**Технологическая карта урока русского языка**

**Пичкалева Любовь Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4Б |
| **Тема урока**  | Имя существительное. Повторение.  |
| **Тип урока**  | Систематизация и обобщение  знаний  |
| **Цели урока** | **Образовательная** – систематизация знаний об имени существительном.**Деятельностная** - активизировать познавательную деятельность детей через различные формы работы, развивать коммуникативные, творческие способности учащихся, воспитывать чувство коллективизма, прививать интерес к русскому языку. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные**: формирование положительного отношения к уроку; **Регулятивные УУД:** формирование навыков самоконтроля и взаимопроверки в учебной деятельности; готовность к преодолению трудностей;  **Познавательные УУД:** развитие умения осознанно строить речевое высказывание;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные УУД:** сотрудничество с учителем, одноклассниками; доброжелательное отношение друг к другу**Предметные результаты:** закрепление навыка определения имён существительных в потоке речи, знание основных грамматических признаков имён существительных. |
| **Методы работы** | Частично-поисковый, практический, проблемный, игровой, словесный, объяснительно-иллюстративный. |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Дидактическое обеспечение** | Учебник русского языка под редакцией Канакиной В.П.,Горецкого В.Г.; презентация; раздаточный материал (карточки с заданиями). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.** | *Добрый день! Добрый час!**Очень рада видеть вас.**Прозвенел уже звонок,* *Начинается урок.**Улыбнулись.Ровно встали.**Друг на друга посмотрели* *И тихонько дружно сели.****Девиз нашего урока:*** ***«Знания имей отличные по теме «Имена существительные»*** *-Готовы к преодолению трудностей?* *Улыбнитесь друг другу и за работу!* | Приветствуют учителя, друг друга и гостей. | Личностные:формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Коммуникативные:умение слушать,сотрудничество со сверстниками.Познавательные:  умение  строить речевое высказывание. |
| **2.Актуализация знаний.****Постановка цели и задач урока.** | **Словарный диктант с загадкой.** (Слова записаны на доске)*Ребята, вставьте пропущенные буквы и прочитайте спрятанное слово, обозначающее тему урока*.**Ко.ьба,ч.до,стеколь.ик,р.ка,про.ьба,трос.ник,вере.ка,удеревн.,вес.ник,****м.рить(платье), ал.ея, ш.ют ,антен.а, в.да, к школ..***-А теперь, когда мы определили тему урока, по опорным словам поставьте цели урока*. **Повторим….****Обобщим….** | Дети записывают слова, объясняют написание, подбирая проверочные, где возможно. Затем по пропущенным буквам читают слово«Существительное», называют тему урока.Учащиеся продолжают предложения со слов: «Сегодня мы повторим.., обобщим..» | Личностные:развитие самооценки личности.Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний.Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач. |
| **3.Обобщение и систематизация знаний**. | 1)*Всему название дано – и зверю, и предмету.* *Вещей вокруг полным-полно,* *А безымянных нету.* *И все, что может видеть глаз,-* *Над нами и под нами,* *И все, что в памяти у нас,-* *Означено словами.* *Приведите примеры имен существительных, которые вас окружают*.2) **Конкурс «Сказочный язык»***Стихотворение написано на сказочном языке. Найдите и назовите существительные.*Варкалось. Хливкие игорькиПырялись на наве:И хрюкотали зелюки,Как мумзики в мове!*-По каким признакам вы определили имена существительные?* *-Докажите.**-Сегодня на уроке мы вспомним все признаки, которые есть у имен существительных.****Имя существительное******Очень удивительное.******На вопросы Кто? и Что?******Отвечать оно должно.*****3)Задание «Кто? и Что?»** *Сейчас нужно выполнить задание по вариантам. Распределите слова по вопросам.*1вариант-кто? 2 вариант – что? **Слон, ласточка,площадь,президент,шиповник,окунь,дружба,****молния,смелость,командир.***-Чем отличаются слова в столбиках?**-Как можно назвать эти слова? (Одушевленные и неодушевленные)**-Вспомните одушевленность и неодушевленность - это постоянный признак имени существительного?* | Дети называют имена существительные,которые видят вокруг себя.Учащиеся называют слова(игорьки, на наве, зелюки, мумзики, в мове)и объясняют признаки имен существительных.В тетрадях дети записывают слова, отвечающие на вопросы кто? и что?(Взаимопроверка)Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод.**Вывод: одушевленность/****неодушевленность -постоянный признак имени существительного**. | Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.Коммуникативные: учёт разных мнений.Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.  |
| **4.Применений знаний и умений в новой ситуации**. | **1)Игра « Найди слово»** И-В-А-Н-О-В-О-Л-Г-А-Л-Я*Среди этих букв, ребята, спрятались имена существительные. Не переставляя букв, отыщите эти слова и запишите их.**- Как пишутся эти слова?(с заглавной)**-Как они называются?(собственные)**-А какие вы еще знаете слова?(нарицательные)**Подберите к каждому собственному имени существительному нарицательное.* *-Это постоянный признак существительного?*2) **Конкурс « Образуй новое слово»****-***Подберите однокоренные слова-существительные к предложенным именам прилагательным:* Холодный - …(холод)Дружный - …(дружба)Снежный - …(снег)Добрый - …(доброта)Радостный - …(радость)*Посмотрите на образованные существительные.**- Все ли они обозначают конкретные предметы, которые мы можем увидеть, потрогать?* *-Что они обозначают?* *- Что еще могут обозначать имена существительные?* (*явления природы, чувства, качества).*- Давайте сделаем еще один **вывод.** 3) **Игра «Найди своё слово».***Распределите слова по родам.*Врач страна печеньеВагон сестра солнцеДедушка доброта полеПоход яблоня облакоАрбуз осина крыло***-****Какие существительные относятся к мужскому, женскому, среднему роду? (она моя, …)**-А как вы думаете, род имени существительного - это постоянный признак имени существительного?***Физминутка***Я называю слова. Если встречается имя существительное – хлопаем в ладоши, имя прилагательное - топаем ногами.*День, короткий, яблоко, сладкое, прекрасный, зима, ветер, холодный,окно4) **Самостоятельная работа** по распределению слов по склонениям.*На* ***слайде*** *изображены картинки, их нужно распределить по склонениям и записать словами.***Тетрадь, дом, море, мышь, лошадь, мяч, яблоня, дедушка, печь, парта.**-*Сколько склонений у имени существительного?**-Склонение – это постоянный признак?*5) **Конкурс «Четвёртое лишнее»***В каждом ряду слов, записанных в карточках, найдите лишнее. Объясните свой выбор.** 1)носки, юбки, **шорты**, сарафаны.
* 2)щипцы, плоскогубцы, ножницы, **молотки**.
* 3) арбуз, **клюква**, дыня, слива.
 | Дети записывают слова:… Иван,… Иванов, …Иваново, …Волга, …Галя, …АляОтвечают на вопросы, подбирают нарицательные существительные(брат ИВАН, река Волга и т.д)Учащиеся подбирают слова.Отвечают на вопрос, делая **вывод, что имена существительные обозначают не только предмет, но состояние, явления природы, действие, события, чувства .** У доски 3 человека выбирают напечатанные слова и распределяют на доске слова по родам с помощью магнитов.Затем взаимопроверка. Дети отвечают на вопросы, делают **вывод,****что род- постоянный признак имени существительного.**Дети работают в малых группах (по 4 человека) Самопроверка(по слайду)Ребята распределяют слова по склонениям, делают **вывод: у имени существительного 3 склонения и это постоянный признак**.Дети выполняют задание и делают **вывод, что некоторые имена существительные имеют только одну форму числа и это их постоянный признак, у остальных есть и ед.ч и мн.ч.** | *Личностные:* самоопределяются, осознают ответственность за работу пары.*Познавательные:*Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений Коммуникативные: формулирование собственного мнения, использование речи для регуляции своего действия,построение монологического высказыванияРегулятивные: принятие и сохранение учебной задачи |
|  |  |
| **5)Контроль усвоения, обсуждение ошибок, коррекция.** | **1)Конкурс «Не ошибись». Работа в группах.**(листочки с напечатанными заданиями лежат на партах)*Ребята, нужно соединить стрелочками вопросы с падежами и предлоги с падежами.****Задание группам.******1группа. Найди падежу свои вопросы?***Д.п. кто? что?И.п. кем? чем?Т.п. кого? что?П.п. кому? чему?Р.п. о ком? о чём?В.п. кого? что?-*Скажите, падеж является постоянным признаком?****2 группа. Какие предлоги соответствуют падежу?***И.п. с, за, между…Т.п. к, поП.п. через, в, наВ.п. у, от, до, из…Д.п. в, о, при, на**3 группа: Просклонять слово РИСУНОК(вопрос к 3 группе)**- *Какая часть слова меняется, когда мы склоняем имена существительные?*(окончание)**2)Составление кластера**(на столе распечатаны слова, обозначающие все признаки существительных, постоянные выделены красным цветом, непостоянные- зеленым)Кроме них есть слова «спряжение», «вид», «лицо».*Ребята, нам нужно сейчас составить кластер по признакам имени существительного, которые мы сегодня вспомнили, лишние слова нужно убрать .* | Ученики работают в группах.Озвучивают выполненное задание.Ученики отвечают на заданный вопрос.**Вывод:** **падеж- непостоянный признак.**Один ученик выходит к доске и выбирает все нужные слова для кластера. Идет коллективное обсуждение и составляется кластер на доске.Часть речиКто? что?Одушевленные и неодушевленныеНарицательные и собственныеРодСклонение Число падеж  | *Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*Познавательные:* уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| **6)Рефлексия** | *Ребята, оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили на уроке, разобрались во всех заданиях, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, то нарисуйте ниже, а слева или справа - решите сами. Передайте мне ваши рисунки*. | Дети рисуют и сдают учителю рисунки. | Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки.Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка. |
|  | **Домашнее задание.(дифференцированное)** 3.Составить 5 предложений из слов, которые использовались на уроке.Повторить правило. |  |  |