

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Лицей № 60»
(МБУ «Лицей № 60»)

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБУ «Лицей № 60»
за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 60»
Руководитель	Ракицкая Татьяна Валериевна
Адрес организации	445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Есенина, 18
Телефон, факс	(8482)755550
Адрес электронной почты	school60@edu.tgl.ru
Учредитель	Муниципальное образование-городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	1981 год
Лицензия	№6645 от 26 марта 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№633-16 от 29 апреля 2016 года

II. Оценка образовательной деятельности

В рамках реализации базового образования в лицее в 2019-2020 учебном году реализовывались учебные планы, сформированные:

- на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (1-4 классы ООП НООО, 5-9 классы ООП ООО, 10-11 классы ООП СОО);

В рамках учебных планов 5-11 классов реализовывалось углубленное изучение отдельных предметов:

- математика (5-6 классы)
- математика: алгебра, геометрия (7-11 классы)
- русский язык (10-11 классы)
- физика (10-11 классы)
- информатика (10-11 классы)
- биология (10-11 классы)
- химия (10-11 классы)
- история (10-11 классы)
- экономика и право (10-11 классы)
- иностранный язык (английский) (10-11 классы)

Учебные планы имели полное кадровое и методическое обеспечение.

В рамках формирования учебных планов в соответствии с ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году обучающимся 10-х классов было организовано 4 варианта профильного обучения, определенных на основе анкетирования выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей):

- технологический (углубленный уровень: физика, информатика, математика);
- естественнонаучный (углубленный уровень: химия, биология, математика)
- универсальный 1 (углубленный уровень: иностранный язык (английский), экономика, право, математика,)
- универсальный 2 (углубленный уровень: история, экономика, право, математика).

Изучение выбора профилей обучения при изучении программ среднего общего образования показывает, что в 2019-2020 учебном году вырос запрос обучающихся и их

родителей (законных представителей) на обучение по учебным планам универсального 1 и технологического профиля.

Изменения, внесенные в учебный план в 2019-2020 учебном году, позволили оптимизировать профориентационную работу при изучении программ основного общего образования, для повышения эффективности данного процесса необходимо продолжить работу по реализации профориентационных модулей в рамках предметов «Мир науки» и «Мир современных профессий».

В 2019/2020 учебном году (на конец года) в лицее обучалось 764 человек (на 6 человека больше, чем в предыдущем году), из них:

- 81 учащихся по безоценочной системе (1 классы)
- 683 учащихся выставлялись отметки по пятибалльной шкале.

По результатам 2019-2020 учебный год на отлично окончили со 2 по 11 классы 36 обучающихся, что составляет 6% от всех обучающихся. Из них Похвальными листами награждены 14 обучающихся, что составляет 39% от обучающихся, которые по итогам года имеют оценки «5» по всем предметам. Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 2 выпускника (9а класс). Аттестат с отличием о среднем общем образовании получили 3 выпускника: два ученика (11а класс), один учащийся (11б класс), которые подтвердили свои высокие баллы при прохождении ЕГЭ и получили Золотые медали. В сравнении с 2018-2019 учебным годом произошло увеличение на 1 человек количество, получивших аттестат об основном общем образовании и снижение на 2 человека, получивших аттестат с отличием о среднем образовании.

Обучающихся со 2 по 11 класс, получивших по итогам 2019-2020 учебного года оценки «4» и «5», 313 человек. Таким образом, качество знаний по лицее составляет 53%.

Обучающихся со 2 по 11 класс, получивших по итогам 2019-2020 учебного года оценки «3», «4», составляет 295 человек. Из этих обучающихся 61 человек имеет оценку «3» только по одному предмету.

В рамках реализации прав обучающихся с ОВЗ было организовано обучение по адаптированной программе в общеобразовательном классе.

Обучающихся, не посещающих занятия или пропустивших более 50% учебного времени без уважительных причин, не было.

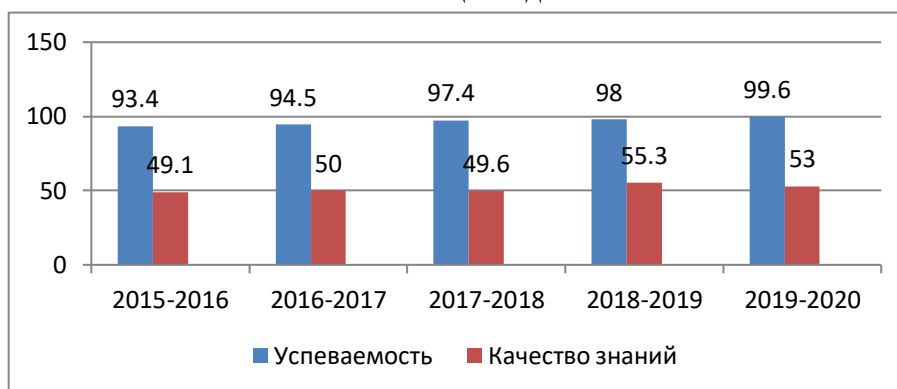
Результативность образовательного процесса необходимо рассматривать с нескольких сторон:

- внутренняя оценка (внутренний мониторинг, промежуточная и переводная аттестация);
- внешняя оценка (государственная итоговая аттестация).

Результативность образовательного процесса по результатам внутренней оценки находится на достаточном уровне (график 1).

График 1

Качество знаний в Лицее в динамике за 5 лет



Уровень успеваемости на 31 мая 2020 года составил 99,6%, что на 1,9% выше, чем в предыдущем году.

Необходимо отметить, что по итогам года наиболее часто обучающиеся не успевают по математике: геометрии.

В связи с данной проблемой необходимо на заседаниях методического объединения учителей математики рассмотреть вопрос подбора эффективных методик и технологий при обучении геометрии.

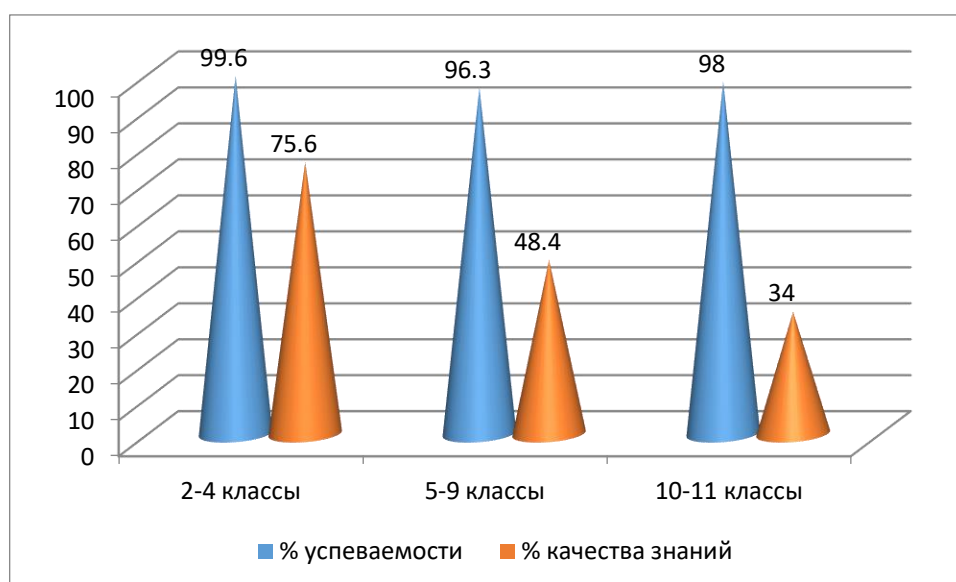
Показатель качества знаний понизился на 2,3% и составил 53% (в 2018-2019 учебном году - 55,3%).

С учетом изменения системы выставления итоговых отметок по математике в 9 классах можно говорить о высоком росте уровня качества образования в лицее.

Для выявления направлений решения проблем зон был проведен анализ успеваемости по результатам освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (график 2).

График 2

Качество знаний и успеваемость по уровням изучения программ



При рассмотрении результатов в сравнении с предыдущим учебным годом, необходимо отметить:

- показатели успеваемости выросли при изучении программ основного общего образования на 1%, среднего общего образования – на 0,2%; при изучении программ начального общего образования – снижение на 0,4%;
- показатель качества знаний увеличился при изучении программ начального общего образования на 6,2%, при изучении программ основного общего образования – на 13,2%, при изучении программ среднего общего образования отмечается отрицательная динамика (снижение качества знаний на 18,2%).

Плановый результат на 2019/2020 учебный год в целом по лицей и при изучении программ начального общего, основного общего образования, а также результативность изучения программ среднего общего образования оказались ниже планового показателя.

№	Показатель	План	Факт
1	Качество знаний по лицей	55%	53%
2	Качество знаний в 2-4 классах	75%	74%
3	Качество знаний в 5-9 классах	45%	42,9%
4	Качество знаний в 10-11 классах	45%	34%

Сравнение результативности по предметам за 5 последние лет (график 3, 4) показало, что:

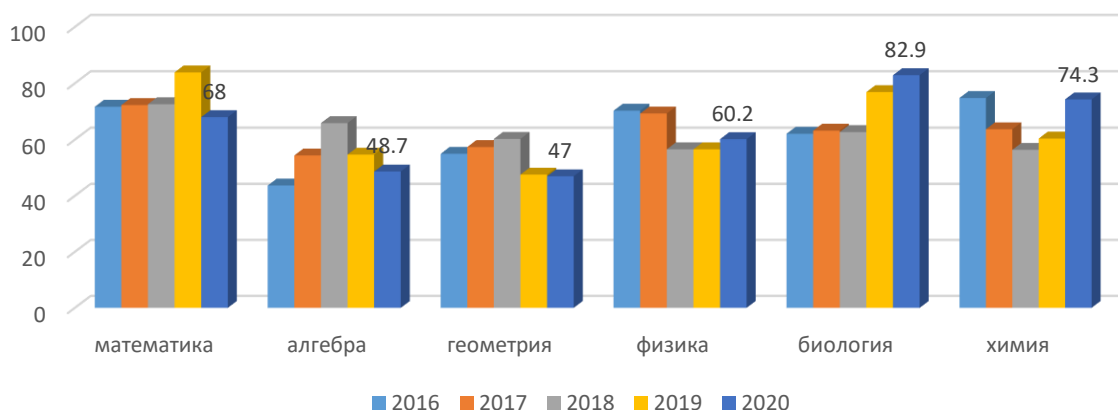
- отмечается положительная динамика либо результат стабильный по английскому языку, физике, биологии, химии;
- отмечается отрицательная динамика по результатам освоения программ по математике (15,9%), русскому языку (8,2%), обществознанию (6,4%), алгебре (6%), истории (4,8%).

График 3



График 4

Динамика качества знаний по предметам естественнонаучного цикла



Качественный показатель превышает 70% по литературе, географии, обществознанию, иностранным языкам, истории, биологии, химии.

Показатель находится в пределах от 50 до 70% по русскому языку, математике, физике.

Показатель ниже 50% отмечается по алгебре, геометрии.

Однако высокий показатель результата не всегда подтверждается результатами всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации (география, обществознание, история).

По итогам года есть учащиеся, имеющие академическую задолженность, по таким предметам, как: математика (4 человек, в 2019 - 1), русский язык (1 человека, в 2019 - 4). Необходимо иметь в виду, что по итогам года не успевают 5 человек, но отсутствуют обучающиеся, имеющие «неудовлетворительно» по нескольким предметам.

В 2019-2020 учебном году в рамках внутренней оценки образовательного результата проводилась переводная лицейская аттестация по русскому языку и математике в 4-8,10 классах; в 10 классах не проводился третий экзамен в соответствии с выбранным профилем учебного плана ввиду эпидемиологической ситуации и дистанционной формы обучения. Также не проходила защита индивидуальных проектов обучающихся в рамках предметов:

- мир современных профессий 7-9 классы
- основы проектирования 10-11 классы.

На 31 мая 2020 года по результатам переводной итоговой аттестации в статусе условно переведенных осталось 5 учащихся (на 5 человек меньше чем в 2018/2019 учебном году), ликвидация академической задолженности организована в октябре-ноябре месяце 2019/2020 учебного года, по результатам которой все обучающиеся получили отметки «3» и выше.

В рамках внешней экспертизы лицей в 2019-2020 учебном году не принимал участие в муниципальных и всероссийских проверочных работах, которые были отменены.

Основным показателем внешней оценки результативности образовательного процесса остается государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9, 11 классов.

Ученики 9-х классов по итогам 2019-2020 учебного года участия в ОГЭ не принимали.

У учащихся 11-х классов была возможность отказа от ЕГЭ, если экзамены не требовались для поступления. Так, из 46 выпускников 2 человека отказались от сдачи ЕГЭ.

Распределение выбора экзаменов выпускниками 2020 года (без учета отказавшихся) выглядит следующим образом:

Предмет	% выбравших	
	11 класс	9 класс
Обществознание	34,7(47,1)	50,7(60,0)
Физика	26,1(19,6)	16,4(21,4)
Биология	21,7(21,6)	17,9(27,0)
Химия	19,6(23,6)	11,9(14,3)
История	15,2(17,6)	0(10,0)
Английский язык	34,7(25,5)	31,3(24,3)
Информатика	10,8(13,7)	40,3(37,1)
Литература	15,2(3,9)	7,4(7,1)
География	-	23,8(7,1)

Так, в 11-х классах по сравнению с 2019 годом увеличилось количество обучающихся, выбирающих для сдачи английский язык, физику, литературу, биологию, географию.

Уменьшилось количество обучающихся, выбравших в качестве экзамена по выбору обществознание, химию, историю, информатику.

Среди 9-х классов по сравнению с 2019 годом увеличилось количество обучающихся, выбирающих для сдачи английский язык, информатика, литература, география.

Уменьшилось количество обучающихся, выбравших в качестве экзамена по выбору обществознание, физика, биология, химия, история.

В 2020 году выбор экзаменов для государственной итоговой аттестации был более осознанным. К сожалению, у ряда учащихся выбранные экзамены не совпадают с профилем дальнейшего обучения. При сравнении выбора экзаменов с профилем дальнейшего обучения прослеживается, что учащиеся, выбравшие продолжение образования в учреждениях СПО выбирали экзамены более осознанно.

Немаловажную роль в выборе путей дальнейшего получения образования сыграло введение в учебный план курса «Мир современных профессий», а также защита проектов, связанных с выбором профессии. В дальнейшем необходимо продолжить работу по внедрению курса и оптимизации его преподавания.

В 2019-2020 учебном году допуск к государственной итоговой аттестации проходил в 2 этапа:

- 11 класс: итоговое сочинение и результативность обучения (отсутствие годовых отметок «2» по предметам);
- 9 класс: итоговое собеседование по русскому языку и результативность обучения (отсутствие годовых отметок «2» по предметам).

Все 46 выпускников 11-х классов писали итоговое сочинение в декабре. Все выпускники получили «зачет» с первого раза.

67 выпускников 9-х классов сдали итоговое собеседование в феврале и получили «зачет» без пересдач.

В 2020 году все выпускники 11-х, 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и по её результатам получили аттестаты о среднем общем образовании (46 из 46 выпускников 11-х классов) и основном общем образовании (67 выпускников 9-х классов).

При проведении ГИА выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020 году 100 баллов набрала 3 ученика по русскому языку, обществознанию и химии.

Не набрали минимальное количество баллов 2 ученика 11-х классов по обществознанию, биологии.

Набрали 90 и более баллов по:

- русскому языку 3 человека (в 2019 году 14 человек);
- английскому языку 2 человека (в 2019 году 4 человек);
- физике 1 человек (в 2019 году 0 человек);

Набрали 80-89 баллов:

- по русскому языку 13 человек (в 2019 году 12 человек);
- математике (профильный уровень): 3 человека (в 2019 году 4 человека);
- по английскому языку 1 человек (в 2019 году 2 человека);
- физике 2 человека (в 2019 году 1 человек);
- химии 1 человек (в 2019 году 1 человек).

В 2020 году все выпускники по обязательным экзаменам (русский язык и математика) преодолели минимальный порог с первого раза.

Изучение среднего балла по результатам ЕГЭ показало следующее (график 5, 6)

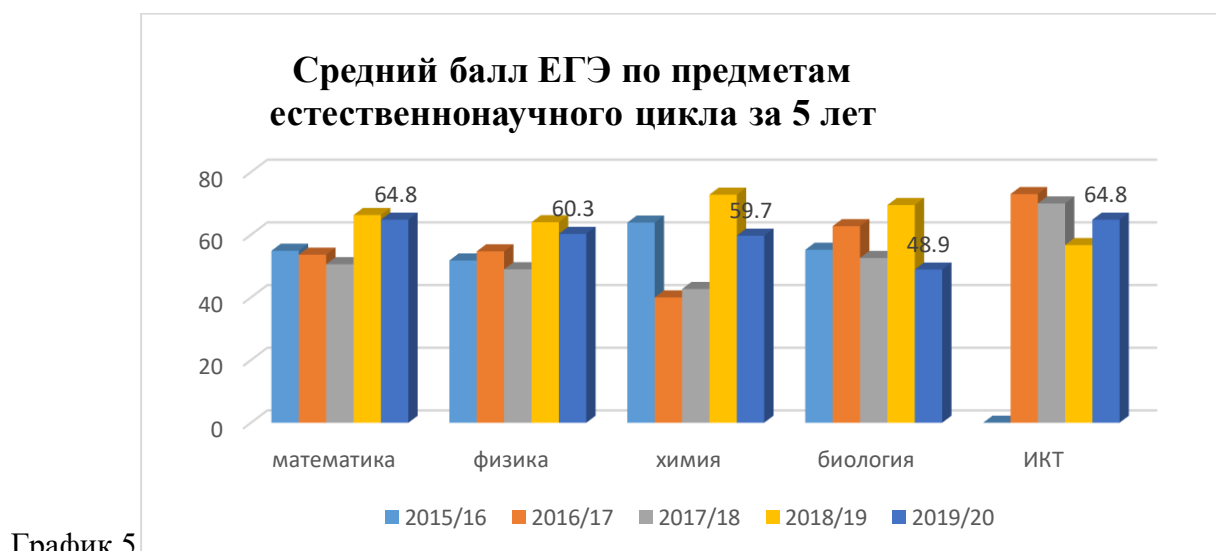
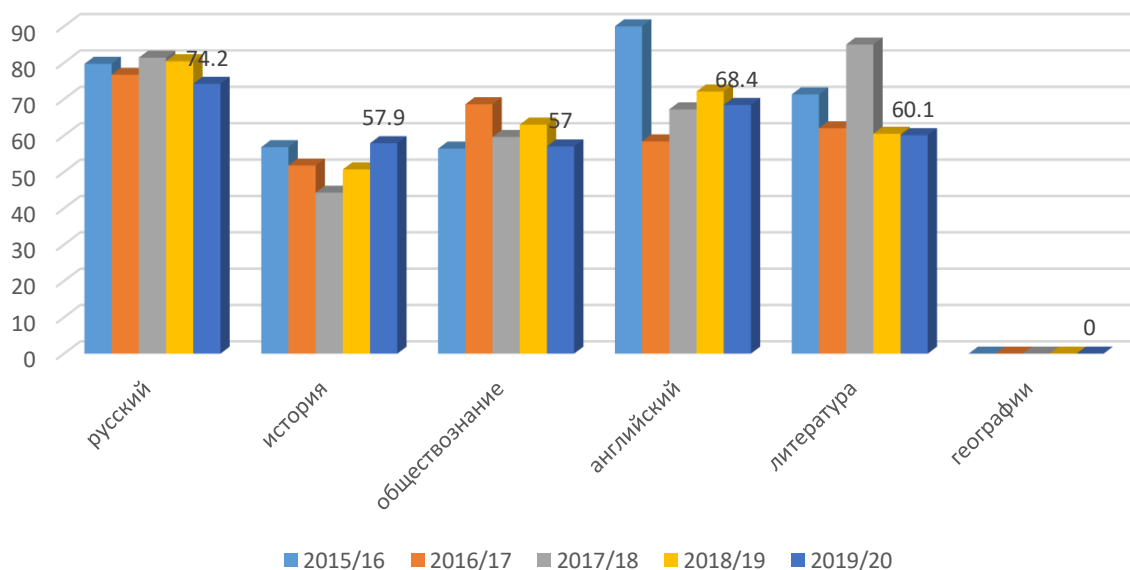


График 5

График 6

Средний балл ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла за 5 лет



Таким образом, можно говорить о следующих результатах:

- средний балл по всем предметам выше, чем средний балл по России по результатам ЕГЭ-2020.
- средний балл по таким предметам как по информатике и ИКТ, истории повысился в сравнении с результатами прошлого года.
- средний балл по таким предметам как русский язык, литература, математика профильная, обществознание, английский язык, химия, биология снизился в сравнении с результатами прошлого года.
- значительное снижение среднего балла на 5% и более произошло по таким предметам как русский язык, обществознание, биология, химия.
- все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании;
- в 9-х классах 2 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- обучающиеся, претендовавшие на получение медали «За особые успехи в учении», подтвердили свои права высокими результатами на государственной итоговой аттестации, количество выпускников, получивших аттестаты с отличием соответствует запланированному в 11 классе 3 обучающихся.

Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность МБУ «Лицей№60» 2019-2020 учебном году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое развитие личности,
- социальное
- формирование здорового образа жизни
- экологическое

Цель воспитательной деятельности – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к

самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы), «Программа воспитания и социализации на ступени ООО ФГОС» (5-7 классы), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания учащихся, Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности».

№	Название программы	Цель программы
1	Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС	Развивать гармоничную духовную личность школьника и прививать ему основополагающие принципы нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказывать социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2	Программа воспитания и социализации на уровне ООО ФГОС, СОО ФГОС	Воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях русского народа.
3	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечивать единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
4	Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания учащихся	Развивать гражданско-патриотического самосознания учащихся
5	Программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма «Школа безопасности»	Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы МБУ «Лицей №60» с педагогическим коллективом и родителями

В 2019-2020 учебном году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены семинары, заседания методического объединения, педагогический совет.

1. Заседания методического объединения классных руководителей: «Социальные проблемы профорientации учащихся. Поиски рациональных способов организации про ориентационные работы», «Организация работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год. Месячник безопасного дорожного движения, «Интернет – безопасность. Актуальные вопросы и способы профилактики».

2. Семинары для классных руководителей: «Воспитание творческой личности путем улучшения качества образовательного процесса», «Опасность социальных сетей» с привлечением специалистов ОДН ОП№23, социального педагога школы.

В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 87 %, в 5-11 классах - 76%.

В 2019-2020 учебном году прошли общешкольные родительские собрания по темам:

- «Безопасное Интернет пространство»
- «Опасность социальных сетей» (родители 5-11 классов)
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года)
- «Трудности адаптации пятиклассника в школе» (сентябрь)
- «Как помочь выпускнику при сдаче ГИА-2019» (март)

Ключевой темой воспитательной работы 2020г. стало 75-летие со дня Победы в Великой отечественной войне. В рамках празднования данной знаменательной даты в лицее были организованы онлайн мероприятия, такие как онлайн защита творческих проектов, классные часы, творческие конкурсы чтецов, и др. Процент вовлечённости в мероприятия празднования 75 -летия Победы – 100% обучающихся.

В рамках направления творческого развития личности следует отметить увеличение количества обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, во многом, благодаря дистанционному формату участия.

В рамках социального направления воспитательной работы следует отметить функционирование и расширение состава актива лицея, зарегистрированных во всероссийском движении школьников (РДШ). На конец 2020г. количество зарегистрированных активистов составило 34 человека. Активисты лицея, члены РДШ являются организаторами всех воспитательных мероприятий лицея, включая кураторство мероприятий в начальной школе.

Традиционные мероприятия, организуемые активистами Лицея, членами РДШ:

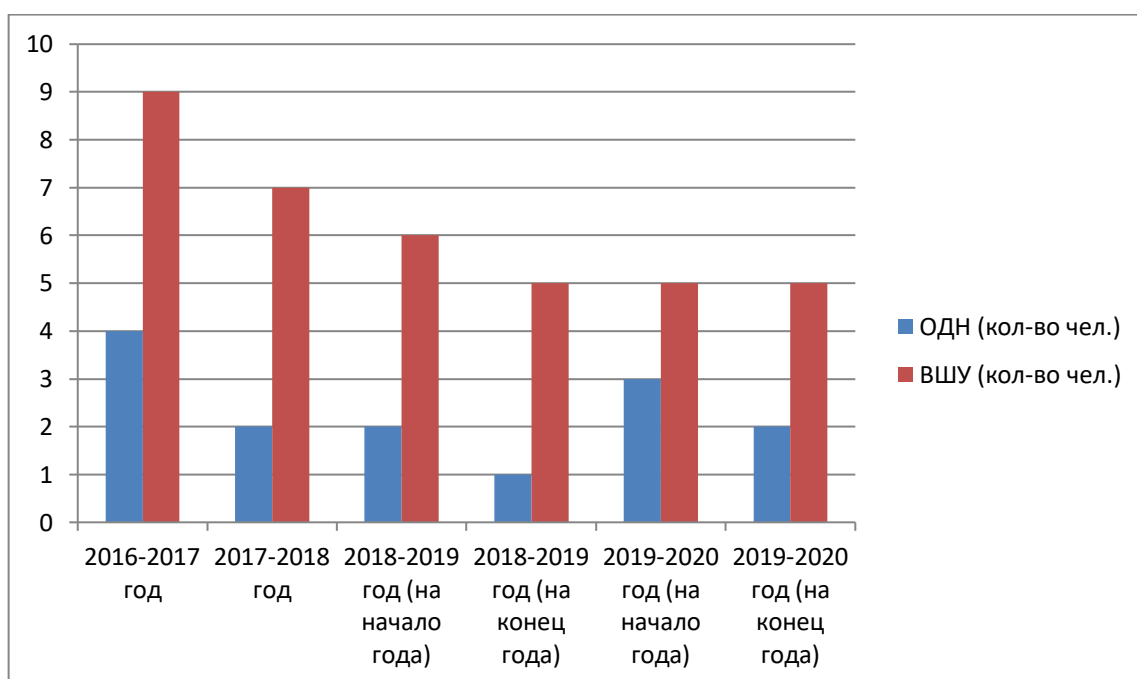
- 1) День знаний.
- 2) День учителя
- 3) День лицея
- 4) Минута славы
- 5) Фестиваль дружбы народов
- 6) Новогодние праздники в начальной школе
- 7) Новогодний стартин в старшей школе
- 8) День науки
- 9) 8 марта
- 10) Масленица
- 11) 9 мая
- 12) Спортивные мероприятия в течение года, направленные на формирование здорового образа жизни: весёлые старты, зарница,
- 13) Классные часы на разные актуальные темы в соответствии с планом воспитательной работы,
- 14) Благотворительные акции.

Также в лицее функционирует 1 отряд Юнармии.

[illegible]

я ИПР												
ОДН	4 чел.	0,7%	2 чел.	0,2 %	2 чел.	0,2 %	1чел	0,1 %	3 чел.	0,4 %	2 чел.	0,3 %
ВШУ	9чел.	1,3%	7чел.	1,1 %	6чел.	1%	5 чел.	0,6 %	5 чел.	0,7 %	5 чел.	0,6 %

Сравнительная диаграмма количества учащихся, с которыми ведется индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики



В 2019-2020 учебном году педагогами коллектива была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

В лицее ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, проводится в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости, учащимися учебных занятий,

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации лицея, классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ОДН;

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОДН ОП №23 России по Комсомольскому району, КДН и ЗП Комсомольского района др.) администрацией лицея при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в лицее осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 4 заседания Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся лицея. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагог-психолог. Для эффективности работы по данному направлению лицей сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Комсомольского района города,
- отделом полиции по делам несовершеннолетних №23 У МВД России по Комсомольскому району;
- центрами дополнительного образования.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательно-профилактической работы в лицее.

Востребованность выпускников

Выпускники МБУ «Лицей № 60» в 2020 году были трудоустроены следующим образом:

9 класс:

46 человек (62,2%) в 10 класс лицея,

6 человек (8,1%) в 10 классы других ОО

22 человека (29,7%) в учреждения среднего профессионального образования

Трудоустроено: 100% выпускников

11 класс:

31 человек (83,8%) в ВУЗы (из них: 5 человек ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга, 24 человека ВУЗы Самарской области, 2 человека ВУЗы других регионов России)

6 человек (16,2%) в учреждения среднего профессионального образования.

Трудоустроено: 100% выпускников.

Функционирование ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в лицее.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в лицее;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лицее:

- Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур лицея, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
 - Педагогический совет – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:
 - развития образовательных услуг
 - регламентации образовательных отношений
 - разработки образовательных программ
 - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
 - аттестации и повышения квалификации педагогических работников
 - координации деятельности методических объединений
 - Общее собрание работников лицея – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.
- Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы Методический совет и методические объединения учителей:
- МО учителей математики и информатики
 - МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание)
 - МО учителей предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география)
 - МО учителей предметов эстетического цикла и спорта (физическая культура, хореография, музыка, технология, изобразительное искусство)
 - МО учителей начальных классов
 - МО классных руководителей

III. Оценка кадрового состава

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию (62% от общей численности педагогического состава), имеют аттестацию на соответствие с занимаемой должностью (14%) и регулярно проходят курсы повышения квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В лицее работают молодые специалисты, стаж работы которых не превышает 3 лет (24 %).

58 % от общей численности педагогических работников имеют звания, награды, и поощрения на уровне федерального, регионального, муниципального Управления Министерства Образования и Науки.

Целью методической работы лицея на 2020 г. было внедрение единого подхода по формированию функциональной грамотности в систему обучения по всем предметам с целью реализации национального проекта «Образование» 2018-2024 г.г.

Для достижения поставленной цели была проделана следующая работа:

- 1) 100% педагогов Лицея, включая учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации по формированию Функциональной грамотности.
- 2) Руководителями и учителями МО были внесены изменения в образовательные программы всех предметов, интегрируя задания по формированию функциональной грамотности в соответствии с международными экзаменами PISA.
- 3) Каждое методическое объединение собрало банк заданий по формированию функциональной грамотности в соответствии с международными экзаменами PISA.
- 4) В учебный план внедрена программа СИПКРО по формированию функциональной грамотности во внеурочную деятельность 5х и 8х классов.
- 5) Учителя Лицея дважды транслировали опыт работы по формированию функциональной грамотности на городском уровне (15 учителей).

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в регионе, в результате чего в апреле 2020г. было организовано дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, 100% педагогов лицея были обучены технологии использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. В результате повышения квалификации и эмпирического опыта был сформирован перечень дистанционных образовательных ресурсов, успешно и доказательно эффективно внедрённых в образовательный процесс лицея:

- ZOOM / Google – class
- Online Test Pad
- Я – класс
- Учи.ру
- Решу ЕГЭ/ ОГЭ

По итогам реализации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий методической службой лицея при поддержке Центра Информационных Технологий г.Тольятти был организован городской практико-ориентированный семинар, посвящённый проблеме организации дистанционного обучения. В рамках семинара 11 учителей лицея поделились своим практическим опытом

проведения онлайн уроков и организации контроля текущей успеваемости в период дистанционного обучения весной 2020г.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Лицей №60"

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	768	770	754
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318	319	308
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351	351	352
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99	100	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	347/49 .6	362/47	313/41. 5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.5	4.7	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.3	4.1	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81.4	80.4	74.2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.5	66.3	64.8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	/
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1.4	1/1.4	2/2.9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8.1	5/9.8	3/6.5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	680/89	708/92	710/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	257/33 .5	262/34	304/40
1.19. 1	Регионального уровня	человек/%	18/2	14/2	22/3
1.19. 2	Федерального уровня	человек/%	167/22	174/23	180/24
1.19. 3	Международного уровня	человек/%	72/9	81/10	90/12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	450/58 .6	451/58. 6	446/559
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	99/12. 9	100/12. 9	94/12.4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	человек/%	768/10 0	770/100	754/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	21/3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	48	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/87	40/83.3	46/90.2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/87	40/83.3	46/90.2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13	8/16.7	5/9.8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13	8/16.7	5/9.8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/72	30/63	32/62
1.29.1	Высшая	человек/%	19/39	16/34	18/35
1.29.2	Первая	человек/%	16/33	14/29	14/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/16	13/27	10/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/16	6/13	7/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	8/16	13/27	12/24

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/21	6/13	6/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	48/100	51/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	48/100	51/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.16	0.16	0.16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26.9	26.9	26.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	768/100	770/100	754/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.6	2.6	2.6

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В лицее имеется библиотека, расположенная на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 56,3м². Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 12 посадочных мест. Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. Фонд расставлен согласно ББК. В библиотеке имеется 1 компьютер – персональный, 3 компьютера, к которым имеют доступ пользователи, 1 принтер, 1ксерокс. Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 8-00 до 16-00 часов ежедневно без перерыва. Выходной – суббота, воскресенье.

Организация библиотечного фонда:

Фонд библиотеки составляет – 29640 экземпляров.

1. Учебная литература – 13267 экземпляров.

2. Основной фонд –

16189 экземпляров.

3. Фонд справочной литературы –

184 экземпляров (словари, энциклопедии).

100% обучающихся обеспечиваются учебниками в соответствии с образовательными программами.

V. Оценка материально-технической базы

- 36 учебных кабинетов.
- 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 1 зал хореографии.
- 1 баскетбольная спортивная площадка.
- 1 библиотека, медиатека.
- Специализированные кабинеты (физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство)
- 2 кабинета информатики, оснащенных 24 рабочими местами для обучающихся. Два кабинета кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Все кабинеты имеют выход в Интернет.
- 2 кабинета начальной школы оснащены мобильными классами нетбуков – по 12 в каждом.
- Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с подключением к интернету. В лицее 1 столовая, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет психолога.
- Созданы рекреационные зоны: шахматная гостиная (3 этаж), читательские уголки «БУККРОССИНГ» (1,2 этажи), игровая зона 1 этаж начальной школы,

демонстрационные витрины школьного музея (2 этаж старший блок), зоны для самоподготовки (2 этаж старший блок)

- STEM лаборатория (2 этаж) для занятий исследовательской деятельностью по естественнонаучным предметам в малых группах (до 10 человек)

Директор МБУ "Лицей № 60"

Т.В. Ракицкая