

ПРИНЯТ
на заседании педагогического
совета МБУ «Лицей № 60»
Протокол № 5 от 08.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Лицей № 60»
_____ Косова Т.Ю.
Приказ № 51 от 08.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
МБУ «Лицей № 60»
за 2024 год**

Тольятти, 2025

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 60»
Руководитель	Косова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Есенина, 18
Телефон, факс	(8482)755550
Адрес электронной почты	school60@edu.tgl.ru
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	1981 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199567
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 199-л от 25 марта 2016
Государственная аккредитация образовательной деятельности	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01213-63/01153924
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" (при наличии): Приказ №177-ак от 29.04.2016

II. Оценка образовательной деятельности

В рамках реализации базового образования в лицее в 2023-2024 учебном году реализовывались учебные планы, сформированные:

- на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (1-4 классы ООП НОО, 5-9 классы ООП ООО), 10-11 классах ООП СОО ;
- классы с группами, сформированными в рамках профильных учебных планов (10-11 классы)

В рамках учебных планов 5-11 классов реализовывалось углубленное изучение отдельных предметов:

- математика (5-6 классы)
- математика: алгебра, геометрия, вероятность и статистика (7,10), алгебра, геометрия (9,11)
- биология (11 классы)
- химия (10-11 классы)
- физика (10-11 классы)

- история (10-11 классы)
- информатика (10-11 классы)
- обществознание (10-11 класс)

Учебные планы имели полное кадровое и методическое обеспечение.

В рамках формирования учебных планов «жесткого» профиля в 2023-2024 учебном году учащимся 10-11-х классов было предложено 3 варианта профиля, определенных на основе карт выбора выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей):

- технологический–инженерный класс (углубленный уровень: 1 группа математика, физика; информатика; 2 группа математика, химия; информатика);
- социально-экономический(углубленный уровень: математика, история, обществознание);

В 11 классах продолжается реализоваться профильное обучение:

- универсальный 1 (углубленный уровень: математика, физика; информатика);
- универсальный 2(углубленный уровень: математика химия, биология);
- универсальный 3 (углубленный уровень: история, обществознание).

Изучение выбора профилей обучения при изучении программ среднего общего образования показывает, что в 2023-2024 учебном году вырос запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на обучение по учебным планам инженерного класса

С одной стороны это указывает на повышение уровня профориентации в лицее. Однако остается открытым вопрос выбора экзаменов ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

2023-2024 учебном году (на конец года) в лицее обучалось 822 человека (на 12 человек больше, чем в предыдущем году), из них:

86 учащихся по безоценочной системе (1 классы)

736 учащихся выставлялись отметки по балльной шкале.

В рамках обеспечения права обучающихся на получение среднего общего образования в 2023/2024 учебном году 2 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 1 выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» II степени, что составило 8,1% от общего количества выпускников (в 2023 году 1,2%, 2022 году 18%, 2021 году 10,6%; в 2020 году 6,5%; в 2019 году – 9,8%). Среди выпускников 9-х классов 5 выпускников (в 2023 году -5 выпускников, 2022 году 5 выпускников, 2021 оду -1, в 2020 году – 2, в 2019 учебном году – 1) получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

В рамках реализации прав обучающихся с ОВЗ было организовано обучение по адаптированной программе в общеобразовательном классе: всего 32 человека, из них 10 человек прошли ПМПК по рекомендации лицея в 2023-2024 учебном году.

15 обучающихся занимались по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР, 15 – для обучающихся с ТНР, 2 –нарушение опорно-двигательного аппарата.

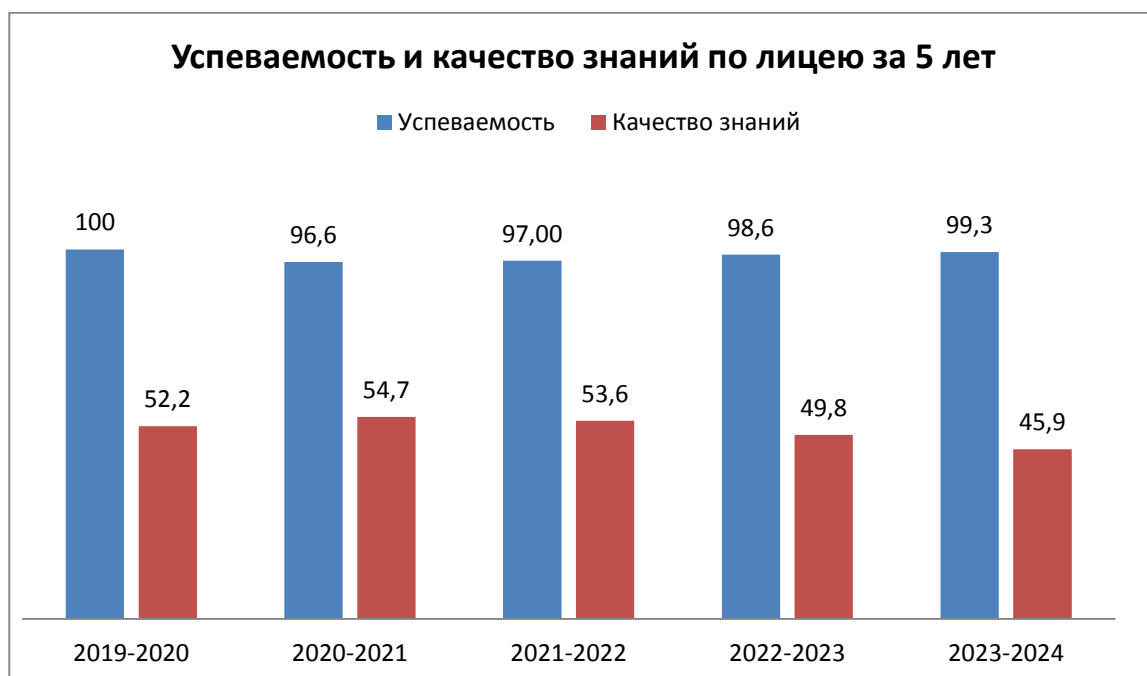
Одной из основных проблем в организации обучения по адаптированным программам является отсутствие в лицее штатного логопеда, решение проблемы возможно через организацию сетевой формы взаимодействия.

В тоже время в начальной школе обучается группа учащихся, которые имели рекомендации ПМПК при получении дошкольного образования, но не прошедшие переосвидетельствование, а также учащиеся, вызывающие тревогу. В связи с этим необходимо вести планомерную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о необходимости получения квалифицированных рекомендаций от ПМПК, в том числе через приглашение на педагогический консилиум лицея.

Результативность образовательного процесса необходимо рассматривать с нескольких сторон:

- внутренняя оценка (внутренний мониторинг, промежуточная и переводная аттестация);
- внешняя оценка (муниципальные, региональные и всероссийские проверочные работы; государственная итоговая аттестация).

Результативность образовательного процесса по результатам внутренней оценки находится на достаточном уровне (график 1).



Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% качества	49,9	49,8	45,9
1-4 классы	70,6	75,7	66,9
5-9 классы	37,4	34,9	35,9
10-11 классы	49,4	42,2	32,2
отличников			
2-4 кл	30	40	30
5-9 кл	20	18	13
10-11 кл	10	3	7
С одной «4»	17	22	11
На «4» и «5»	294	296	288
С одной «3»	83	92	70
Аттестат с отличием		5	5

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

По итогам 2023-2024 учебного года на все «5» закончили 50 обучающихся: 1-4 класс – 30 учеников, 5-9 класс – 13 учеников, 10-11 класс 7 учеников, что составляет 6%.

С одной «4» учебный год завершили 11 обучающихся: 1-4 класс – 8 учеников, 5-9 класс – 1 ученик, 10-11 -2, из них: 10 класс математика – 2 обучающихся, 9 класс математика -1 обучающийся, 2-4 класс русский язык - 6 обучающихся, математика – 2 обучающихся.

На «4» и «5» обучение по итогам 2023-2024 года завершили 288 обучающихся, из них: 136 учеников (2-4 классы), 130 учеников 5-9 класс, 22 ученика 10-11 классы.

Результаты выполнения ВПР

На март–апрель 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Результаты выполнения ВПР за 4 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				Средний балл	Успеваемость
		2 шт/ %	3 шт/%	4 шт/%	5 шт/%		
МБУ «Лицей №60»	61	0	12/18,03%	43/63,93%	12/18,03	4,3	100%

100 % четвероклассников справились с предложенной работой, из них 82 % показали хорошие и отличные результаты, что на 13,6 % выше чем в среднем по Самарской области

Сравнительный анализ показателей

Понизили	4	6,56
Подтвердили	45	73,77
Повысили	12	19,67

У 73,77 % учащихся текущие оценки выставлены объективно и подтверждены результатами ВПР.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<ul style="list-style-type: none"> – затруднения в распознавании темы текста и умении адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; – затруднения в работе с пословицами, фразеологизмами (понимание смысла, употребление в речи); 	<ul style="list-style-type: none"> – включение в содержание уроков русского языка, литературного чтения аналогичных заданий в устной фронтальной работе, для обсуждения в парах, для индивидуальной работы в письменном виде с последующей проверкой; – включений в содержание уроков заданий, связанных с фразеологизмами или основанных на знании фразеологизмов и умении употреблять их в речи; – включений в содержание уроков заданий, направленных на активную работу над лексическим значением слов (в том числе, со словарями) – организация «адресной» работы над ошибками; – разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося; – выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				Средний балл	Успеваемость
		2 шт/%	3 шт/%	4 шт/%	5 шт/%		
МБУ «Лицей №60»	64	0	12/ 18,75%	29/ 45,31%	23/ 35,94%	4,1	100%

100 % четвероклассников справились с предложенной работой, из них 81,25 % показали хорошие и отличные результаты, что на 5,5 % выше чем в среднем по Самарской области

Сравнительный анализ показателей

Понизили	3	4,69
Подтвердили	46	71,88
Повысили	15	23,44

У 71,88 % учащихся текущие оценки выставлены объективно и подтверждены результатами ВПР

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное развитие у обучающихся умения решать текстовые задачи в три-четыре действия; – слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> – тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; – усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, вопросы; – упражняться в решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; – организация «адресной» работы над ошибками; – разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				Средний балл	Успеваемость
		2 шт/%	3 шт/%	4 шт/%	5 шт/%		
МБУ «Лицей №60»	64	0	7/ 10,94%	40/ 62,5%	17/ 26,56%	4,1	100%

89,06 % показали хорошие и отличные результаты, что на 6% выше чем в среднем по Самарской области

Сравнительный анализ показателей

Понизили	4	6,25
Подтвердили	47	73,44
Повысили	13	20,31

У 73,44 % учащихся текущие оценки выставлены объективно и подтверждены результатами ВПР

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				Средний балл	Успеваемость
		2 шт/%	3 шт/%	4 шт/%	5 шт/%		
МБУ «Лицей № 60»	303	13/4,2	118/39	141/70,6	31/10,2	4,1	95,8
5класс	87	2/ 2,30%	20 / 22,90 %	52/ 59,70%	13/ 14,94%	4,15	97,7%
6 класс	70	4/ 5,71%	34/ 48,57%	24 /34,29%	8/ 11,43%	3,4	94,5%
7 класс	72	2/ 2,78	32/ 44,44	33/ 45,83	5/ 6,94%	3,65	97,22%
8 класс	74	5/ 6,76%	32/ 43,24%	32/ 43,24%	5/ 6,76%	3,5	93,24%

Низкое качество знаний в 6- 8 классах. У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Сравнительный анализ показателей

5 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
66 75,86%	16 18,39%	5 5,75%

6 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
56 80	1 1,43	13 18,57

7 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
62 86,11	5 6,94	5 6,94

8 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
50 67,57	8 10,81	16 21,62

У 77,2% учащихся текущие оценки выставлены объективно и подтверждены результатами ВПР, 12,8% учащихся понизили отметки по сравнению с отметками по журналу, 10% учащихся повысили отметки по сравнению с отметками по журналу.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся сформированы умения соблюдать изученные орфографические правила при

списывании осложненного пропусками орфограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный, морфологический, орфоэпический анализы слова; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять вид тропа; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова; находить в предложении грамматическую основу; определять тип односоставного предложения; анализировать различные виды словосочетаний; находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				Средний балл	Успеваемость
		2 шт/%	3 шт/%	4 шт/%	5 шт/%		
МБУ «Лицей №60»	222	9/ 4%	95/ 42,7%	79/ 35,85%	39/ 17,56%	3,75	96%
5 класс	86	1/ 1,16%	13/ 15,12%	37/ 43,02%	35/ 40,7%	4,3	98,84%
6 класс	69	1/ 1,45%	37/ 53,62%	27/ 39,13%	4/ 5,8%	3,7	98,55%
7 класс	67	7/ 10,45%	45/ 67,16%	15/ 22,39%	0	3,25	89,55%

Качество знаний:

5 класс – 68%

6 класс – 40%

7 класс – 29%

Низкое качество знаний в 7 классах

Сравнительный анализ показателей

5 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
37 43,02	46 53,49	3 3,49

У обучающихся 5классов наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений.

6 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
36 52,17	11 15,94	22 31,88

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения.

7 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
45 67,16	2 2,99	20 29,85

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в 5,7,8 классах.

ВПР по углубленной математике в 7, 8 классах в 2024 году проводилась уже во второй раз.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				Средний балл	Успеваемость
		2 шт/%	3 шт/%	4 шт/%	5 шт/%		
МБУ «Лицей №60»	151	3/ 1,9%	52 /34,4%	73/ 48%	23/ 15,23 %	4	98,1%
5 класс	87	0	14/ 16,09%	52/ 59,77%	21/ 24,14%	4,08	100%
6 класс	23	0	6/ 26,09%	15/ 65,22%	2/ 8,7%	3,8	100%
7 класс	20	3/ 15%	17/ 85%	0	0	3	85%
8 класс	21	0	15/ 71,43%	6/ 28,57%	0	3,28	100%

Сравнительный анализ показателей**5 класс**

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
58 (66,67%)	19 (21,84%)	10 (11,49%)

У обучающихся 5классов наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений.

6 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 (78,26%)	5 (21,74%)	0

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения.

7 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 (60)	0	8(40%)

8 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 (76,19%)	1(4,76%)	4 (19,05%)

У **76,19%** учащихся текущие оценки выставлены объективно и подтверждены результатами ВПР, **19,05%** учащихся понизили отметки по сравнению с отметками по журналу, **4,76%** учащихся повысили отметки по сравнению с отметками по журналу.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся сформированы систематизированные представления о классификации организмов.

Большая часть учеников обладает навыками смыслового чтения.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**Сравнительный анализ показателей****5 класс**

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
66(76,74%)	13 (15,12%)	7 (8,14%)

6 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14/(58,33%)	2/ (8,33%)	8 / (33,33%)

7 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 (35%)	0	13 (65%)

8 класс

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 (66,67%)	5/ (20,83%)	3 (12,5%)

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже годовой. Причина такого расхождения в том, что у обучающихся возникают трудности при работе с первоисточниками.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

-Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

-Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

-Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

-Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

-Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

-Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2023/24 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 73 выпускникам 9-х классов и 37 выпускников 11-х классов.

ОГЭ

Результаты ОГЭ по русскому языку:

класс	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач-во	средний балл
9а	24	14	8	2	0	100	91,6	5
9б	25	9	13	3	0	100	88	4
9в	25	5	12	7	1	96	68	4
ИТОГО	74	28	33	12	1	98,6	82,4	4

Результаты ОГЭ по математике

класс	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач-во	средний балл
9а	24	8	8	7	1	95,8	66,6	4
9б	25	4	14	5	2	92	72	4
9в	25	10	9	5	1	96	76	4
ИТОГО	74	21	31	17	4	94,5	70,2	4

Сравнение качества ОГЭ по основным предметам

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Русский язык				
успеваемость	100	100	98,6	-1,4%
качество		88,3	82,4	-5,9%
Математика				
успеваемость	100	92	94,5	+2,5%
качество		70	70,2	=

По результатам ОГЭ в 2023/24 учебном году видно, что успеваемость по русскому языку в течение двух лет понизилась на 1,4%. По математике повысилось качество на 2,5%. Не все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 1 (1,3%) обучающийся не сдал экзамен по обществознанию. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 6,7% от общей численности выпускников.

Результаты ГИА по русскому языку по отношению к годовым оценкам

класс	подтвердили годовые оценки	ниже оценки	годовой	выше оценки	годовой
9А (24 учащихся)	10(41,6%)		0		14(58,4%)
9Б (25 учащихся)	7(28%)		0		18(72%)
9в (25 учащихся)	19(76%)		1(4%)		5(20%)
Итого	36(48%)		1(2%)		37(50%)

Результаты ГИА по математике по отношению к годовым оценкам

класс	подтвердили годовые оценки	ниже оценки	годовой	выше оценки	годовой
9А (24 учащихся)	14(58,3%)		1(4%)		9(37,5%)
9Б (25 учащихся)	10(40%)		2(8%)		13(52%)
9в (25 учащихся)	8(32%)		1(4%)		16(64%)
Итого	32(43%)		4(5,4%)		38(51,3%)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	качество	средни й балл	рейти нг
Обществознание									
МБУ «Лицей № 60»	39	4	11	21	3	92	38,4	3	
Тольятти									
География									
МБУ «Лицей № 60»	4	1	2	0	1	75	75	4	
Тольятти									
Биология									
МБУ «Лицей № 60»	7	2	2	3	0	100	57	4	
Тольятти									
Химия									
МБУ «Лицей №	9	7	0	2	0	100	77,7	5	

60»									
Тольятти									
Физика									
МБУ «Лицей № 60»	12	7	4	1	0	100	91,6	5	
Тольятти									
Английский язык									
МБУ «Лицей № 60»	12	10	2	0	0	100	100	5	
Тольятти									
Информатика									
МБУ «Лицей № 60»	61	18	21	19	3	95	63,9	4	
Тольятти									
Литература									
МБУ «Лицей № 60»	1	1	0	0	0	100	100	5	
Тольятти									
История									
МБУ «Лицей № 60»	2	0	0	2	0	100	0	3	
Тольятти									

ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших по итогам ЕГЭ от 70 баллов до 80	Кол-во уч-ся, получивших по итогам ЕГЭ 80 баллов и выше	Кол-во уч-ся, набравших по итогам ЕГЭ ниже минимального балла
Русский язык (Бойкова М.Ф Коробченко И.В.)	37	72	13 6 7	11 7 4	0
Математика профильная (Ткачук Г.Н.)	22	74	6	10	0
Математика база (Спиченкова А.О.)	14	4			
Биология (Михеева Ю.Н.)	5	62	1	0	1
Информатика	12	61	5	1	1

(Тищенко С.Е.)					
Обществознание (Обухов Р.Г.)	11	59	2	2	1
История (Обухов Р.Г.)	7	46	0	2	1
Литература (Коробченко И.В.)	1	84	0	1 (Капьяндзе А.)	0
Физика (Першин М.В.)	4	77	1	2	0
Химия (Кукушкина И.В.)	4	63	1 (Еделькина Д.)	1 (Апасьева П.)	1
Английский язык (Маслова Е.В.)	4	61	1 (Зеленов К.)		0

Лучшие результаты у Усмановой К. по математике 99 баллов, Зеленова Климентия по математике 98 баллов, Юдина по физике 96 баллов

В сравнении с прошлыми годами

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ 2024 г.	Средний балл по школе			Динамика
		21-22	22-23	23-24	
Учебный год		21-22	22-23	23-24	
Русский язык	37	79	77	72	понижение
Математика (П)	22	71	61	74	повышение
Математика (база)	14	5	4	4	=
Химия	4	61	57	63	повышение
Биология	5	55	57		
История		69	70		
Обществознание	11	88	76	59	понижение
Информатика и ИКТ	12	80	65	61	понижение
Физика	4	57	59	77	повышение
Литература	1	91	80	84	
Английский язык	4	61	68	61	понижение

Выводы: в 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самым популярным предметом стала математика профильного уровня, ее сдавали 59 % выпускников. Не по всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты. Не преодолели порог по химии, обществознанию, информатике, истории, биологии. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

SWOT-анализ ГИА

Сильные стороны -учителя имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материальнотехническое обеспечение учебного процесса	Слабые стороны -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; - отсутствие у педагогов объективного подхода к оцениванию. -недостаточное информирование родителей о проблемах подготовки обучающихся к ГИА.
Возможности - 100% прохождение минимального порога по математике базового уровня и русскому языку; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы -неумение учащихся соотносить, оценивать свои возможности с желанием, -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение обучающихся рационально распределять время между познавательной деятельностью и досугом;

1. Реализация образовательных программ по ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/24 учебном году проходила в штатном режиме.

2. Качество образования по школе – **45,9** процента, что на 3,9 % меньше, чем в прошлом учебном году.

3. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 50 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2 триместр.

4. ГИА прошла в установленном порядке: не все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

Организация воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы Лицея в 2023-2024 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива Лицея, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям (законным представителям). Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по Федеральной программе воспитания, в которую входят такие аспекты, как: духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника, воспитание и социализация в подростковом периоде, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

	Аспект программы воспитания	Цель
	Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника	Развивать гармоничную духовную личность школьника и прививать ему основополагающие принципы нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказывать социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
	воспитание и социализация в подростковом периоде	Воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

		ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях российского народа.
	профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечивать единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
	гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Развивать гражданско-патриотического самосознания учащихся
	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы МБУ «Лицей №60» с педагогическим коллективом и родителями

В 2024-2025 учебном году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены семинары, заседания методических объединений, а также пройдены КПК:

1. Заседания методических объединений учителей с включением вопросов на тему: «Социальные проблемы профориентации обучающихся. Поиски рациональных способов организации про ориентационные работы», «Организация работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год», «Месячник безопасного дорожного движения», «Интернет – безопасность. Актуальные вопросы и способы профилактики».

2. Семинары для классных руководителей: «Работа с одаренными детьми», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» с привлечением специалистов ОДН ОП№23, социального педагога школы.

В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 95 %, в 5-11 классах - 87%.

Главной целью воспитательной работы Лицея в 2023-2024 учебном году является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В рамках направления творческого развития личности следует отметить увеличение количества обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, во многом, благодаря активной работе ученического самоуправления и активистов Российского движения детей и молодежи.

В рамках социального направления воспитательной работы следует отметить функционирование и расширение состава актива лицея, зарегистрированных во Всероссийском движении детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Регистрация волонтеров на платформе для добрых дел Dobro.ru. в декабре 2024 г. количество активистов школьного самоуправления составило 26 обучающихся, волонтеров – 73

человека. В 2024 г. в Лицее начал функционировать Школьный театральный кружок. Возросло количество обучающихся, которые занимаются в Школьном спортивном клубе.

Ребята из волонтерского отряда Лицея приняли участие в:

- Профильном заезде по реализации проекта «Доброшкола»;
- Региональном проекте «Доброшефство»;
- Всероссийском проекте «МЫвместе.ДЕТИ»;

Стали помощниками в организации мероприятий:

- Спортивные соревнования IRON STAR в г. Самара;
- Фестиваль водных видов спорта SUP Fest;
- «Финал четырех» кубка России по гандболу среди женских команд 2022-2023;
- Голосование по благоустройству общественных пространств.

Активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Тольятти в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Ученики начальной школы традиционно стали участниками Всероссийской акции «Протяни руку помощи» по сбору корма для бездомных животных.

В 2023-2024 учебном году в Лицее на постоянной основе действуют следующие детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского Движения Школьников;
- Отряд Юнармии (в основной школе);
- Отряд ЮИД (в начальной школе);
- Музейный актив школьного историко-краеведческого музея «Память»;
- Школьный спортивный клуб «Лицеист»;
- Школьный театральный кружок «Креатив»;
- Школьный хор «Искорки».

Активисты лицея, члены РДДМ являются организаторами всех воспитательных мероприятий лицея, включая кураторство мероприятий в начальной школе и волонтерами в программе «Орлята России».

Традиционные мероприятия, организуемые активистами Лицея, членами РДДМ:

- 1) День знаний.
- 2) День учителя.
- 3) День лицея.
- 4) Минута славы.
- 5) Фестиваль дружбы народов.
- 6) Новогодние праздники в начальной школе.
- 7) Новогодний стартин в старшей школе.
- 8) День науки.
- 9) 8 марта.
- 10) Масленица.
- 11) 9 мая.
- 12) Спортивные мероприятия в течение года, направленные на формирование здорового образа жизни.
- 13) Классные часы на разные актуальные темы в соответствии с планом воспитательной работы.
- 14) Благотворительные акции.

В рамках экологического воспитания в лицее дважды в год проходит сбор макулатуры.

Дополнительное образование

В течение 2023-2024 учебного года МБУ «Лицей № 60» тесно сотрудничал с Тольяттинским краеведческим музеем, МБОУ ДО «ГЦИР», МБУИ г.о. Тольятти «Колесо», Музыкальная школа им. Балакирева, ГК «Эковоз» (участие в экологических акциях,

проектах, конкурсах), местным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (организация и курирование всех мероприятий ЮНАРМИИ), МБУК «Объединение детских библиотек» (участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах), МБУ ММЦ «Шанс» (обучение волонтеров и участие в волонтерских программах центра), МБУ ДОД ЦРТДЮ «Родник» (участие в муниципальных социально-педагогических программах, проектах и конкурсах по договорам сетевого сотрудничества), МБОУ ДО «Диалог» (участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах), МБУИ г.о. Тольятти «Молодежный драматический театр» (пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность), «Тольяттинский художественный музей»

Анализ занятости детей во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования составил 87%.

Сетевое взаимодействие

В рамках сетевого взаимодействия лицей принимал участие в городском и областном сетевых проектах, направленных на формирование и развитие инновационного мышления школьников и работу с одаренными детьми:

1) «Школьные смены» - (совместно с Самарским региональным центром для одаренных детей).

Заключен договор о сетевом взаимодействии с Самарским университетом имени Королева с целью совместной профориентационной работы со старшеклассниками.

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Основная цель работы лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учеников в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетнего лица.

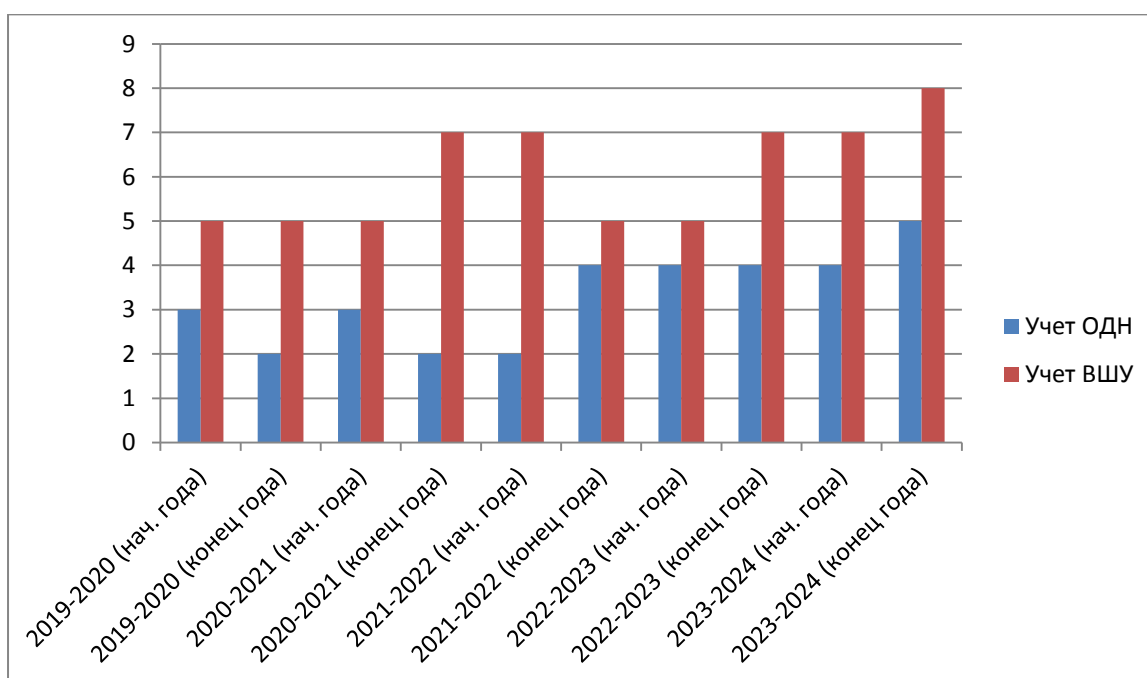
Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Сравнительная таблица количества обучающихся, с которыми проводилась индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики за 5 лет

Кол-во обучающихся с которыми проводится ИПР	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
ОДН	3	2	3	2	2	4	4	4	4	5
ВШУ	5	5	5	7	7	5	5	7	7	8

Сравнительная диаграмма количества обучающихся, с которыми проводилась индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики за 5 лет



В 2023-2024 учебном году педагогами коллектива была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

В лицее ведется работа с обучающимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, проводится в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости, учащимися учебных занятий;

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации лицея, классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ОДН;

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОДН ОП №23 России по Комсомольскому району, КДН и ЗП Комсомольского района др.) администрацией лицея при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в лицее осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 4 заседания Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди обучающихся лицея. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагог-психолог. Для эффективности работы по данному направлению лицей сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Комсомольского района города;
- отдел полиции по делам несовершеннолетних №23 УМВД по комсомольскому району;
- ГКУ СО КЦСОН.

На заседаниях рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной и профилактической работы, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). На каждое заседание приглашались родители (законные представители) и обучающиеся, которые нарушали дисциплину, пропускали занятия без уважительной причины, имели низкий уровень успеваемости, обучающиеся состоящие на разных видах учета.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательно-профилактической работы в лицее.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать выводы, что профилактическая работа организована на должном уровне и включает взаимодействие всех субъектов профилактики. Но, несмотря на это существуют вопросы в организации работы с родителями (законными представителями). Как правило, это происходит из-за неправильного понимания родителями (законными представителями) целей и задач воспитания, отсутствие единых требований в воспитании ребёнка, педагогическая некомпетентность родителей (законных представителей).

III. Оценка кадрового состава

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию (51% от общей численности педагогического состава), имеют аттестацию на соответствие с занимаемой должностью (31%) и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В лицее работают молодые специалисты, стаж работы которых не превышает 3 лет (9 %).

В течение года в соответствии с графиком прошли аттестацию и повысили категорию 5 педагога.

40 % от общей численности педагогических работников имеют звания, награды, и поощрения на уровне федерального, регионального, муниципального Управления Министерства Образования и Науки.

Целью методической работы лица на 2024 г. было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения. В соответствии с поставленными целями и задачами Лицея на 2022-2023 учебный год методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- 1) работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- 2) коллективная методическая деятельность учителей в рамках методических объединений;
- 3) повышение квалификации, педагогического мастерства и уровня квалификационных категорий кадров;
- 4) работа со специалистами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет-консультативно-информационная деятельность.

92% педагогических работников, прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации.

100 % педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошли повышение квалификации по вопросам оказания первой помощи пострадавшим.

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	792	810	824
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324	342	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379	388	396
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89	83	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	354/50	357/43	349/45.9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.3	4	4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79.3	77	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70.6	61	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	человек/%	5/7.9	5/6.3	5/6.7

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/18	1/1.2	2/5.1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	718/91	731/90.2	753/91.3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	269/34	298/36.8	287/34.8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/3	37/4.6	39/4.7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	162/20	189/23.3	178/21.6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	78/10	75/9.2	70/8.4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	468/59	453/55.7	490/59.4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	89/11.2	90/10.9	94/11.4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	792/100	810/100	824/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	96/12	100/12.3	80/10
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	46	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/90.9	42/91.3	38/87

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/88.6	41/89.1	32/69.5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9.1	4/8.7	14/30.4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9.1	4/8.7	14/30.4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/68.2	24/52.2	22/47.8
1.29.1	Высшая	человек/%	16/36.4	14/30.5	14/30.4
1.29.2	Первая	человек/%	14/31.8	10/21.7	8/17.3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/		/
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/25	9/19.6	4/8.6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/20.5	10/21.7	18/39.2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/20.5	11/23.9	8/17.4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/13.6	7/15.2	12/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	44/100	46/100	46/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100	46/100	46/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.16	0.16	0.16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26.9	26.9	26.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	человек/%	792/100	823/100	824/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.6	2.6	2.6

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В лицее имеется библиотека, расположенная на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 56,3м².

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 12 посадочных мест.

Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. Фонд расставлен согласно ББК.

В библиотеке имеется 1 компьютер – персональный, 3 компьютера, к которым имеют доступ пользователи, 1 принтер, 1 ксерокс-сканер. Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 8-30 до 16-00 часов ежедневно без перерыва. Выходной – суббота, воскресенье.

Организация библиотечного фонда:

Фонд библиотеки составляет – 26022 экземпляра.

1. Учебная литература – 11560 экземпляров.
2. Основной фонд – 14278 экземпляров.
3. Фонд справочной литературы – 184 экземпляров (словари, энциклопедии).

100% обучающихся обеспечиваются учебниками в соответствии с образовательными программами.

Оценка материально-технической базы

- 37 учебных кабинетов.
- 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал.
- 1 баскетбольная спортивная площадка.
- 1 библиотека, медиатека.
- Специализированные кабинеты (физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство)
- 2 кабинета информатики, оснащенных 24 рабочими местами для обучающихся. Два кабинета кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Все кабинеты имеют выход в Интернет.
- 2 кабинета начальной школы оснащены мобильными классами нетбуков – по 12 в каждом.

- Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с подключением к интернету. В лицее 1 столовая, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет психолога.
- Созданы рекреационные зоны: шахматная гостиная (3 этаж), читательские уголки «БУККРОССИНГ» (1,2 этажи), игровая зона 3 этаж начальной школы, демонстрационные витрины школьного музея (2 этаж старший блок), зоны для самоподготовки (2 этаж старший блок)