическое средство, как (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ("когда он" в предложениях 5, 6). А понять мысль автора помогает такой приём, как (Г)\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 37–39)».

 Список терминов:

1) фразеологизмы

2) антитеза

3) парцелляция

4) эпифора

5) ряды однородных членов предложения

6) риторические обращения

7) лексический повтор

8) литота

9) ирония

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тип** | | **Правильный ответ** | **Баллы** |
| 1 | | 1 | | 14 | 1 |
| 2 | | 2 | | однако/но | 1 |
| 3 | | 3 | | 7 | 1 |
| 4 | | 4 | | позвала | 1 |
| 5 | | 5 | | напоминанием | 1 |
| 6 | | 6.1 | | яблочную | 1 |
| 7 | 6.2 | | бедной|нищенской|небогатой | | 1 |
| 8 | | 7.1 | | погон | 1 |
| 9 | | 7.2 | | полутора | 1 |
| 10 | | 8.1 | | 15832 | 5 |
| 11 | | 8.2 | | 59638 | 5 |
| 12 | | 9.1 | | 145 | 1 |
| 13 | | 9.2 | | 45 | 1 |
| 14 | | 9.3 | | 35 | 1 |
| 15 | | 10 | | 124 | 1 |
| 16 | | 11 | | 23 | 2 |
| 17 | | 12 | | 25 | 1 |
| 18 | | 13 | | нескончаемыми | 1 |
| 19 | | 14 | | сначалазатем | 1 |
| 20 | | 15.1 | | 1234 | 1 |
| 21 | | 15 | | 1235 | 1 |
| 22 | | 16 | | 12 | 1 |
| 23 | | 17.1 | | 24 | 1 |
| 24 | | 17.1 | | 124 | 1 |
| 25 | | 18 | | 345 | 1 |
| 26 | | 19.1 | | 14 | 1 |
| 27 | | 19.2 | | 2 | 1 |
| 28 | | 20.1 | | 24 | 1 |
| 29 | | 20.2 | | 13456 | 1 |
| 30 | | 21 | | 14 | 1 |
| 31 | | 22 | | 12 | 1 |
| 32 | | 23 | | 24 | 1 |
| 33 | | 24.1 | | вголовунеприходило | 1 |
| 34 | | 24.2 | | невидаль | 1 |
| 35 | | 24.3 | | удивительно|нудно | 1 |
| 36 | | 25.1 | | 53 | 1 |
| 37 | | 25.2 | | 10 | 1 |
| 38 | | 26 | | 5379 | 4 |