

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: *Бородина Татьяна Александровна*

Класс: 3 «В».

Дата: 23 января 2017 г.

Предмет: Русский язык

Тема урока: **Имена существительные одушевленные и неодушевленные**

Тип урока: Урок открытия «новых» знаний

Цель урока:

**Сформировать** представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных.**Ввести** правила различия неодушевленных и одушевленных имен существительных.**Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.*Планируемые результаты*

Предметные:	Личностные:	Метапредметные (УУД):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать имена существительные одушевленные от неодушевленных и одушевленных.</li> <li>• Распределять имена существительные на группы одушевленных и неодушевленных предметов.</li> <li>• Осознают безошибочное письмо, как проявление уровня культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;</li> <li>• Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и условиях;</li> <li>• Умеют находить выход из спорных ситуаций;</li> <li>• Воспринимают речь учителя и одноклассников, обращенную к ним.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним формулируют ответ в устной форме;</li> <li>• Осуществляют поиск нужной информации в учебнике;</li> <li>• Овладевают умением смыслового восприятия учебного текста, осуществляют анализ, синтез и сравнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>• Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяют на практике изученные ранее правила правописания.</li> <li>• Владеют умением проверять написанное.</li> </ul>		<b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>• Согласовывать позиции и находить общее решение.</li> </ul>
--	--	--

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (установка на работу)	Сегодня нам предстоит очень большая и плодотворная работа на уроке. Для того, чтобы настроиться на работу, выберите себе установку. Положите перед собой личные карты. Посмотрите и выберите себе установку на урок, отметьте ее галочкой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я буду внимателен</li> <li>• Я буду старателен</li> <li>• Я буду трудолюбив</li> <li>• Я буду доброжелателен</li> <li>• Я буду активен</li> <li>• Я буду успешен</li> </ul> В конце урока посмотрим, удалось ли вам справиться с установкой. Приступаем к работе.	Активизирует учащихся. Эмоционально настраивает на работу. Создает условия для рабочей установки на урок.	Эмоционально настраиваются на работу. Принимают установку на урок.
2. Чистописание	Откройте рабочие тетради, посмотрите внимательно на доску. Запишите число, классная работа. Вам представлены образцы для правописания: Запишите по образцу.	Показывает образец для чистописания.	Выполняют письмо по образцу, вырабатывают каллиграфический почерк.
3. Актуализация знаний	- Ребята, в начале урока давайте повторим некоторые правила, которые нам будут нужны. А чтобы было интересно повторять, сыграем в игру «Или нет, или да, а не знаешь –	Мотивирует учащихся к изучению темы. Стимулирует желание	Принимают учебную задачу

	беда...» Ударный гласный в слове слышится ясно? (Да). Безударный гласный может находиться в корне? (Да). Он слышится ясно? (Нет). Безударный гласный нужно проверять? (Да) В слове можно определить корень? (Да). Слова с одинаковым корнем и сходные по смыслу называются однокоренными? (Да). Безударные гласные в однокоренных словах пишутся по-разному? (Нет). Слова, которые отвечают на вопрос что? – это имена прилагательные? (Нет). Имена существительные отвечают на вопрос кто? (Да). Обозначают признак предмета? (Нет).  Давайте поговорим об именах существительных: Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?	помочь ребятам.	Отвечают на вопросы
4. Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте слова на карточке №1 <i>Собака, туман, город, соловей, рыба, пенал.</i> - Что общего у всех этих слов? - Разделите их на две группы. Допишите в каждую группу по два своих примера. - По какому признаку вы разделили слова? - Отметьте на листах достижения как вы справились с работой! - Как называются слова, отвечающие на вопрос кто? - Как называются слова отвечающие на вопрос что? - Сформулируйте тему и цель урока.	Создает условия для обозначения темы, постановки цели и задач урока. Организует работу на карточках, поясняет задание.  Организует самооценивание учащихся по заданию.	Работа с карточками в парах.  Самооценивание.  Формулируют под руководством учителя тему, цель и

			принимают учебные задачи урока.
5. Работа по теме урока.	<p>- Проверим ваши предположения на стр.12 учебника</p> <p>- Давайте выполним упр.15 с.12.</p> <p>- Прочитайте задание. Что нам нужно сделать в задании.</p> <p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Как называется эта орфограмма? (Слова с непроверяемым написанием)</p> <p>- Как проверить написание этих слов? (По орфографическому словарю)</p> <p>- Разделим слова на группы. (2 ученика работают у доски, 1 ученик выбирает слова, отвечающие на вопрос кто?, 2-ой ученик выбирает слова, отвечающие на вопрос что? Затем вставляют пропущенные буквы: каждый в своих словах)</p> <p>- Теперь выполним письменное задание в тетрадях.</p> <p>(2 ученика работают у доски, 1 ученик выписывает слова, отвечающие на вопрос кто?, 2-ой ученик выписывает слова, отвечающие на вопрос что?)</p> <p>- Назовите одушевленные имена существительные</p> <p>- Назовите неодушевленные имена существительные</p> <p>- Что обозначают одушевленные имена существительные?</p> <p>- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?</p> <p>- Что обозначают неодушевленные имена существительные?</p> <p>- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?</p> <p>- Посмотрите в учебнике на стр.12 что предлагают вспомнить нам авторы учебника?</p>	<p>Организует работу по учебнику под руководством учителя.</p> <p>Организует самостоятельную работу по учебнику.</p> <p>Задает вопросы по заданию.</p> <p>Организует работу в тетрадях.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>Задает вопросы для помощи учащимся в формулировке выводов.</p>	<p>Читают тему урока в учебнике.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Двое учащихся работают с доской.</p> <p>Остальные учащиеся работают в тетрадях.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют выводы по заданию.</p>

			Сравнивают свои выводы с формулировкой в учебнике.
6.Физминутка.	Учащиеся проводят игру по теме урока.	Организует смену деятельности.	Выполняют задания ведущего.
7.Закрепление изученного материала.	<p>Игра «Добрый волшебник Имя Существительное».</p> <p>- Найдите карточку №2. В карточке вы увидите столбик слов, которые отвечают на вопрос «что?»</p> <p>Правила игры:</p> <p>Замените одну букву в слове, обозначающем неодушевленное имя существительное так, чтобы получилось одушевленное имя существительное.</p> <p>Т.е. Превратите живое слово в неживое.</p> <p>Проверим правильность выполнения задания по доске.</p> <p>Коса – коза</p> <p>Сон – сом, сын</p> <p>Оси – осы</p> <p>Леса – лиса</p> <p>Рот – кот</p> <p>- Как вы думаете, а в жизни может ли одушевленный предмет стать неодушевленным или наоборот? (Нет. Если существительное отвечает на вопрос кто?, оно не может отвечать на вопрос что?)</p> <p>Одушевленность и неодушевленность - это постоянный</p>	<p>Сообщает правила игры.</p> <p>Организует самостоятельную работу в карточке №2</p> <p>Организует самопроверку на доске.</p> <p>Задает вопросы учащимся для формулировки вывода по заданию.</p>	<p>Принимают правила игры.</p> <p>Самостоятельная работа в карточках.</p> <p>Самопроверка.</p>

	<p>признак имени существительного).</p> <p>- Отметьте на листах достижения как вы справились с работой!</p> <p>Работа по учебнику. Упр.16 стр. 12</p> <p>- Прочитайте слова. Объясните лексическое значение каждого слова.</p> <p>- Назовите слова, лексическое значение которых слов вы затруднились определить. Почему?</p> <p>- Употребляются ли эти слова в современной речи? Где можно встретить эти слова?</p> <p>- Прочитайте информацию об этих словах. Как они называются?</p> <p>- Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка)</p> <p>Упражнение: Послушайте «Песню Водяного». Назовите одушевленные существительные, которые вы услышали в песне (водяной, подружки, пивяки, лягушки)</p> <p>- Отметьте на листах достижения, как вы справились с работой!</p> <p>- Хорошо а теперь проведём самостоятельную работу . Возьмите свои индивидуальные листы и найдите Упр 3.</p> <p>- Что вам нужно сделать? Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:</p> <p>Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист. (Взаимопроверка)</p>	<p>Организует самооценивание учащихся по заданию.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы по заданию.</p> <p>Самооценивание на листе достижений.</p>
--	--	---	--

	<p>- Отметьте на свих листах достижения как вы справились с заданием!</p> <p>- Следующее задание будем выполнять в группах. Послушайте задание: разделить слова на 2 группы.</p> <p>- Как вы думаете на какие две группы? (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)</p> <p>1 группа: молодёжь, ребята, площадка, строители, работают, труд.</p> <p>2 группа: хоккеист, группа, хороший, мальчик, спорт, тренер.</p> <p>3 группа: лес, охотник, стреляет, медведь, дерево, волки, стая.</p> <p>4 группа: деревня, народ, деревянный, дом, председатель, корова.</p> <p>5 группа: детвора, играет, девочка, птица, метель, мальчик.</p> <p>6 группа: футболист, диван, красивый, сестра, учительница, машина.</p> <p>7 группа: тракторист, охота, смотрели, спортсмены, космос, лесник.</p> <p>- И так проверяем!</p> <p>- Проверим какие слова были лишние, почему?</p> <p>- Отметьте на листах достижения, как вы справились с заданием!</p> <p>-Следующее задание. Прочитайте группы слов. Что можете сказать про них? (неодушевлённые имена существительные)</p> <p>Из неодушевлённых существительных составьте</p>		
--	---	--	--

	<p>одушевлённые слова по вариантам.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">I</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">II</td> </tr> <tr> <td>охота</td> <td>море</td> </tr> <tr> <td>учение</td> <td>школа</td> </tr> <tr> <td>лес</td> <td>машина</td> </tr> <tr> <td>трактор</td> <td>пожар</td> </tr> <tr> <td>бег</td> <td>милиция</td> </tr> <tr> <td>космос</td> <td>спорт</td> </tr> </table> <p>-Кто записал все слова? Встаньте. Какое слово было трудно составить?</p> <p>- Кто может назвать способ образования новых слов? (суффиксальный)</p> <p>- При помощи, каких суффиксов образовались слова?</p> <p>-Возьмите лист достижений и оцените себя (+ или – в задании № 3).</p>	I	II	охота	море	учение	школа	лес	машина	трактор	пожар	бег	милиция	космос	спорт		
I	II																
охота	море																
учение	школа																
лес	машина																
трактор	пожар																
бег	милиция																
космос	спорт																
<b>8. Рефлексия.</b>	<p>- Какие из этих слов отвечают на вопрос КТО? А какие на вопрос ЧТО? Почему?</p> <p>- Что обозначают неодушевлённые имена существительные?</p> <p>- Что обозначают одушевлённые имена существительные?</p> <p>-Что такое устаревшие слова?</p> <p>- Оцените свою работу на листах достижения.</p> <p style="text-align: center;">На этом наш урок завершается, всем ребятам спасибо за</p>	<p>Организует работу по обсуждению материала</p> <p>Конкретизирует домашнее задание</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы урока</p> <p>Анализируют свою работу на уроке</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока</p>														

	хорошую работу на уроке!		<p>Оценивают свою работу на уроке</p> <p>Записывают домашнее задание</p>
--	--------------------------	--	--