МАТЕМАТИКА, 4 класс 2021 год

**Спецификация**

**контрольных** **измерительных** **материалов** **для** **проведения** **переводного** **экзамена** **по** **МАТЕМАТИКЕ**

**1.** **Назначение** **КИМ** **экзамена** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике.

**2.** **Документы,** **определяющие** **содержание** **КИМ**

Содержание экзаменационной работы переводного экзамена определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кроме того, в экзаменационной работе нашли отражение концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

**3.** **Подходы** **к** **отбору** **содержания,** **разработке** **структуры** **КИМ**

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточного для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

**4.** **Характеристика** **структуры** **КИМ**

Работа состоит из 10 заданий: 8 – базового уровня; 2 – повышенного; 0 – высокого. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны

продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания при решении математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Назначение заданий повышенного и высокого уровня — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных учеников. Эти задания содержат задания повышенного и высокого уровня сложности из различных разделов курса математики.

Все задания требуют записи решений и ответа.

**5.** **Продолжительность** **работы** Общее время выполнения работы 60 минут.

МБУ « Лицей № 60» городского округа Тольятти

Спецификация КИМ экзамена по математике МАТЕМАТИКА, 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозначение** **задания** **в** **работе** | **Проверяемые** **требования** **(умения)** | **Код** **контролируемого** **элемента** | **Уровень** **сложности** **задания** | **Максимальный** **балл** **за** **выполнение** **задания** |
| 1. | Уметь записывать и читать многозначные числа. | 1.1.1 | Б | 1 |
| 2. | Знать теоретический материал. Уметь распознавать ошибочные заключения. | 1.1.3 | Б | 1 |
| 3. | Уметь сравнивать натуральные числа. | 1.1.2 | Б | 1 |
| 4. | Уметь пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади и объема; находить их сумму, разность, произведение и частное.. | 1.5.1 | Б | 1 |
| 5. | Уметь различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость); время,; длина; площадь; скорость; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). | 1.1.4 | Б | 2 |
| 6. | Уметь устанавливать порядок действий в числовом выражении  (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-4 арифметических действия со скобками и без скобок) | 2.1.5 | Б | 2 |
| 7. | Уметь находить неизвестный компонент арифметического действия. | 2.1.3 | Б | 2 |
| 8. | Уметь анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). | 3.1.1 | П | 3 |
| 9. | Уметь находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата; строить фигуры на плоскости. | 5.1.2  4.1.3 | Б | 3 |
| 10. | Уметь планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | 3.1.2 | П | 3 |

МБУ «Лицей № 60» городского округа Тольятти