

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 60»
(МБУ «Лицей № 60»)

**Отчет о результатах самообследования
МБУ «Лицей № 60»
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 60»
Руководитель	Косова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Есенина, 18
Телефон, факс	(8482)755550
Адрес электронной почты	school60@edu.tgl.ru
Учредитель	Муниципальное образование-городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	1981 год
Лицензия	№6645 от 26 марта 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№633-16 от 29 апреля 2016 года

II. Оценка образовательной деятельности

В рамках реализации базового образования в лицее в 2020/2021 учебном году реализовывались учебные планы, сформированные:

- на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (1-4 классы ООП НООО, 5-9 классы ООП ООО);
- классы с группами, сформированными в рамках профильных учебных планов (10-11 классы)

В рамках учебных планов 5-11 классов реализовывалось углубленное изучение отдельных предметов:

- математика (5-6 классы)
- математика: алгебра, геометрия (7-11 классы)
- русский язык (10-11 классы)
- биология (10-11 классы)
- химия (10-11 классы)
- физика (10-11 классы)
- история (10-11 классы)
- иностранный язык (английский) (10-11 классы)
- информатика (10-11 классы)
- Экономика (10-11 классы)
- Право (10-11 классы)

Учебные планы имели полное кадровое и методическое обеспечение.

В рамках формирования учебных планов «жесткого» профиля в 2020-2021 учебном году учащимся 10-х классов было предложено 4 варианта профиля, определенных на основе карт выбора выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей):

- технологический (профильный уровень: физика; углубленный уровень: математика);
- естественно-научный (углубленный уровень: химия, биология; профильный уровень: математика);

- универсальный 1(углубленный уровень: русский язык; профильный уровень: английский язык, математика, экономика, право);

- универсальный 2 (углубленный уровень: русский язык, история; профильный уровень: математика, экономика, право).

Распределение учащихся 10-х(11-х) классов по профилям обучения выглядит следующим образом:

- технологический	40,4%(22,2%)
- естественно-научный	10,6%(24,2%)
- универсальный 1	21,3%(27,7%)
- универсальный 2	27,7%(25,9%)

Изучение выбора профилей обучения при изучении программ среднего общего образования показывает, что в 2020-2021 учебном году вырос запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на обучение по учебным планам технологического и универсального 2 профилей.

С одной стороны это указывает на повышение уровня профориентации в лицее. Однако остается открытым вопрос выбора экзаменов ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

Выбор экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ не всегда совпадает с заявленным профилем. В 2020-2021 учебном году 7 обучающихся выбрали экзамены несовпадающие с профилем заявленного учебного плана, что составляет 14,9% от общего количества выпускников 11 классов; если брать в расчет данные без учета математики, то таких обучающихся 2, что составляет 4,3%.

Основные причины данного несоответствия:

- выбор профиля обучения без опоры на выбор будущей специальности;
- выбор экзаменов «на всякий случай»

Изменения, внесенные в учебный план в 2020-2021 учебном году, позволили оптимизировать профориентационную работу при изучении программ основного общего образования, для повышения эффективности данного процесса необходимо продолжить работу по введению модулей в рамках предметов «Мир науки» и «Мир современных профессий».

В 2020/2021 учебном году (на конец года) в лицее обучалось 779 человек (на 25 человек больше, чем в предыдущем году), из них:

81 учащихся по безоценочной системе (1 классы)

698 учащихся выставлялись отметки по балльной шкале.

В рамках обеспечения права обучающихся на получение среднего общего образования в 2020/2021 учебном году 5 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении», что составило 10,6% от общего количества выпускников (в 2020 году 6,5%, в 2019 году 9,8 в 2018 году – 8,1%). Среди выпускников 9-х классов 1 выпускница (в 2020 году – 2, в 2019 учебном году – 1, 2018 году -1) получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

В рамках реализации прав обучающихся с ОВЗ было организовано обучение по адаптированной программе в общеобразовательном классе: всего 21 человек, из них 10 человек прошли ПМПК по рекомендации лицея в 2020-2021 учебном году.

9 обучающихся занимались по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР, 11 – для обучающихся с ТНР, 1 –нарушение опорно-двигательного аппарата.

Одной из основных проблем в организации обучения по адаптированным программам является отсутствие в лицее штатного логопеда, решение проблемы возможно через организацию сетевой формы взаимодействия.

В тоже время в начальной школе обучается группа учащихся, которые имели рекомендации ПМПК при получении дошкольного образования, но не прошедшие переосвидетельствование, а также учащиеся, вызывающие тревогу. В связи с этим необходимо вести планомерную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о необходимости получения квалифицированных рекомендаций от ПМПК, в том числе через приглашение на педагогический консилиум лицея.

Обучающихся, не посещающих занятия или пропустивших более 50% учебного времени без уважительных причин, не было.

Результативность образовательного процесса необходимо рассматривать с нескольких сторон:

- внутренняя оценка (внутренний мониторинг, промежуточная и переводная аттестация);
- внешняя оценка (муниципальные, региональные и всероссийские проверочные работы; государственная итоговая аттестация).

Результативность образовательного процесса по результатам внутренней оценки находится на достаточном уровне (график 1).

График 1

Успеваемость и качество знаний по лицей за 5 лет



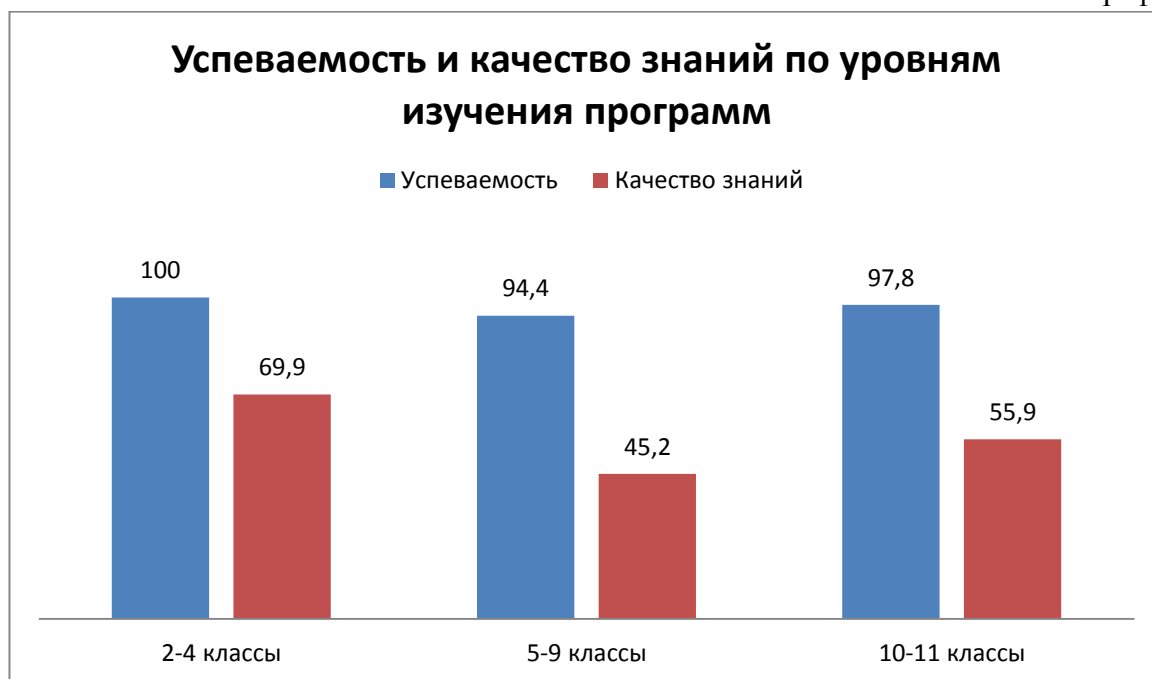
Уровень успеваемости на 31 мая 2021 года составил 96,6%, что на 3,4% ниже, чем в предыдущем году. В 2020-2021 учебном году не успевают по итогам учебного года 0 обучающихся начальной школы, 20 обучающихся основной школы и 2 обучающихся средней школы. По итогам предыдущего учебного года были условно переведены 5 обучающихся, которые ликвидировали академическую задолженность в течение октября-декабря 2020 года.

Необходимо отметить, что по итогам учебного года обучающиеся не успевают по математике. В связи с данной проблемой необходимо на заседаниях методического объединения учителей математики рассмотреть вопрос подбора эффективных методик и технологий при обучении математике.

Показатель качества знаний увеличился на 2,5% и составил 54,7%.

Для выявления направлений решения проблем зон был проведен анализ успеваемости по результатам освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (график 2).

График 2



При рассмотрении результатов в сравнении с предыдущим учебным годом, необходимо отметить:

- показатели успеваемости снизились при изучении программ основного общего образования на 5,6 %, среднего общего образования – на 1,3 %; при изучении программ начального общего образования – не изменились.

- показатель качества знаний снизились при изучении программ начального общего образования на 4,1%, при изучении программ основного общего образования увеличились – на 2,3 %, при изучении программ среднего общего образования отмечается положительная динамика (увеличение качества знаний на 21,9%).

Плановый результат на 2020/2021 учебный год в целом по лицее не достигнут, не хватило 1,3%. При изучении программ начального общего и основного общего и среднего образования достигнуты.

№	Показатель	План	Факт
1	Качество знаний по лицее	56%	54,7%
2	Качество знаний в 2-4 классах	68%	69,9%
3	Качество знаний в 5-9 классах	45%	45,2%
4	Качество знаний в 10-11 классах	57%	55,9%

По итогам 2020-2021 учебного года на все «5» закончили 45 обучающихся: 1-4 класс – 24 ученика, 5-9 класс – 12 учеников, 10-11 класс 9 учеников, что составляет 5,8%, из них 17 получили похвальные листы.

С одной «4» учебный год завершили 19 обучающихся: 1-4 класс – 12 учеников, 5-9 класс – 7 учеников, 10-11 нет, из них:

- 8 учеников получили «4» по математике,
- 7 учеников получили «4» по русскому языку,
- 8 ученика получили «4» по биологии,
- 1 ученик получили «4» по окружающему миру.

На «4» и «5» обучение по итогам 2020-2021 года завершили 310 обучающихся, из них: 123 ученика (2-4 классы), 144 ученика 5-9 класс, 43 ученика 10-11 классы.

По итогам года учащиеся с одной отметкой «3», успевали с показателем «удовлетворительно» по следующим предметам:

- 1-4 классы с одной «3» закончили учебный год 22 обучающихся:

- 10 по русскому языку,
- 2 по родному русскому языку,
- 8 по математике,
- 1 по литературному чтению
- 1 по английскому языку.

- 5-9 классы с одной «3» закончили учебный год 51 обучающийся:

- 34 по математике,
- 8 по русскому языку,
- 4 по истории,
- 2 по биологии,
- 2 по английскому языку,
- 1 по литературе.

- 10-11 классы с одной «3» закончили учебный год 9 обучающихся:

- 4 по математике,
- 2 по русскому языку,
- 2 по истории,
- 1 по праву.

Таким образом, с одной «3» по предметам по итогам 2020-2021 учебного года мы имеем 82 обучающихся, что составляет 10,5% от общего количества обучающихся.

На основании вышеизложенного приходится констатировать, что эффективность работы сданными обучающимися недостаточная.

Возможные причины:

- смена учителя в связи с производственными проблемами (длительная болезнь, отпуск по беременности и родам, увольнение учителя);
- повышение уровня требований со стороны учителя-предметника;
- усложнение образовательной программы;
- снижение уровня школьной мотивации обучающегося;
- недостаточно эффективная работа по своевременному выявлению и ликвидации пробелов.

Для решения данной проблемы необходимо пересмотреть систему мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса по своевременному выявлению обучающихся «группы резерва» и мониторинга их успеваемости.

График 3

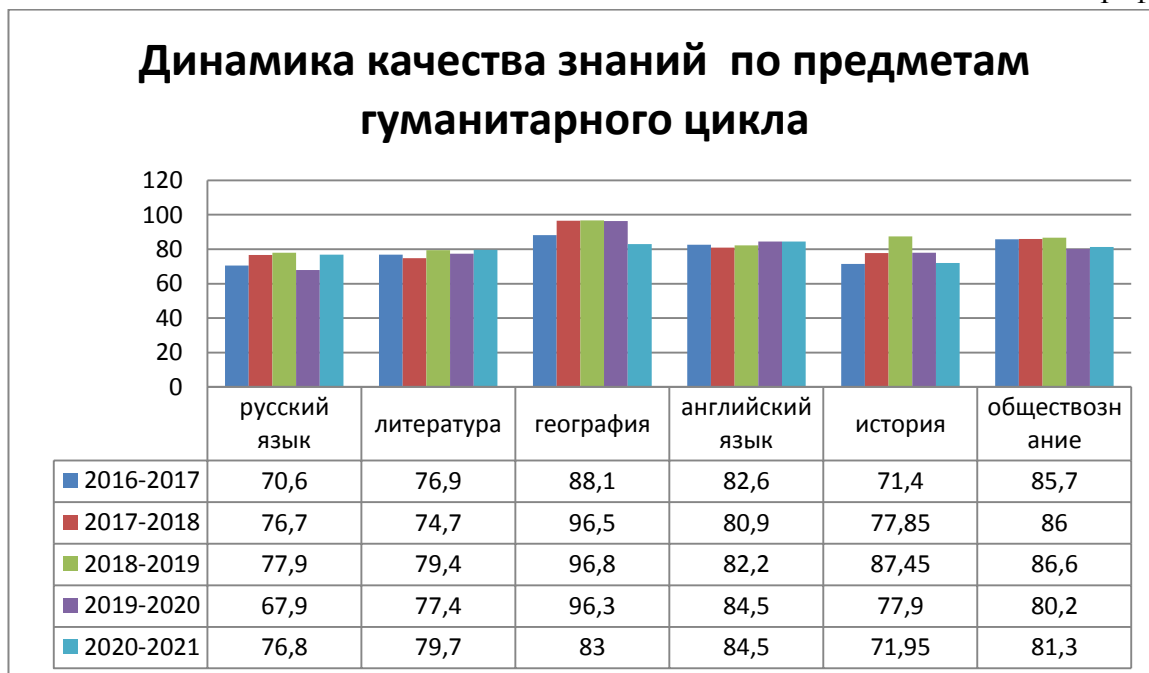
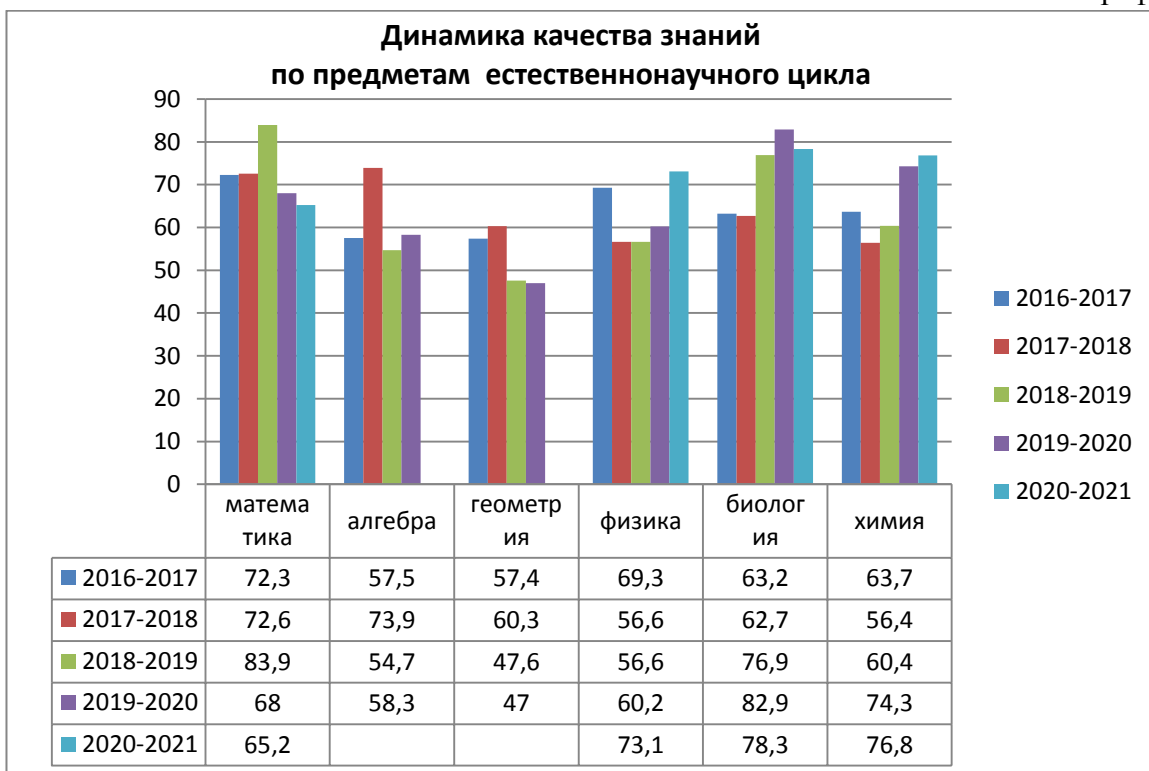


График 4



Сравнение результативности по предметам за 5 последние лет (график 3, 4) показало, что:

- по большинству предметов отмечается положительная динамика либо результат стабильный;

- отмечается отрицательная динамика по результатам освоения программ по географии (снижение на 13,3%), истории (снижение на 5,95%), биологии (снижение на 4,6%).

Качественный показатель превышает 70% по русскому языку, литературе, географии, обществознанию, иностранным языкам, истории, физике, биологии, химии.

Показатель находится в пределах от 50 до 70% по математике.

Показатель ниже 50% не отмечается ни по одному предмету.

Однако высокий показатель результата не всегда подтверждается результатами всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

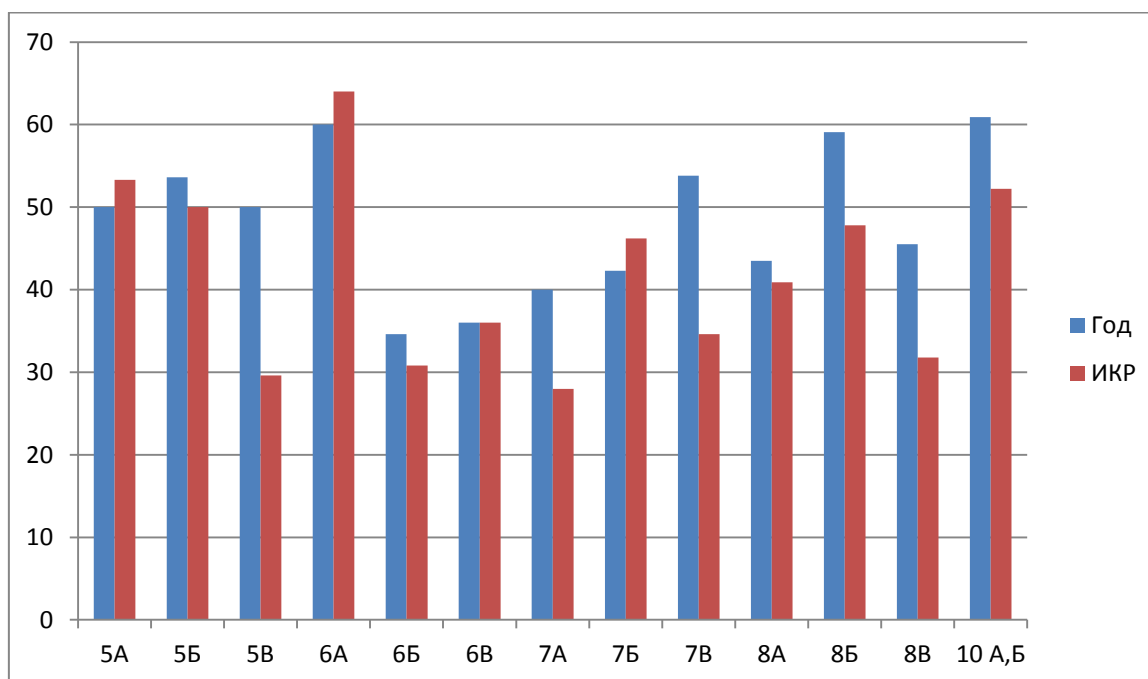
В 2020-2021 учебном году в рамках внутренней оценки образовательного результата проводилась переводная лицейская аттестация по русскому языку и математике в 4-8,10 классах; в 10 классах проводился третий экзамен в соответствии с выбранным профилем учебного плана (физика, химия, биология, информатика, обществознание, английский язык). Также проходила защита индивидуальных проектов обучающихся в рамках предметов:

- мир современных профессий 7-9 классы
- основы проектирования 10-11 классы.

На 31 мая 2021 года по результатам переводной итоговой аттестации в статусе условно переведенных осталось 20 обучающихся основной школы и 2 обучающихся средней школы, что на 17 человек больше, чем в 2019-2020 учебном году. Ликвидация академической задолженности будет организована в сентябре-ноябре месяце 2021-2022 учебного года. В сентябре 2021 года будут организованы консультации для данной категории обучающихся.

**По итогам переводной аттестации были получены следующие результаты:
Анализ результатов итоговой контрольной работы по математике.**

Сравнение показателя качества знаний по итоговой контрольной работе и по итогам года представлено на диаграмме:

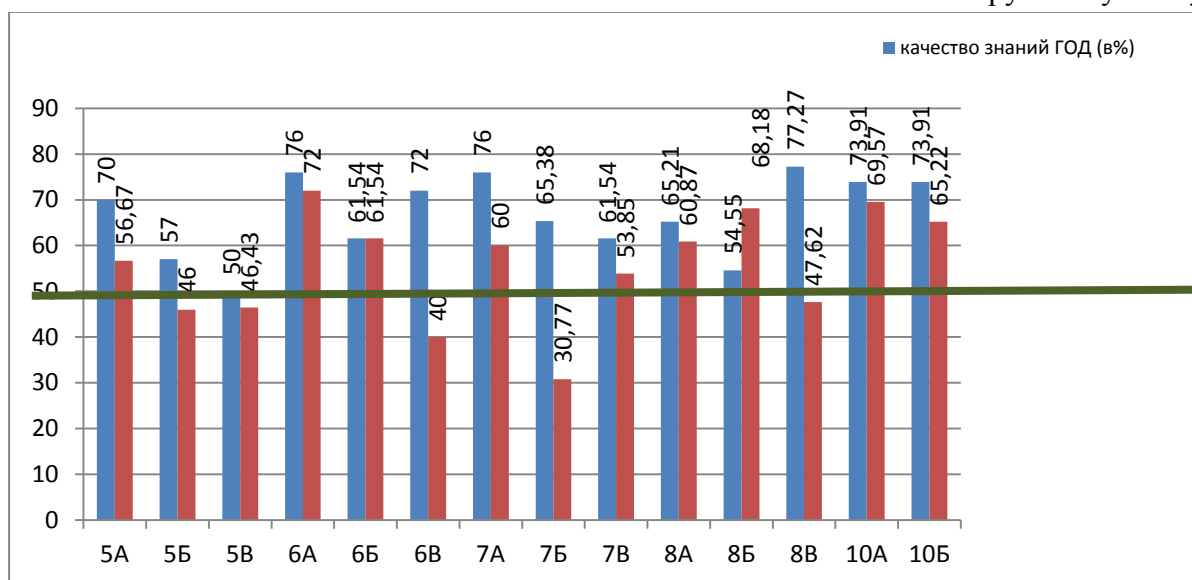


Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку:

По русскому языку показан удовлетворительный результат ИКР во всех классах. Не справившихся с заданием учащихся нет. 1 ученик освобожден по болезни решением педагогического совета. Однако требует внимания расхождение годового и экзаменационного результата.

Сравнение годового показателя качества знаний с результатом переводной аттестации представлено на диаграмме:

Сравнение годового показателя качества знаний с аналогичным в ИКР по русскому языку



Анализ результатов итоговых контрольных работ (по выбору в 10 классе):

По биологии: экзаменационную работу выполнили 8 человек, 25% - соответствия годовым оценкам, 75%-оценка на экзамене выше.

По химии: писал 1 обучающийся, результат соответствует оценке по итогам года.

По физике: экзаменационную работу выполнили 7 человек, 43% подтвердили годовую оценку, 57% получили балл выше.

По информатике и ИКТ: экзаменационную работу выполнили 5 человек, 60% подтвердили годовую оценку, 40% получили балл выше.

По истории: писал 1 обучающийся, работа выполнена со второй попытки. Оценка за год – «хорошо», расхождение в результате.

По обществознанию: экзаменационную работу выполнили 6 человек, 50% подтвердили годовую оценку, 50% получили балл выше.

По английскому языку: экзаменационную работу выполнили 16 человек, 84% подтвердили годовую оценку, еще 16% выше.

Проекты в рамках предмета «Мир современных профессий» были защищены всеми учащимися 7-8 классов.

Особое внимание необходимо обратить на классы, в которых результат экзамена не подтверждает годовых отметок, так как в данном случае велика вероятность завышения или занижения отметок, что не приемлемо в организации и осуществлении учебного процесса.

Негативные результаты переводной итоговой аттестации нуждаются в более подробном анализе с учетом выявления проблемных тем выявленных в экзаменационных

работах и последующей коррекции тематического планирования и работы по изучению и закреплению материала.

Руководителям МО и учителям-предметникам необходимо составить подробный анализ экзаменационных работ и план работы по коррекции на 2021-2022 учебный год.

В рамках внешней экспертизы лицей дважды принимал участие во всероссийских проверочных работах.

В сентябре-октябре 2020 и марте-апреле 2021 года в соответствии с приказом департамента образования в лицее проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Исходя из анализа ВПР были получены следующие результаты по математике:

МАТЕМАТИКА 5-е классы:

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Качество знаний - 79,52%

Успеваемость - 100%

Средний балл по пятибальной шкале – **4,02.**

97% обучающихся 5А класса подтвердили свои годовые отметки, 3% -повысили.

96% обучающихся 5Б класса подтвердили свои годовые отметки, 4 % - повысили.

96% обучающихся 5А класса подтвердили свои годовые отметки, 4% - понизили.

Данные результаты показывают, что самый маленький процент выполнения (7%) вызывало задание 12, которое проверяет умение решать задачи в 3-4 арифметических действия.

МАТЕМАТИКА 6-е классы:

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Качество знаний - 71,62%

Успеваемость – 100%

Средний балл по пятибальной шкале – **4,02.**

95% обучающихся 6А класса подтвердили свои годовые отметки, 5% -повысили.

92% обучающихся 6Б класса подтвердили свои годовые отметки, 4 % - повысили, 4 % - понизили.

89% обучающихся 6А класса подтвердили свои годовые отметки, 11% - повысили.

Данные результаты показывают, что самый маленький процент выполнения (4%) вызывало задание 14, которое проверяет умение решать сложные задачи повышенной трудности.

МАТЕМАТИКА 7-е классы:

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (16 баллов) не набрал никто.

Качество знаний - 57,83%

Успеваемость – 100%

Средний балл по пятибальной шкале – **3,62.**

97 % обучающихся 7А класса подтвердили свои годовые отметки, 3 % - повысили.

94 % обучающихся 7Б класса подтвердили свои годовые отметки, 6 % - понизили.

92 % обучающихся 7А класса подтвердили свои годовые отметки, 5 % - повысили, 3 % - понизили.

Данные результаты показывают, что самый маленький процент выполнения (7%) вызывало задание 13, которое проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

МАТЕМАТИКА 8-е классы:

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (19 баллов) набрали трое обучающихся.

Качество знаний - 57,58%

Успеваемость – 100%

Средний балл по пятибальной шкале – **3,72**.

94 % обучающихся 7А класса подтвердили свои годовые отметки, 6 % - повысили.

90 % обучающихся 7Б класса подтвердили свои годовые отметки, 10 % - повысили.

74 % обучающихся 7А класса подтвердили свои годовые отметки, 26 % - повысили.

Данные результаты показывают, что самый маленький процент выполнения (26%) вызывало задание 14, которое проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Исходя из анализа ВПР были получены следующие результаты по русскому языку:

РУССКИЙ ЯЗЫК 5-е классы:

Качество – 85,14%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у

73 учащихся (98,65%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период;

1 учащегося (1,35%) - оценка за контрольную работу *ниже* итоговой за предыдущий учебный период.

Учеников, показавших результат выше итогового нет.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6-е классы:

Качество – 65,1%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у

60 учащихся (95,2%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период;

1 учащегося (1,6%) - оценка за контрольную работу *выше* итоговой за предыдущий учебный период;

2 учащихся (3,2%) - оценка за контрольную работу *ниже* итоговой за предыдущий учебный период;

Расхождение в результатах признается незначительным и не требует особого внимания и анализа в процессе дальнейшего обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК 7-е классы:

Качество – 69,02%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у

63 учащихся (88,73%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период;

8 учащихся (11,26%) - оценка за контрольную работу *ниже* итоговой за предыдущий учебный период.

Учеников, показавших результат выше итогового нет.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8-е классы:

Качество – 67,27%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у 58 учащихся (95,08%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период; 3 учащихся (4,92%) - оценка за контрольную работу *ниже* итоговой за предыдущий учебный период. Учеников, показавших результат выше итогового нет.

Исходя из анализа ВПР были получены следующие результаты по предметам естественнонаучного цикла:

БИОЛОГИЯ 6-е классы:

Качество – 86,57%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у

60 учащихся (89,55%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период;

6 учащихся (8,95%) - оценка за контрольную работу *выше* итоговой за предыдущий учебный период.

1 учащегося (1,49%), оценка за контрольную работу *ниже* итоговой за предыдущий учебный период.

БИОЛОГИЯ 7-е классы:

Качество – 86,67%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у

73 учащихся (97,33%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период;

0 учащихся (0%) - оценка за контрольную работу *выше* итоговой за предыдущий учебный период.

2 учащихся (2,66%), оценка за контрольную работу *ниже* итоговой за предыдущий учебный период.

БИОЛОГИЯ 8-е классы:

Качество – 70,91%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у

52 учащихся (94,55%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период;

2 учащихся (3,64%) - оценка за контрольную работу *выше* итоговой за предыдущий учебный период.

1 учащихся (1,82%), оценка за контрольную работу *ниже* итоговой за предыдущий учебный период.

ФИЗИКА 8-е классы:

Качество – 65,38%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за предыдущий период показал, что у

51 учащегося (98,08%) - оценка за контрольную работу *совпадает* с итоговой за предыдущий учебный период;

1 учащегося (1,92%) - оценка за контрольную работу *выше* итоговой за предыдущий учебный период.

Учеников, показавших результат *ниже* итогового нет.

Расхождение в результатах ВПР по предметам естественнонаучного цикла признается незначительным, однако требует внимания в процессе дальнейшего обучения при работе с учениками, показавшими результат выше итогового.

Исходя из анализа ВПР были получены следующие результаты по предметам гуманитарного цикла:

ИСТОРИЯ 6-е классы:

В работе принимали участие 64 человека.

Максимальный первичный балл-15.

Качество знаний -86%

Успеваемость -100%

Сравнительный анализ результатов с годовыми оценками учеников.

Отмечено соответствие текущих оценок оценкам, полученным на ВПР:

	6А	6Б	6В	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0	0	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	24	21	63	98,43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-	1	0	1	1,57
Всего участвовало в ВПР	18	25	21	64	100

ИСТОРИЯ 7-е классы:

В работе принимали участие 66 человек.

Максимальный первичный балл: 20

Качество знаний – 66,4%

Успеваемость -100%

Сравнительный анализ результатов с годовыми оценками учеников.

	7А	7Б	7В	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	1	0	2	3,03
Подтвердили(Отм.=Отм.по	21	19	23	63	95,45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-	1	-	1	1,5
Всего участвующих в ВПР:	22	21	23	66	100

ИСТОРИЯ 8-е классы:

В работе принимали участие 55 человек.

Максимальный балл-25

Качество знаний – 88,33%

Успеваемость -100%.

Сравнительный анализ результатов с годовыми оценками учеников.

	8А	8Б	8В	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по		1	0	1	1,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	19	19	51	92,73
Повысили (Отм.> Отм.по	1	1	1	3	5,45
Всего участвующих в ВПР:	14	21	20	55	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7-е классы:

В работе принимали участие 72 человека.

Максимальный балл-23

Качество знаний – 90,2%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками учеников.

	7А	7Б	7В	Кол-во уч.	%
Подтвердили(Отм.=Отм.по	23	21	22	66	91
Повысили (Отм.> Отм.по	0	2	1	3	4,5
Всего участвующих в ВПР:	23	25	24	72	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8-е классы:

В работе принимали участие 53 человека.

Максимальный балл-23

Качество знаний – 84,3

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками учеников.

	8А	8Б	8В	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	1	0	2	3,77
Подтвердили(Отм.=Отм.по	17	13	19	49	92,46
Повысили (Отм.> Отм.по	1	1	0	2	7,54
Всего участвующих в ВПР:	19	15	19	53	100

ГЕОГРАФИЯ 7-е классы:

В работе принимали участие 72 человека.

Максимальный балл-37

Качество знаний – 97,3%

Успеваемость -100%

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками учеников.

	7А	7Б	7В	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	6	2	0	8	11,2
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	20	22	52	72,8
Повысили (Отм.> Отм.по	6	2	4	12	16
Всего участвующих в ВПР:	22	24	26	72	100

ГЕОГРАФИЯ 8-е классы:

В работе принимали участие 55 человека.

Максимальный балл-37

Качество знаний – 73,33%

Успеваемость – 100%

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками учеников.

	8А	8Б	8В	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	11	11	11	32	57,92
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	0	0	1	1,81
Повысили (Отм.>Отм.по	7	8	6	21	40
Всего участвующих в ВПР:	19	19	17	53	100

Результаты ВПР-весна 2021 года и их сравнительный анализ с результатами ВПР-осень 2020года будут рассмотрены на заседаниях методических объединений в сентябре 2021-2022 учебного года.

Учителям-предметникам совместно с руководителями методических объединений внести корректировки в рабочие программы с учетом западающих тем.

Скорректировать план-график курсов повышения квалификации учителей.

Руководителям методических объединений в течение учебного года оказывать помощь педагогам, испытывающим проблемы в методике преподавания и оценивания обучающихся.

Основным показателем внешней оценки результативности образовательного процесса остается государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9, 11 классов.

Распределение выбора экзаменов выпускниками 2021 года(без учета отказавшихся) по сравнению с 2020 годом выглядит следующим образом:

Предмет	% выбравших	
	11 класс	9 класс
Обществознание	29,8 (34,7)	35,3 (50,7)
Физика	31,9 (26,1)	7,4 (16,4)
Биология	10,6 (21,7)	5,9 (17,9)
Химия	6,4 (19,6)	4,4 (11,9)
История	10,6 (15,2)	0 (0)
Английский язык	12,8 (34,7)	11,8 (31,3)
Информатика	21,28 (10,8)	29,4 (40,3)
Литература	17 (15,2)	0 (7,4)
География	-	4,4 (23,8)

По сравнению с 2020 годом увеличилось количество обучающихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ физику, информатику, литературу.

Уменьшилось количество обучающихся, выбравших в качестве ЕГЭ по выбору по обществознанию, химии, биологии, истории, английскому языку.

ОГЭ по выбору в 2021 году прошел в формате контрольной работы только по одному предмету. Наибольшее предпочтение ученики отдали таким предметам как: обществознание и информатика.

В 2021 году выбор экзаменов для государственной итоговой аттестации был более осознанным. К сожалению у ряда учащихся выбранные экзамены не совпадают с профилем обучения.

Немаловажную роль в выборе путей дальнейшего получения образования сыграло введение в учебный план курса «Мир современных профессий», а также защита проектов,

связанных с выбором профессии. В дальнейшем необходимо продолжить работу по внедрению курса и оптимизации его преподавания.

В 2020-2021 учебном году допуск к государственной итоговой аттестации проходил в 2 этапа:

- 11 класс: итоговое сочинение и результативность обучения (отсутствие годовых отметок «2» по предметам);

- 9 класс: итоговое собеседование по русскому языку и результативность обучения (отсутствие годовых отметок «2» по предметам).

47 выпускников 11 классов писали итоговое сочинение 15 апреля 2021 года по причине переноса в виду распространения новой коронавирусной инфекции.

69 выпускников 9-х классов сдали итоговое собеседование в феврале и получили «зачет» без пересдач. Одна выпускница сдавала итоговое собеседование в марте в резервный день по причине болезни в основной период.

В 2021 году все выпускники 11, 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и по её результатам получили аттестаты о среднем общем образовании (47 из 47 выпускников 11 классов) и основном общем образовании (70 выпускника 9 классов).

При проведении ГИА выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году **100 баллов** набрала ученица 11 «Б» по английскому языку (учитель: Шапурма Ю.А.);

Набрали 90 и более баллов по:

- русскому языку 9 человек (в 2020 году -3 человека);
- английскому языку 1 человек (в 2020 году – 2 человека)
- обществознанию 1 человек (в 2020 году - нет).

Набрали 80-89 баллов по:

- русскому языку 19 человек (в 2020 году – 13 человек);
- математике (профильный уровень 5 человек (в 2020 году – 3 человека);
- по литературе 4 человека (в 2020 году - нет);
- по английскому языку 2 человека (в 2020 году – 1 человек);
- по информатике и ИКТ 1 человек (в 2020 году-нет).

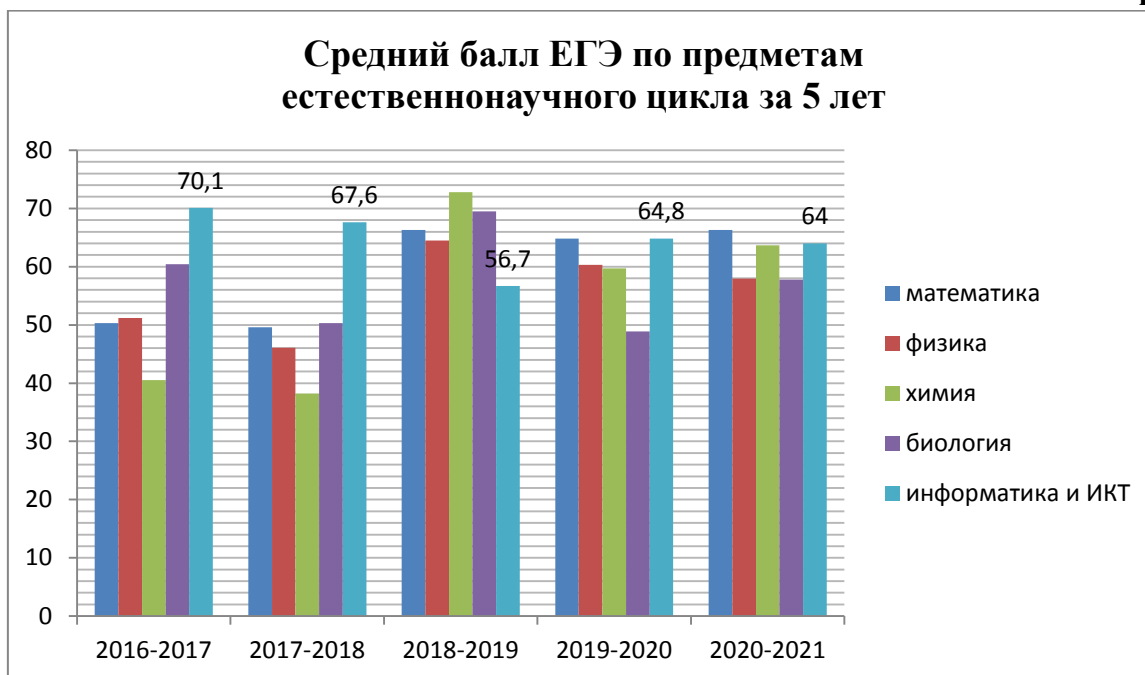
В 2021 году все выпускники по обязательным экзаменам (русский язык и математика) преодолели минимальный порог с первого раза.

Двое обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ-аттестат по русскому языку и математике.

Изучение среднего балла по результатам ЕГЭ показало следующее (графики 5, 6):

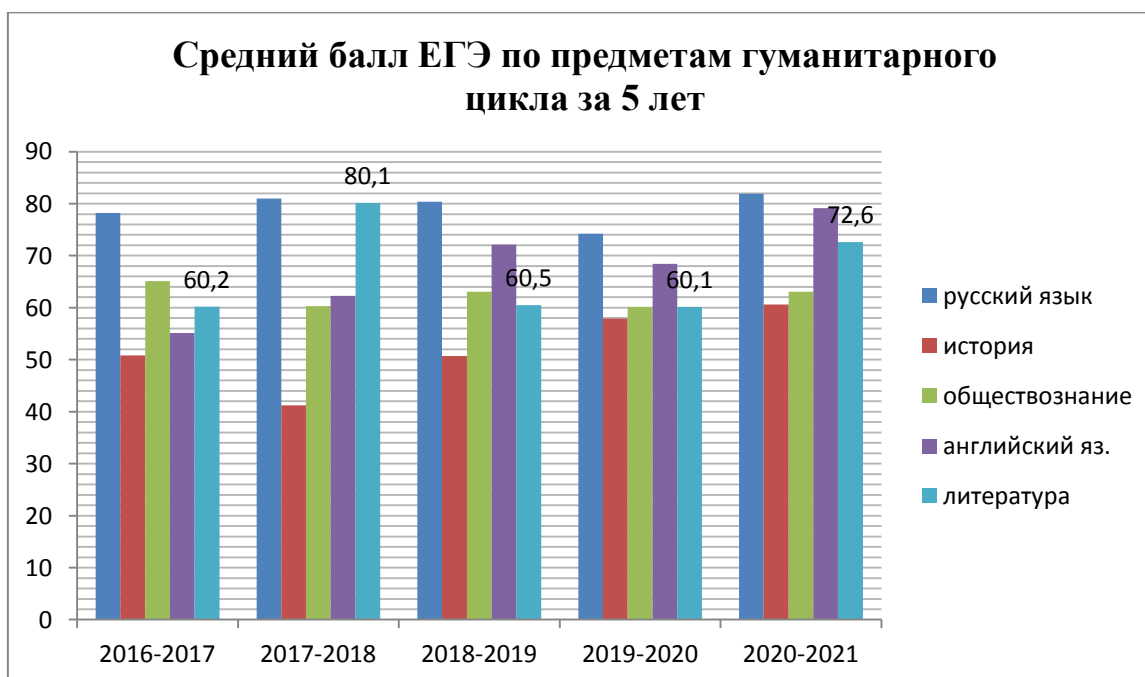
- положительная динамика среднего балла по большинству предметов;
- сохраняется стабильно высокий средний балл по русскому языку, английскому языку;
- снижение результативности по химии, физике, биологии.

График 5



К сожалению, задача по преодолению минимального порога всеми выпускниками 11-х классов не была выполнена, один из обучающихся не преодолел порог по информатике и ИКТ.

График 6



Причинами негативных проявлений остается:

- не соответствие выбранного профиля учебного плана сдаваемым экзаменам;
- не вполне осознанный выбор учащимися экзамена или уровня прохождения экзамена;
- необъективность текущих отметок по некоторым предметам;

- отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Внешняя оценка результативности образовательного процесса при изучении программ основного общего образования в рамках государственной итоговой аттестации проходила в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ). Обязательными предметами для сдачи ОГЭ являются русский язык и математика. Кроме того каждому выпускнику необходимо было написать Контрольную работу по одному предмету по выбору, которая НЕ влияла на получение аттестата об основном общем образовании, но показала уровень знаний обучающихся по выбранному предмету.

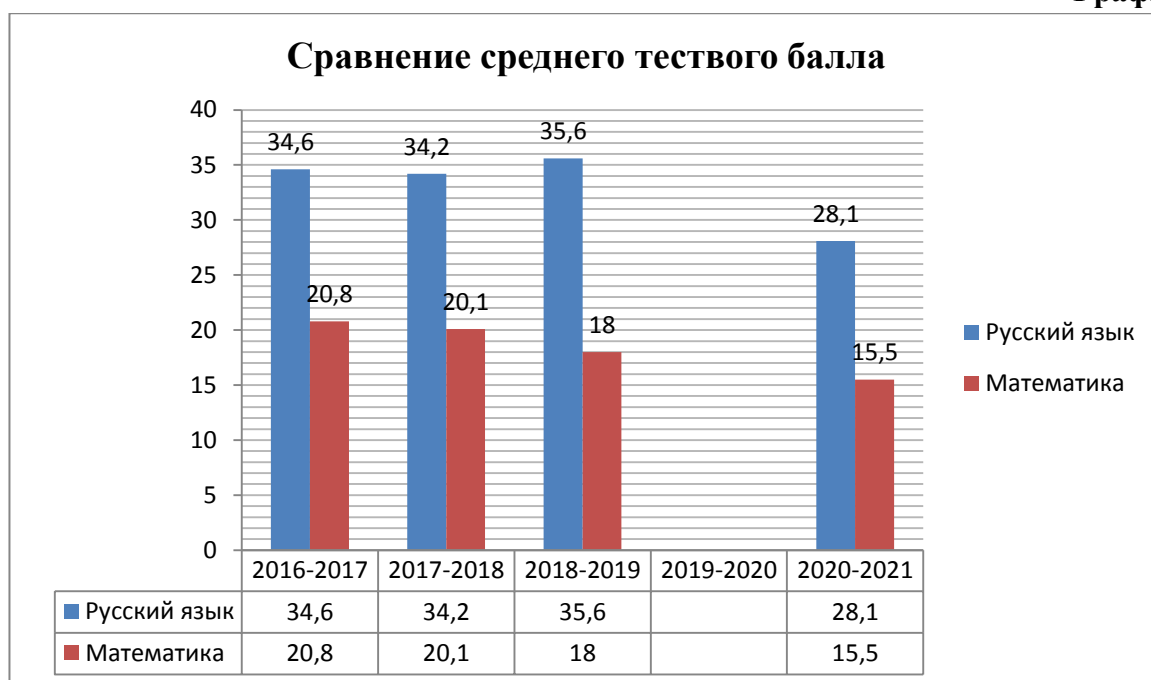
По итогам 2019-2020 учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены задачи по:

- 1) сохранению достигнутого уровня результата ОГЭ;
- 2) обеспечению отсутствия неуспевающих по результатам ОГЭ.

Сравнение результатов по математике и русскому языку с показателями результативности прошлого года показывает, что результат остается стабильно высоким, в 2021 году отмечается спад среднего тестового балла, а также среднего балла по математике и русскому языку, т.е. первая поставленная задача по русскому языку и математике не достигнута (графики 7-8).

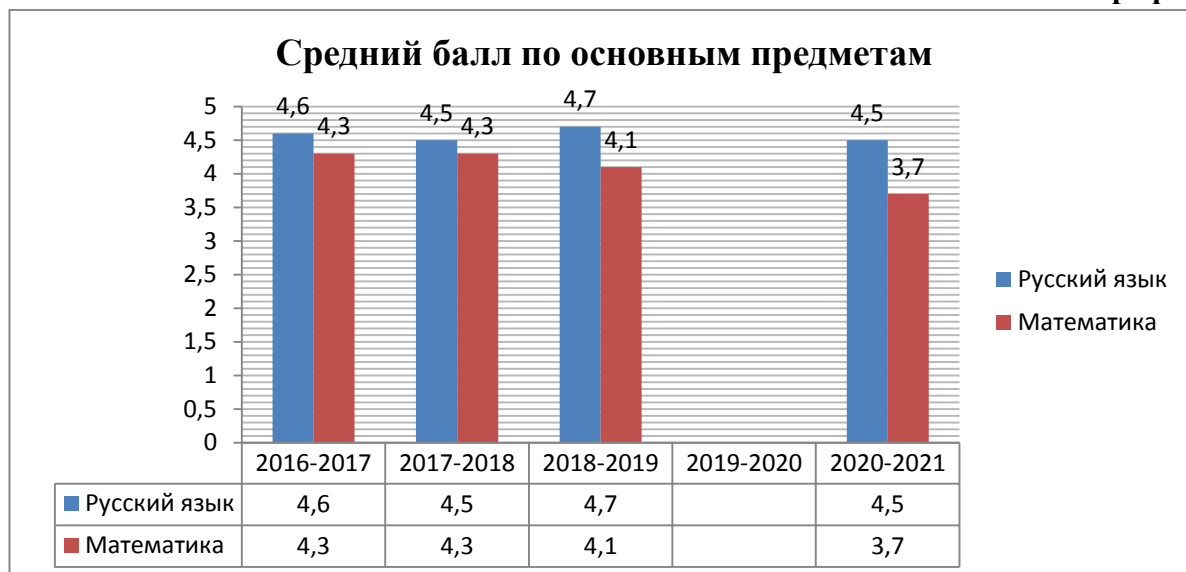
Неуспевающих по итогам ОГЭ по русскому языку и математике нет, что говорить о том, что вторая задача достигнута.

График 7



По математике никто не набрал максимального балла.
Качество знаний по русскому языку составило 97,06%.
Качество знаний по математике составило 58,82%.

График 8



Изучение результативности Контрольной работы по выбранному предмету показало следующее:

- успеваемость по всем предметам ОГЭ по выбору, кроме обществознания составила 100%. Не прошла порог ученица 9б класса по обществознанию.

- показатель качества знаний ниже 50% отмечается по обществознанию 33,33%; по физике 40%.

- показатель качества знаний 70% и выше по химии (100%), английскому языку (87,5%), биологии (100%).

- средний балл ниже отметки «4» (хорошо) по физике (3,4 отрицательная динамика), информатике (3,75, отрицательная динамика), география (3,67, отрицательная динамика), обществознание (3,38, отрицательная динамика) (График 10).

График 10



Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность МБУ «Лицей № 60» 2020-2021 учебном году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое развитие личности,
- социальное
- формирование здорового образа жизни
- экологическое

Цель воспитательной деятельности – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы), «Программа воспитания и социализации на ступени ООФ ФГОС» (5-7 классы), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания учащихся, Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности».

№	Название программы	Цель программы
1	Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС	Развивать гармоничную духовную личность школьника и прививать ему основополагающие принципы нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказывать социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2	Программа воспитания и социализации на уровне ООФ ФГОС, СОО ФГОС	Воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях русского народа.
3	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечивать единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
4	Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания учащихся	Развивать гражданско-патриотического самосознания учащихся
5	Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма «Школа безопасности»	Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы МБУ «Лицей №60» с педагогическим коллективом и родителями

В 2020-2021 учебном году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены семинары, заседания методического объединения, педагогический совет.

1. Заседания методического объединения классных руководителей: «Социальные проблемы профориентации обучающихся. Поиски рациональных способов организации про ориентационные работы», «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год. Месячник безопасного дорожного движения, «Интернет – безопасность. Актуальные вопросы и способы профилактики».

2. Семинары для классных руководителей: «Воспитание творческой личности путем улучшения качества образовательного процесса», «Опасность социальных сетей» с привлечением специалистов ОДН ОП №23, социального педагога школы.

В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 91 %, в 5-11 классах - 84%.

В 2020-2021 учебном году прошли общешкольные родительские собрания по темам:

- «Безопасное Интернет пространство»
- «Опасность социальных сетей» (родители 5-11 классов)
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года)
- «Трудности адаптации пятиклассника в школе» (сентябрь)
- «Как помочь выпускнику при сдаче ГИА-2021» (март)

Ключевой темой воспитательной работы 2021г. стала разработка программы воспитания.

В рамках направления творческого развития личности следует отметить увеличение количества обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, во многом, благодаря дистанционному формату участия.

В рамках социального направления воспитательной работы следует отметить функционирование и расширение состава актива лицея, зарегистрированных во всероссийском движении школьников (РДШ). На конец 2021г. количество зарегистрированных активистов составило 34 человека. Активисты лицея, члены РДШ являются организаторами всех воспитательных мероприятий лицея, включая кураторство мероприятий в начальной школе.

Традиционные мероприятия, организуемые активистами Лицея, членами РДШ:

- 1) День знаний.
- 2) День учителя
- 3) День лицея
- 4) Минута славы
- 5) Фестиваль дружбы народов
- 6) Новогодние праздники в начальной школе
- 7) Новогодний стартин в старшей школе
- 8) День науки
- 9) 8 марта
- 10) Масленица
- 11) 9 мая

- 12) Спортивные мероприятия в течение года, направленные на формирование здорового образа жизни: весёлые старты, зарница,
- 13) Классные часы на разные актуальные темы в соответствии с планом воспитательной работы,
- 14) Благотворительные акции.

Также в лицее функционирует 1 отряд Юнармии.

В рамках экологического воспитания в лицее дважды в год проходит сбор макулатуры. В 2021 г. Лицей в очередной раз стал победителем по сбору макулатуры среди общеобразовательных организаций города.

В течение всего года функционируют контейнеры по разделному сбору мусора, включая отдельный контейнер для сбора пластиковых бутылок и специально отведённые места для сбора пластиковых крышек.

Дополнительное образование

В течение 2019-2020 учебного года МБУ «Лицей №60» тесно сотрудничал с МБУИ г.о.Тольятти «МДТ», МБОУ ДО «Диалог», МБУИ г.о.Тольятти «Колесо», Музыкальная школа им. Балакирева, библиотека «Веста», МБОУ ДО «Родник». Анализ занятости детей во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования составил 78%.

Сетевое взаимодействие

В рамках городского сетевого взаимодействия лицей принимал участие в 2х городских сетевых проектах, направленных на формирование и развитие инновационного мышления школьников:

- 1) ТАИС – (совместно с МБУ №10, 48,59)
- 2) МаксимУм – (совместно с МБОУ ДО ГЦИР)

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная цель работы лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетнего лица.

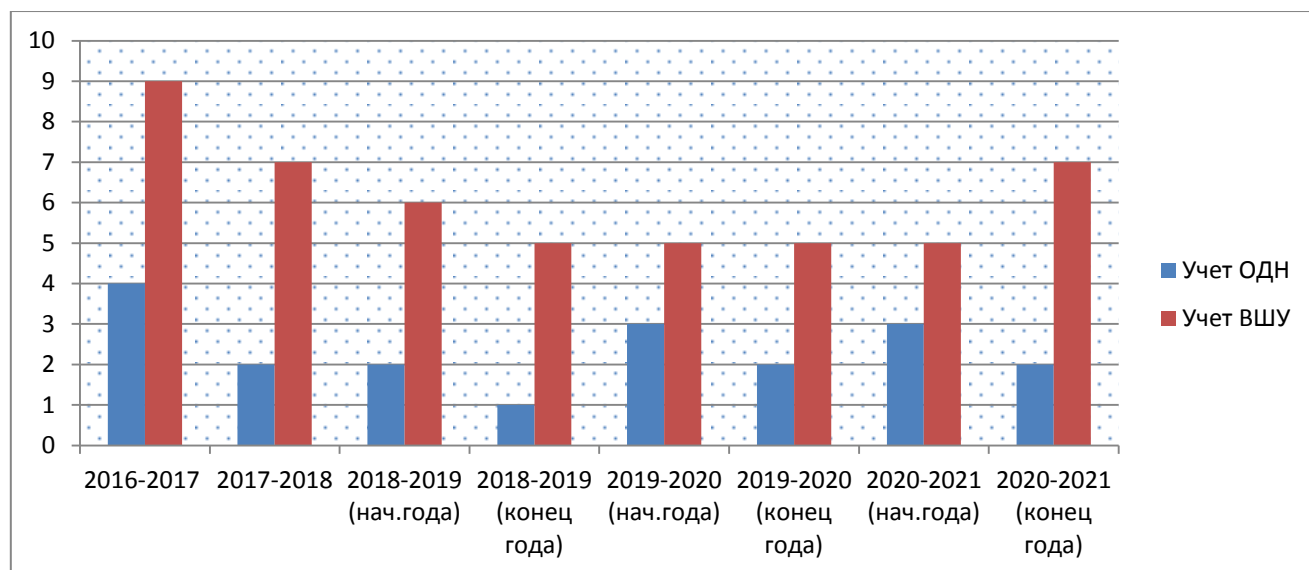
Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Сравнительная таблица количества обучающихся, с которыми проводилась индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики за 5 лет

Кол-во и процент учащихся, с которыми проводится ИПР	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018 -2019год				2019 -2020год				2020-2021год			
	На нач. года	%	На кон. года	%	На нач. года	%	На кон. года	%	На нач. года	%	На кон. года	%	На нач. года	%	На кон. года	%
ОДН	4чел.	0,7%	2чел.	0,2%	2 чел.	0,2%	1чел.	0,1%	3 чел.	0,4%	2чел.	0,3%	3чел.	0,3%	2чел.	0,25%
ВШУ	9чел.	1,3%	7чел.	1,1%	6чел.	1%	5чел.	0,6%	5чел.	0,7%	5чел.	0,6%	5чел.	0,6%	7чел.	0,9%

Сравнительная диаграмма количества обучающихся, с которыми проводилась индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики за 5 лет



В 2020-2021 учебном году педагогами коллектива была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

В лицее ведется работа с обучающимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, проводится в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости, учащимися учебных занятий,

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации лицея, классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ОДН;

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОДН ОП№23 России по Комсомольскому району, КДН и ЗП Комсомольского района др.) администрацией лицея при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в лицее осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 5 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди обучающихся лицей. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагог-психолог. Для эффективности работы по данному направлению лицей сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Комсомольского района города,
- отдел полиции по делам несовершеннолетних №23 УМВД по комсомольскому району;
- центрами дополнительного образования,

На заседаниях рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной и профилактической работы, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). На каждое заседание приглашались родители (законные представители) и обучающиеся, которые нарушали дисциплину, пропускали занятия без уважительной причины, имели низкий уровень успеваемости, обучающиеся состоящие на разных видах учета.

На заседания Совета профилактики в 2020-2021 учебном году были приглашены 23 обучающихся

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательно-профилактической работы в лицее.

Востребованность выпускников

Выпускники МБУ «Лицей № 60» в 2021 году были трудоустроены следующим образом:

9 класс (70 выпускников в 2021 году):

41 человек (58,6%) в 10 класс лицея,

2 человек (2,8%) в 10 классы других ОО

27 человека (38,6%) в учреждения среднего профессионального образования

Трудоустроено: 100% выпускников

11 класс (47 выпускников в 2021 году):

44 человек (93,6%) в ВУЗы (из них: 6 человек ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга, 35 человек ВУЗы Самарской области, 3 человека ВУЗы других регионов России)

3 человека (6,4%) в учреждения среднего профессионального образования.

Трудоустроено: 100% выпускников.

Функционирование ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и

взаимозависимости;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в лицее.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лицее:

- Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур лицея, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
- Педагогический совет – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:
 - развития образовательных услуг
 - регламентации образовательных отношений
 - разработки образовательных программ
 - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
 - аттестации и повышения квалификации педагогических работников

- координации деятельности методических объединений
- Общее собрание работников лицея – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации.
Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы Методический совет и методические объединения учителей:
 - МО учителей математики и информатики
 - МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание)
 - МО учителей предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география)
 - МО учителей предметов эстетического цикла и спорта (физическая культура, хореография, музыка, технология, изобразительное искусство)
 - МО учителей начальных классов
 - МО классных руководителей

III. Оценка кадрового состава

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию (53% от общей численности педагогического состава), имеют аттестацию на соответствие с занимаемой должностью (28%) и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В лицее работают молодые специалисты, стаж работы которых не превышает 3 лет (19 %).

В течение года в соответствии с графиком прошли аттестацию и повысили категорию 4 педагога. На основании Постановления правительства Самарской области от 11.06.08г. № 201, Приказа министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 13.12.2020 была продлена квалификационная категория до 31.12.2021 г. 4 педагогам лицея.

56 % от общей численности педагогических работников имеют звания, награды, и поощрения на уровне федерального, регионального, муниципального Управления Министерства Образования и Науки.

Целью методической работы лицея на 2021 г. было внедрение единого подхода по использованию дистанционных технологий в систему обучения по всем предметам целью реализации национального проекта «Образование» 2018-2024 г.г.

Для достижения поставленной цели была проделана следующая работа:

- 1) Руководителями МО и учителями предметниками были внесены изменения в образовательные программы всех предметов, интегрируя применение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения.
- 2) 100% педагогов Лицея, включая учителей начальной школы, прошли курсы повышения квалификации/ посетили семинары по использованию дистанционных технологий в систему обучения по всем предметам.
- 3) Каждое методическое объединение разработало методику применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения в рамках своих предметов.
- 4) Включение в текущую и промежуточную аттестацию обучающихся задания с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» педагогические работники лицея прошли обучение, предназначенное для повышения цифровых компетенций: «Базовые цифровые компетенции учителя», «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», «Цифровизация образовательного процесса в школах».

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	770	754	794
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	319	308	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351	352	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100	94	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	362	313	335
		%	47	41.5	42.2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.7	0	4.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.1	0	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80.4	74.2	80.4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66.3	64.8	63.3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1	2	1
		%	1.4	2.9	1.4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек	5	3	5

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%	9.8	6.5	11.3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	708	710	712
		%	92	91	90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	262	304	273
		%	34	40	34
1.19.1	Регионального уровня	человек	14	22	25
		%	2	3	3
1.19.2	Федерального уровня	человек	174	180	168
		%	23	24	21
1.19.3	Международного уровня	человек	81	90	80
		%	10	12	10
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	451	446	470
		%	58.6	55.9	59.2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	100	94	90
		%	12.9	12.4	11.3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	770	754	794
		%	100	100	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0	21	76
		%	0	3	9.6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	51	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	40	46	43
		%	83.3	90.2	87.8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	40	46	43
		%	83.3	90.2	87.8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	8	5	6
		%	16.7	9.8	12.2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	8	5	6
		%	16.7	9.8	12.2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	30	32	26
		%	63	62	53.1
1.29.1	Высшая	человек	16	18	15
		%	34	35	30.6
1.29.2	Первая	человек	14	14	11
		%	29	27	22.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек			
		%			
1.30.1	До 5 лет	человек	13	10	17
		%	27	20	34.7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6	7	8

		%	13	13	16.3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	13	12	13
		%	27	24	26.5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6	6	6
		%	13	12	12.2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	48	51	49
		%	100	100	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	48	51	49
		%	100	100	100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.16	0.16	0.16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26.9	26.9	26.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	770	754	794
		%	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.6	2.6	2.6

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В лицее имеется библиотека, расположенная на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 56,3м².

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 12 посадочных мест.

Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. Фонд расставлен согласно ББК.

В библиотеке имеется 1 компьютер – персональный, 3 компьютера, к которым имеют доступ пользователи, 1 принтер, 1 ксерокс. Со стороны библиотекаря всем

категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 8-00 до 16-00 часов ежедневно без перерыва. Выходной – суббота, воскресенье.

Организация библиотечного фонда:

Фонд библиотеки составляет – 29640 экземпляра.

1. Учебная литература – 13267 экземпляров.

2. Основной фонд – 16189 экземпляров.

3. Фонд справочной литературы – 184 экземпляров (словари, энциклопедии).

100% обучающихся обеспечиваются учебниками в соответствии с образовательными программами.

V. Оценка материально-технической базы

- 36 учебных кабинетов.
- 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 1 зал хореографии.
- 1 баскетбольная спортивная площадка.
- 1 библиотека, медиатека.
- Специализированные кабинеты (физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство)
- 2 кабинета информатики, оснащенных 24 рабочими местами для обучающихся. Два кабинета кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Все кабинеты имеют выход в Интернет.
- 2 кабинета начальной школы оснащены мобильными классами нетбуков – по 12 в каждом.
- Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с подключением к интернету. В лицее 1 столовая, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет психолога.
- Созданы рекреационные зоны: шахматная гостиная (3 этаж), читательские уголки «БУККРОССИНГ» (1,2 этажи), игровая зона 3 этаж начальной школы, демонстрационные витрины школьного музея (2 этаж старший блок), зоны для самоподготовки (2 этаж старший блок)
- STEM лаборатория (2 этаж) для занятий исследовательской деятельностью по естественнонаучным предметам в малых группах (до 10 человек)

Директор МБУ «Лицей № 60»



Т.Ю. Косова
Т.Ю. Косова