ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Пичкалева Любовь Александровна |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 Б |
| УМК | Школа России |
| Тема урока | Разнообразие растений |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Прогнозируемые результаты | Личностные:   * формировать основы гражданской позиции; * развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах,  строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.   Метапредметные:   * выдвигать гипотезы и обосновывать их; * учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; * учить анализировать и  классифицировать найденную информацию; * учить анализировать и выделять общее.   Предметные:   * формировать представление  о разнообразии растительного мира, * познакомить с отличительными признаками основных групп растений, * развивать умение различать группы растений по их существенным признакам. |
| Дидактические средства | Атлас-определитель "От неба до земли", рабочая тетрадь, учебник "Окружающий мир", 1 часть. |
| Оборудование: | интерактивная доска, компьютер, ноутбуки по количеству групп (5), проектор, файлы для загрузки в каждой ноутбук для групп, индивидуальные таблицы для работы, правила работы в группе, учебник, листы ответов, карточки с заданиями для работы в группе, презентация, карточки для кластера. |
| Цель урока | познакомить  с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений. |
| Задачи урока | Образовательные: формировать у учащихся представление  о разнообразии растительного мира;  познакомить с отличительными признаками основных групп растений; умение различать группы растений по их существенным признакам.  Развивающие:  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;  Воспитательные: умение  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| Правила работы на уроке | 1. Не бойся высказывать свою точку зрения.  2. Уважай мнения других.  3. Не перебивай одноклассников и учителя.  4. Хочешь ответить - подними руку. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Мотивация к учебной деятельности  (1 мин)  Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Психологический настрой. | Приветствуют учителя.  - Какое замечательное утро. Как балует нас природа своим теплом, светом, осенними арматами, как много она нам рассказывает. Природа как книга  - хранит все истины и ответит на все наши вопросы. Поэтому мы должны быть ей за это благодарны и беречь ее. Ведь Природа - наш друг. | Приветствуют учителя. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  Регулятивные:  Нацеливание на успешную деятельность. | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. |
| II. Актуализация знаний.  Проверка домашнего задания.  (8 мин)  Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. | Работа в группах.  Взаимопроверка.  Кластер  Дефинирование.  Работа групп по цепочки. | - Вся природа делится на ....(живая и неживая).  На прошлых уроках мы познакомились с неживой природой. Мы изучали темы воздух, вода и почва. Давайте вспомним изученный материал.  Работа по группам:  - Прошу работать так, что соблюдались правила работы в группе.  Каждая группа решает кроссворд по теме: Почва.  По окончанию работы, группы меняются кроссвордами и проверяют.  Изучением живой природы занимается специальная наука. Кто знает как она называется? Биология.  - На какие царства ученые-биологи делят всю живую природу?  Бактерии  Грибы  Животные  Растения  - У нас с вами сегодня будет  необычный урок. Наш класс превратится в научно-исследовательскую лабораторию, а мы с вами научные сотрудники. И сегодня все наши 5 лабораторий будут изучать царство  растений.  - Кто-нибудь знает как называется наука, которая изучает растения?  - Ботаника.   - Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: "Растения - зелёная одежда Земли"  - Давайте проверим какие растения мы с вами уже знаем. Каждая группа называет по 1 растению. | Учащиеся работают в группе. Выполняют задания по пройденным темам.  Взаимная проверка выполненного задания и сообщение результатов проверки.  Дети дают ответ.  Создание кластера на доске.  Актуализируют знания о растениях, обсуждают в группе и дают ответ, поочередно называя растения. | Регулятивные:  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  Познавательные:  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) Коммуникативные: Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. | Определение уровня усвоения ранее изученного материала. |
| III. Формулирование темы урока, постановка цели  (5 мин)  Цели: организовать формулирование темы урока учащимися;  организовать постановку цели урока учащимися. | Беседа | -- Вот какое количество растений мы с вами знаем, какие они разные.  - Как мы называем что-то. когда это много и это очень разное?   - Как можно сформулировать тему нашего урока?  - И тема урока звучит: Разнообразие растений.  - Вы знаете сколько видов растений существует на нашей планете?   - Около 500 тыс. растений?  -  Как вы думаете, что необходимо сделать для изучение такого количества ?  -Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп.  -  Чем мы сегодня будем заниматься в наших  лабораториях.   - Учебная задача: изучить группы растений и  их признаки. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения.  Формулируют тему урока.  Высказывают гипотезы.  Ставят учебную задачу. | Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям.  Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме.  Регулятивные: уметь формулировать цель и учебную задачу урока. | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. |
| IV. Работа по теме.  Организация исследовательской работы.  (15 мин)  Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений.  . | Знакомство с новой классификацией растений.  Постановка задачи и плана работы.  Работа в группах с источниками информации (ноутбук).  Работа с Атласами-определителями.  Заполнение таблицы.  Формулирование итогов работы. | -  Откройте учебники, страница 70.  Познакомьтесь с названием групп растений.  А сейчас каждая лаборатория изучит отдельную группу  растений с помощью информации на электронном носителе, заполняя таблицу. А потом представит нам результаты исследования  Мы будем работать  группами.  1-я группа: Что такое водоросли?  2-я группа: Что такое мхи?  3-я группа: Что такое папоротники?  4-я группа: Что такое хвойные растения?  5-я группа: Что такое цветковые растения  План:  1. Сейчас каждая лаборатория должны познакомиться с информацией, предложенной на ноутбуках.  2. Рассмотреть фотографии.  3. Найти с помощью Атласа-определителя  растение данной группы.  Заполнить таблицу, отметив + или -  какие части имеют представители этой группы.  Учитель фиксирует на доске результаты в таблице.  - Какие же признаки лежат в основе деление растений на группы? (наличие органов растений) | Знакомятся с названиями групп растений.  Получают и запоминают задание.  Выполняют исследования, руководствуясь планом работы.  Находят названия растений  данной группы.  Заполняют таблицу наличия признаков растений.  Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы.  Каждая группа представляет результаты исследования.  И вносит результаты по каждой группе в свои таблицы.  Формулирование вывода. | Личностные:  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  Регулятивные:  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) Коммуникативные: Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.  Познавательные: Классифицировать объекты. Коммуникативные: Проявлять активность в коллективной деятельности. | Использование и введение в словарный обиход термина "группа растений".  Соотнесение группы растений с названием я растений и их внешним видом.  Определение основных признаков классификации. |
| V. Физминутка  (2мин)  Цель: организовать отдых детей, смену деятельности | Физминутка | Демонстрация движений физминутки. | Учащиеся выполняют движения физминутки. |  | Восстановление физических и духовных сил |
| VI.  Закрепление нового материала  (6 мин)  Цель: выяснить количественного соотношения видов растений и их разнообразия. | Работа с книгой и рабочей тетрадью.  Графическое изображение "Лесенка"  Знакомство с редкими растения. | - А вы хотите узнать  какая группа растений самая многочисленная?  Нам поможет в этом учебник.  На с. 72 авторы делятся с нами такой информацией.  Внесите ее в рабочую тетрадь (таблицу, с. 40).  - Давайте графически покажем соотношение групп растений на доске.  Знакомит с помощью виртуального путешествия с редкими растениями: рафлезия, сиквоя, вельвичия, гинкго. | Читают информацию в учебнике, находят данные, вносят в таблицу в тетради.  Выкладывают графически (с помощью карточек) лесенкой соотношение количество групп растений.  Знакомятся с редкими растениями. | Личностные:  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  Регулятивные:  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  Коммуникативные:  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. | Первичная проверка понимания. |
| V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)  Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Тест.  Самопроверка  Рефлексия | А теперь выполним небольшой  Тест: Согласен - не согласен.  1. Все растения цветут (-).  2. У хвойных есть плоды (-).  3.  Самая многочисленная группа растений - это цветковые растения (+).  4. Водоросли, мхи и водоросли размножаются спорами (+).  5. У водорослей нет корней(+).  Представляет ключ и баллы.  - Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы.  -  Действительно мир растений очень разнообразный?  Продолжите высказывание:  - Мы сегодня узнали ....  - Я  могу использовать эти знания…  - Мы достигли учебной задачи? | Фиксируют свой вариант ответа в табличке.  Учащиеся смотрят свои результаты, закрывают  результат.  Ответы учащихся.  Сверяют собственные ответы с ключом. Определяют уровень выполнения и исправляют ошибки.  Высказывают собственное мнение | Регулятивные:  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  Познавательные:  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  Коммуникативные:  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Анализ свои собственные достижения, неудачи, поиск способов решения проблем. |
| VI. Домашнее задание (2 мин) | Фиксация домашнего задания в дневнике. | - Прочитать в учебнике статью на стр. 69-73, рабочая  тетрадь,  стр. 29-1.  - Для юных ученых: подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы. | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. |  |  |